

子計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程成果報告

一、計畫名稱	走讀山林·石在有藝思		
結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程	課程實施地點	☐ 跨縣市，_____縣(市) 地點： ☒ 在地跨區域學習 地點： ☐ 有住宿 ☒ 未住宿
課程實施單位	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年	參與學生數	36
		參與教師數	14
外部協作師資	共__1__位 協作師資屬性 ☒ 專業課程__1__位 ☐ 安全風險管理____位 ☐ 其他：_____面向師資____位		

協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)	姓名	廖芸萱	師資類型	其他
	單位	牛耳藝術公園		
	聯絡資訊	0919289816	教學類型	導覽解說
	專業證書		教學專長	石雕藝術

協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)	姓名		師資類型	請選擇師資類型
	單位			
	聯絡資訊		教學類型	請選擇教學類型
	專業證書		教學專長	請選擇教學專長

課程類型	
☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯教育 ☐ 水域活動	
二、計畫實施過程記錄	課前討論： 【石藝課程】 在校訂課程「打石文化」中，孩子們對於石頭概念及石藝生活運用都有基本的了解。因此在活動前，透過校訂課程時段簡介牛耳石雕文化園區的特色，而後邀請學生們進小組學習單的分享討論： (1).請問你比較喜歡那種石頭?為什麼? (2).如果你是打石專家，你想設計哪一種藝術作品? ☐ 人物雕塑 ☐ 家俱 ☐ 生活用品 ☐ 石頭彩繪 (3).請為自己挑選的校園大石頭進行彩繪，並跟大家分享你創作想法。 (4).請寫出你最喜歡的同學作品是哪個?並說出你的原因。



【昆蟲課程】

每周一學生朝會時皆會進行校長生態課程，連結低年級生活課程及中年級自然與生活科技課程，讓學童了解校園的動植物生態。每每於生態課程中，校長皆能與學童熱絡互動，並揭示校園動植物照片與孩子們分享。針對木生昆蟲博物館所展示之昆蟲標本，預期在戶外活動前呈現給學生們了解，並能與校園或生活中昆蟲生態連結，學童們能了解「生活即是課程-課程融入生活」。

●校長生態課-石牆蝶

上週五第一次在長流發現石牆蝶(又稱:地圖蝶)的蹤跡，停在走廊的地墊及水池旁的地上，捕捉蝶影可以做為校長生態課介紹的教材，剛好以前也有拍過石牆蝶的幼蟲，讓小朋友可以蟲、蝶一起認識!了解石牆蝶的幼蟲是吃榕樹葉子長大的。



課中學習：(相關教案請見附件)

1.牛耳石雕藝術公園：

- (1)請講師進行園區的介紹，並進行石藝課程的教學，讓學生們了解石頭的來源與創作過程。讓孩子們了解校訂課程與園區作品的連結性。
- (2)學童們分組進行園區的參觀，並讓孩子們去尋找課前自己喜愛的藝術作品，並與自己的作品拍照。
- (3)在每一個藝術作品前請孩子們介紹自己欣賞作品的原因，如果自己是石藝藝術家的話，會怎麼樣進行不一樣的創意作品，最後請大家一齊給予孩子們鼓勵。



2. 蝴蝶小鎮生態休閒園區-木生昆蟲博物館

(1)請導覽人員進行園區的介紹，並進行昆蟲生態課程的教學，讓學生們了解在地昆蟲的生態。讓孩子們了解校長生態課程與園區展覽作品的關聯度

(2)請學生分組討論，在參觀完後有哪些昆蟲是跟學校校園中的昆蟲是一樣的？有哪些是很相似的？

(3)透過實際體驗課程，讓學童了解昆蟲如何在自然界中與植物共生，人類們可以如何來幫助這些可愛的小動物。

(4)最後的彩繪課程，讓孩子們將今天欣賞到的石藝作品色彩融入到昆蟲泥塑雕像的用色技巧，將石藝作品與生態知識做雙向連結。增進孩子們對於校訂課程與生態課程的認識。

(5)在活動的尾聲(遊覽車上)，請孩子們輪流分享今天的所見與所得(與校內課程做連結)，並請校長歸納重點，提醒學生們生態永續的重要性。惟只有自己與大自然在良好的互動中，自發性的進行環保運動，才能讓世界與自我共同美好。



課後反思：

1.在校訂課程中請學生們分享參訪牛耳石雕公園後的心得，並完成課後學習單。

2.於校長生態課堂中，請學生呈現自己的作品，並請孩子們說明自己的創作理念。最後由師長及學童門戶評選出優秀學童作品給予獎勵。



三、學生學習表現

110 學年度長流國小戶外教育
「走讀山林，石在有意思」學習單
——你一定要認識的石藝文化——
二年甲班姓名：張子豪

請問你比較喜歡哪個石藝作品？石藝作品很多
為什麼？因為作品很多

如果你是打石專家，你想設計哪一種藝術作品？
☐ 人物雕塑 ☐ 傢俱 ☐ 生活用品 ☐ 石頭彩繪

請運用下面的這種石頭進行彩繪，並跟大家分享你創作的想法。
我的作品名稱：貓



你最喜欢的同學作品是哪個？張子豪
並寫下原因：因為作品很多

戶外教育參觀後，請寫下畫出或運用攝影記錄你的感想。
1. 今天你最喜歡的行程是：走讀山林
2. 你覺得這次活動學習到的新知識有哪些？
石藝作品很多

我畫出我的感想



★希望這次的戶外教育讓你學習到很多知識！
我學到很多知識

110 學年度長流國小戶外教育
「走讀山林，石在有意思」學習單
——你一定要認識的石藝文化——
二年甲班姓名：張子豪

請問你比較喜歡哪個石藝作品？石藝作品很多
為什麼？因為作品很多

如果你是打石專家，你想設計哪一種藝術作品？
☐ 人物雕塑 ☐ 傢俱 ☐ 生活用品 ☐ 石頭彩繪

請運用下面的這種石頭進行彩繪，並跟大家分享你創作的想法。
我的作品名稱：貓



你最喜欢的同學作品是哪個？張子豪
並寫下原因：因為作品很多

戶外教育參觀後，請寫下畫出或運用攝影記錄你的感想。
1. 今天你最喜歡的行程是：走讀山林
2. 你覺得這次活動學習到的新知識有哪些？
石藝作品很多

我畫出我的感想



★希望這次的戶外教育讓你學習到很多知識！

四、成效檢討與建議

- 戶外教育的效益多元，場域特性多樣，在規劃課程時，課程目標、場域特性、實施經驗以及可運用的資源等因素交織在一起且相互影響。團隊充分的對話與討論能更清楚掌握戶外教育終極目的，避免課程變成只有放鬆、玩樂的活動，少了學習的成份。
- 創造優質戶外教育學習經驗的關鍵在於學生的興趣與投入，因此聆聽學生的聲音與放手讓學生探索是課程設計與實施的重要原則。以昆蟲課程為例，學生觀察校園動植物生態，在生活中學習。「放手」給學生探索打石文化的起源，了解客家珍貴的文化資產。
- 課程活動前的準備，提升學生產生高峰經驗的機會；探索體驗後的反思，提供學生產生經驗的意義化。在真實情境下的課程規劃需思考是否適合學生，邀請熟悉場域的專業人士協助，適時的讓學生參與，多方互動整合下產生更高品質的戶外教育課程。

五、計畫經費收支結算表

經費項目	核定(契約)金額	實支(結算)金額			憑証編號
		前期累計	本次金額	合計	
解說員	1,600	0	613		1
膳費	3,200	0	3,435		2
車資	8,000	0	6,500		3
印刷費	1,600	0	2,000		4
門票(體驗)費	14,400	0	14,940		5
保險	312	0	1,099		6
雜支	888		1413		7
總計	30,000	0	30,000		

六、活動成果照片(6張以上，含說明)



1. 打石校訂課程結合戶外教育進行實踐行動。



2. 校長每週一進行豐富的校園生態課程-介紹美麗的蝴蝶。



3. 戶外教育自主學習課程準備出發！



4. 歡迎大家一齊來看石頭藝術圖騰。



5. 摸摸林淵老師的石雕作品，感受藝術的生命力！



6. 木生昆蟲博物館真的是一級棒的昆蟲生態園。



7. 看看我手中的台灣之光。



8. 大家快來看好大隻的昆蟲哇！



9. 這些小小毛毛蟲以後都會變成最美麗的蝴蝶唷！



10. 專心投入！努力完成我的彩繪獨角仙。



11. 校長帶領學生們一起彩繪學校吉祥物. 瓢蟲石。



12. 參考專家的石頭彩繪，畫出屬於學校的瓢蟲石。