

活動成果報告

計畫名稱	台江四草生態之旅																															
申請學校	南投縣中寮鄉爽文國民小學																															
量之成效分析	壹、依據：本校 106 學年度第學二期校務會議討論通過。																															
	貳、目的：																															
	1. 南投縣為台灣唯一不靠海縣市，學生平時未有機會實地體驗海洋文化，但透過台江四草生態之旅-環境教育文化保存課程，將對海洋文化及環境教育議題有更深刻的認識，發揮「讀萬卷書，行萬里路」之效。																															
	2. 透過本次規劃之戶外教學計畫，於活動當天主題性的學習活動「四草湖生態體驗」，給予全校師生最大的學習效益。期盼深化課程廣度，使學生能走出教室，在「優游於紅樹林隧道」體驗學習理念下，藉由戶外教育達到有效教學及學習；進而提昇學生對紅樹林生態的認識，使學生能進而體認環境保護的重要性。																															
	3. 透過方案設計搭配親職教育之親師活動，讓教學理念貫徹於家庭教育之中，透過親師合作，讓學生認識及尊重多元環境與文化，並培養愛護環境、尊重大自然情操。																															
	4. 本計畫透過互動學習，以參觀、探索、體驗、實作等的互動活動，循序漸進培養學生養成獨立學習、自我研究學習的習慣，讓學生在潛移默化中獨立研究，喜愛學習。																															
	參、時間：107 年 5 月 15 日（二），共計 1 場次。																															
	肆、行程表：																															
	時間：		地點																													
	7：10—7：30		集合點名																													
7：30—10：30		前往四草（遊覽車）																														
10：45—12：00		船遊台江內海																														
12：00—13：00		午餐時間+自由活動																														
13：00—13：30		紅樹林隧道探險																														
13：40—15：00		老楊方塊酥觀光工廠																														
15：00—16：30		賦歸（預計下午 4：30 到校）																														
伍、參加人數：																																
<table><tr><td>班級</td><td>人數</td><td>班級</td><td>人數</td><td>班級</td><td>人數</td><td>總計</td></tr><tr><td>一年級</td><td>6</td><td>四年級</td><td>12</td><td>幼兒園</td><td>28</td><td rowspan="3">158 人</td></tr><tr><td>二年級</td><td>3</td><td>五年級</td><td>6</td><td>家長、義工</td><td>67</td></tr><tr><td>三年級</td><td>9</td><td>六年級</td><td>11</td><td>教師</td><td>16</td></tr></table>							班級	人數	班級	人數	班級	人數	總計	一年級	6	四年級	12	幼兒園	28	158 人	二年級	3	五年級	6	家長、義工	67	三年級	9	六年級	11	教師	16
班級	人數	班級	人數	班級	人數	總計																										
一年級	6	四年級	12	幼兒園	28	158 人																										
二年級	3	五年級	6	家長、義工	67																											
三年級	9	六年級	11	教師	16																											
陸、滿意度調查表回收份數																																
<table><tr><td>班級</td><td>份數</td><td>班級</td><td>份數</td><td>班級</td><td>份數</td><td>總計</td></tr><tr><td>一年級</td><td>6</td><td>四年級</td><td>12</td><td>師長</td><td>16</td><td rowspan="3">63 份</td></tr><tr><td>二年級</td><td>3</td><td>五年級</td><td>6</td><td></td><td></td></tr><tr><td>三年級</td><td>9</td><td>六年級</td><td>11</td><td></td><td></td></tr></table>							班級	份數	班級	份數	班級	份數	總計	一年級	6	四年級	12	師長	16	63 份	二年級	3	五年級	6			三年級	9	六年級	11		
班級	份數	班級	份數	班級	份數	總計																										
一年級	6	四年級	12	師長	16	63 份																										
二年級	3	五年級	6																													
三年級	9	六年級	11																													

陸、滿意度調查表回收份數

班級	份數	班級	份數	班級	份數	總計
一年級	6	四年級	12	師長	16	63 份
二年級	3	五年級	6			
三年級	9	六年級	11			

壹、計畫名稱：台江四草生態之旅

貳、相關學習領域：國語文領域、社會領域、藝術與人文領域、自然領域、生活領域、環境教育議題、海洋教育

參、教學場域：台江國家公園

肆、教學目標：

1. 配合自然課程、環境教育，從參訪活動中認識紅樹林生態，及河口濕地環境。
2. 從認識紅樹林生物多樣性開始，進行海洋教育，學習珍惜並愛護海洋資源的態度，愛護台灣這片土地。
3. 配合社會課程，認識台南四草大眾廟、四草砲台，了解先人經營台灣的艱辛困苦。
4. 對環境和人文的相互關係產生了解與興趣，並獲得正確的價值觀和態度。
5. 深度認識文化和環境保護的重要性。
6. 配合社會課程，了解台灣西南部的鹽田地方產業文化。
7. 透過戶外教育活動，培養獨立自主的精神，並學習自我管理、照顧關懷伴。

伍、設計理念：

1. 本校位於南投縣中寮鄉，是臺灣經濟最為弱勢的鄉鎮之一。本校學生家庭社經地位低落，家中多靠低經濟作物之務農為生，家長忙於生計下，平時鮮少有機會帶孩子出門，期盼透過戶外教育的課程規劃，帶領孩子走出教室及家中大門，打開學習的視野。
2. 南投縣是台灣唯一不靠海的縣市，爽文的孩子多數屬於弱勢家庭，鮮少有機會真正接觸到海洋的氣息，期望藉著四草台江生態之旅，能豐富孩子的視野，讓孩子親身體驗到紅樹林之美。
3. 台南市安南區的四草里，雖然是一個偏遠的小漁村，卻具有國家級的海洋生態景觀【台江國家公園】。校外教學的活動內容，以四草大眾廟周圍生態環境為主體，結合寓教於樂的戶外活動，讓孩子們能夠透過與環境的互動與體驗，進而啟發欣賞、維護環境之心。
4. 藉生態之旅戶外教育，多方面體驗不同的自然生態並認識多元之文化。本活動設計包含「行前教學」、「實地參訪與體驗」、「發表與分享回饋」。「行前教學」乃透過老師行前導覽教育活動，對於學習目標有更進一步認識。「實地參訪與體驗」乃是學生知識印證的重要時機，除能讓學生於體驗中加深印象，更能提升此行之學習效率。「發表與分享回饋」則是強化學生口語表達機會，並訓練上台發表的膽量，藉由觀察心得與分享之發表，引導學生實踐尊重多元文化，內化成為生活習慣。

陸、課程內涵：

1. 學生能從認識家鄉自然生態資源進而覺察不同的環境特徵、探索生物多樣性，內化關心週遭的環境，愛護大自然之情操。
2. 學生能對各種事物保持好奇心，主動探索、動手去做。
3. 透過台江內海巡禮課程，讓學童認識台灣紅樹林生態，並了解古運河的歷史價值，進而認識臺灣開墾的歷史背景與興衰並激發維護古蹟的態度。

柒、實施成效：

本次戶外教育活動，落實本校長期推動的生態教育及環境教育，幫助學生拓展學習經驗，並藉由做中學，學中做的體驗過程當中，學習培養尊重生命、愛護自然的情操及實作體驗並欣賞自然及藝術之美。

捌、過程檢討：

本次活動行程規劃及課程內容，由本校自行規畫，行前的教育讓學生能有先備知識受益頗多，茲以下列分析表顯示作為檢討依據。

問題	很好	好	普通
1. 您覺得本次戶外教育的地點適合您參觀嗎？	90%	10%	0%
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容有趣嗎？	86%	14%	0%
3. 您覺得老師（導覽員）解說內容清楚嗎？	64%	21%	15%
4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？	71%	21%	8%
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	90%	10%	0%
6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎？	94%	6%	0%

玖、回饋分享：

在學習單中，學生的回饋分享

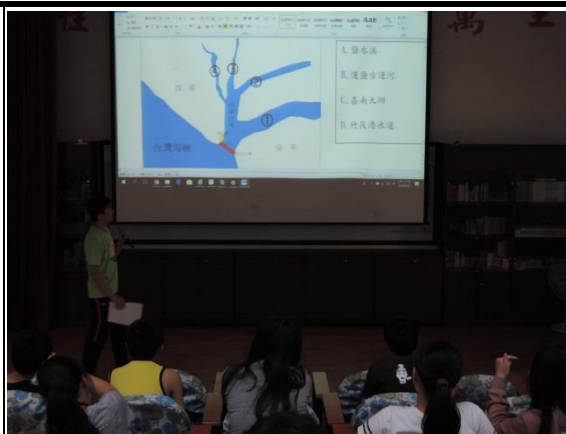
<p>本次戶外教育最讓你感興趣的地方？</p> <p>這是我第一次坐船，感覺很新鮮。 紅樹林夾水道而生長，十分特別。 大鯨魚的標本好大，旁邊的小鯨魚好可憐。 看到漁夫用蜈蚣網抓到超大隻的螃蟹，好厲害。</p> <p>本次戶外教育讓你最有收穫的地方？</p> <p>了解紅樹林的生態，原來紅樹林裡住了這麼多動物。 看到先民為運鹽而開挖出運鹽古運河，真的很辛苦。 台灣是由台南發跡，台南種種歷史古蹟讓人流連忘返。 原來台灣的紅樹林有4種品種，真是太意外了。 有小亞馬遜河之稱的竹筏港水道，美的讓人讚嘆呀！</p>
--

評鑑與省思	準備課程(教學前)	透過準備課程的實施，幫助學生建立教學場域的先備知識，並在課程中補足活動當下可能無法進行的紅樹林生態對地球環境影響的探討，幫助學生從認識紅樹林生態資源進而覺察世界地球村概念，由先民開挖之運鹽古運河介紹，學生更能了解台灣歷史文化特色及傳承。不過文化及歷史的傳承非一堂課便能深化到學生心中，若能有多一些時間能夠過師生的對話，更能增進此目標。
	教學過程記錄	<p>本計畫透過互動學習，以參觀、探索、體驗、實作等的互動活動，循序漸進培養學生養成獨立學習、自我研究學習的習慣，讓學生在潛移默化中獨立研究，喜愛學習。</p> <p>活動當中，學生確實透過戶外教育活動豐富自己的學習領域，拓展生活經驗，並以寓教於樂方式，讓學生快樂且充實的體驗多元文化之美，拓展學生學習視野、增進生活經驗、培養良好休閒態度。</p>
	教學後評鑑	校外教學計畫確實執行並發揮功能，有效提升學生的學習視野。學生普遍藉由本次教學活動當中，培養出欣賞傳統文化及重視生態保育的態度，在反思及回饋中，學生能提到認識台灣先民開墾的辛苦及紅樹林對全球氣候及生態的助益。
教材研發		本次戶外教育活動，延續本校長期推展之生態教育及環境教育校本課程，延伸學習場域，並透過教材的研發讓學生能夠藉由實際的體驗活動中內化學習之效果。

活動成果照片(書面6張以上)及成果資料電子檔一份



行前教育-認識台江國家公園



行前教育-學習單預習



台江內海生態導覽



台江內海生態導覽



竹筏港水道生態導覽



鯨豚博物館

承辦人：

主任：

校長：