

南投縣 106 學年度學校實施戶外教育 活動成果報告



指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：南投縣政府

承辦單位：南投縣竹山鎮大鞍國民小學

活動方式：參觀樹谷生活園區、四草地區遊江南、台江好潮生態課程、安平府城文化之旅

活動日期：107 年 3 月 29-30 日

成果報告內容

(壹)前言

(貳)課程準備記錄

(參)量之分析

(肆)質之分析

(伍)教學後省思與評鑑

(陸)活動照片

前言

「平平安安爬樹趣，大大小小遊江南」，將「大鞍」和戶外教育地點「安平」、「樹」谷、台「江」國家公園與台「南」等關鍵字融入，並取其意：希望大鞍的教師及孩子們有個平安、順利及充滿趣味的台南戶外教育行。

此次活動目標如下：

- 一、透過走訪安平，深入了解台灣的人文特色與歷史脈絡。
- 二、體驗校內課程缺乏的科學、農業以及探索潛能的課程。
- 三、培養孩子們「知海、愛海及用海」的人文情懷。
- 四、對於潟湖、濕地、紅樹林等特殊地形景觀有更直接的接觸與認識。

壹、課程準備記錄

一、校外教學前教學

(一) 簡報內容

教師利用全校綜合課時間，介紹戶外教育場域、活動及歷史。



平平安安爬樹趣 大大小小遊江南

樹谷生活科學園區 - 生活科學館

樹谷生活科學館
THE VILLAGES LIFE SCIENCE MUSEUM
生物×考古×科學

動物與環境廳
人類與環境廳
科學與文明廳

樹谷生活科學園區 - 生活科學館

A廳·動物與環境廳 Animal and Environment Hall

生命之原→古生代-從海洋到陸地→中生代-恐龍的世代→新生代-哺乳類的世代→哺乳類多樣化的環境適應【咬牙切齒→角色不同→聯手抵足】

生物起源與演進與環境適應？又是如何從海洋上岸而面對生活？如何從海洋適應陸地？恐龍為何會滅絕？最希望的身世為何？現代人又該怎麼辦？仔細觀察各種古生物的骨骼化石，一起來揭開這層面！



樹谷生活科學園區 - 生活科學館

B廳·人類與環境廳 Human and Environment Hall

靈長類的特徵與演進→人類的出現與遷徙→南瀛地史→南瀛先民智慧

人類是怎麼從猿類演進，古猿類演進到直立人、智人、直立人，再到我們現在的樣子？五萬年前大型文化建群海峽的巔峰與轉折，跟今天是否相同？牛欄文化的起源、大港文化與阿拉伯文化的差異與關係，近代漢人文生的發現與演進，各有什麼特色？靈智的向下發展，提出先民們生活的軌跡！



樹谷生活科學園區 - 生活科學館

C廳·科學與文明廳 Science and Civilization Hall

文藝復興→一把開啟科學革命的鑰匙→對天、地與萬物的認識→現代物理、化學、醫學的出現→工業革命→光、電、磁→影響的紀錄與再現→二十一世紀現代科技

14世紀歐洲文藝復興運動與科學萌芽，科學家們有什麼重大的發現？改變人類的生活，讓我們進入文明的世紀？科學與文明如何影響我們的生命？21世紀的科技會走向何方？一起來上這堂課，展現對未來世界的無限想像...



樹谷生活科學園區 - 樹谷農場

樹谷農場

動物與環境廳
人類與環境廳
科學與文明廳



樹谷生活科學園區 - DIY小學堂



四草砲台



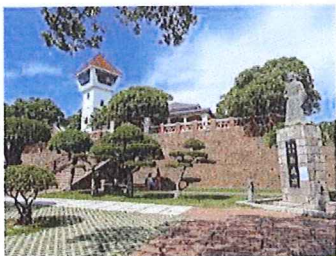
四草大眾廟



竹筏遊綠色隧道



安平巡禮 - 安平古堡



樹谷生活科學園區 - 雲端歷險



四草砲台



四草湖 - 紅樹林



台江國家公園



安平巡禮 - 安平樹屋



(二) 教師說明



二、學習單設計

平平安安爬樹趣

班級： _____ 座號： _____ 姓名： _____

親愛的「小朋」友：，這三天「校外教學」，你「最喜歡」哪個「行程」呢？請「把」它「畫」下來，並「用」一「句」話「來」描述「你」畫「的」是「什麼」。

一、句「話」：

請「在」下「面」畫「出」一「個」最「可愛」的「小動物」。

一年級學習單

平平安安爬樹趣

班級： _____ 座號： _____ 姓名： _____

親愛的「小朋」友：，第一天「去」到「樹谷生活科學園」，你「最喜歡」的是「哪一個」活動呢？請「把」你「過」和「心得」寫「下來」。

今天「我」們「一起」去： _____，一開始，我們「先」 _____

去「做」： _____，在「做」的「過程」中， _____

我「覺得」： _____

然後，我們「去」學「觀」： _____，我「看到」了： _____

我「最喜歡」的是： _____

最後，我們「去」觀「場」： _____，我「最喜歡」的是： _____

我「覺得」： _____

請「在」下「面」畫「出」你「最喜歡」的「小動物」的「情況」，也「可」以「畫」你「看」到「的」小動物「喔」！

二年級學習單

平平安鞍爬樹趣

班級： 座號： 姓名：

親愛的孩子們，在我們來到樹谷園區的生活科學館之前，我們已經事先介紹過，請你
先完成K及W，參訪後完成L，請各寫三點。

K-我已經知道什麼資訊

W-我還想問了什麼問題

L-我學到什麼新故事

接著我們來到樹谷小農場，體驗了觀察動物的活動，請在下畫出動物農場的概況
情況，並且用幾句話寫下經過和心得。

三年級學習單

平平安鞍爬樹趣

班級： 座號： 姓名：

親愛的孩子們，我們第一天來到樹谷園區的生活科學館，讓你們最期待的就是樹谷繩
木牆，你們在這裡都挑戰了極限，征服了恐懼，請你們把自己的心路歷程記錄下來。

一開始，教練介紹的
時候，我心想...

接著，我開始換上裝
備，準備攀爬...

在攀爬的過程中，我
的心情就像...

好不容易抵達終點，
我覺得...

活動結束後，我的收
穫和感想是...

請把第一天活動中，你覺得最精彩、最身歷其境的畫面畫下來。

四年級學習單

大大小小遊江南

班級： 座號： 姓名：

親愛的孩子們，第二天一早，我們來到四羊綠色隧道，準備搭乘竹筏遊紅樹林隧道，
請你完成以下的提問。

1. 請問在紅樹林隧道中，可以看到哪四種台灣主要的紅樹林植物？

2. 請問水車對於河口區域有什麼重要的功能？

3. 請問，在台灣的那些地方可以看到紅樹林？

4. 請你寫出乘坐竹筏遊紅樹林隧道的感想。

接著我們來到台江國家公園，對於很少看到海的我們，你心裡有什麼想法呢？你從台
江好湖學到什麼？請你完成S T W。

S-我學到什麼

T-我還遇到什麼

W-我對什麼感到興趣

五年級學習單

大大小小遊江南

班級： 座號： 姓名：

本次校外教學來到安平區，現在請你根據導遊員的介紹，寫出它們的由來和歷史事件。

安平古堡的歷史由來

安平樹屋的歷史

鹽田博物館的歷史

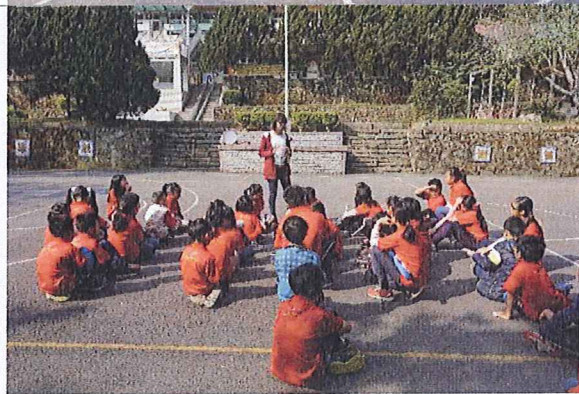
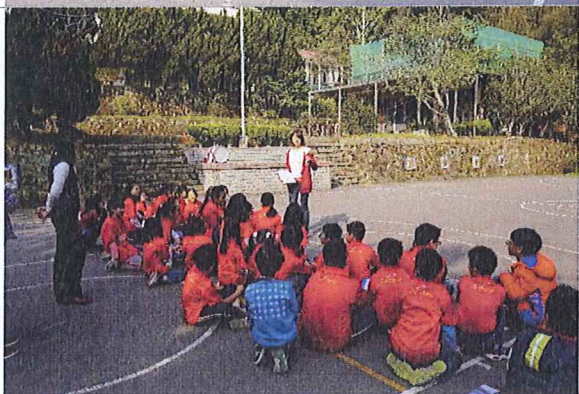
安平樹屋的特色

請從安平區選一個最喜愛的景點，做寫景的描述及畫下它相關的景色。

六年級學習單

三、提醒注意事項

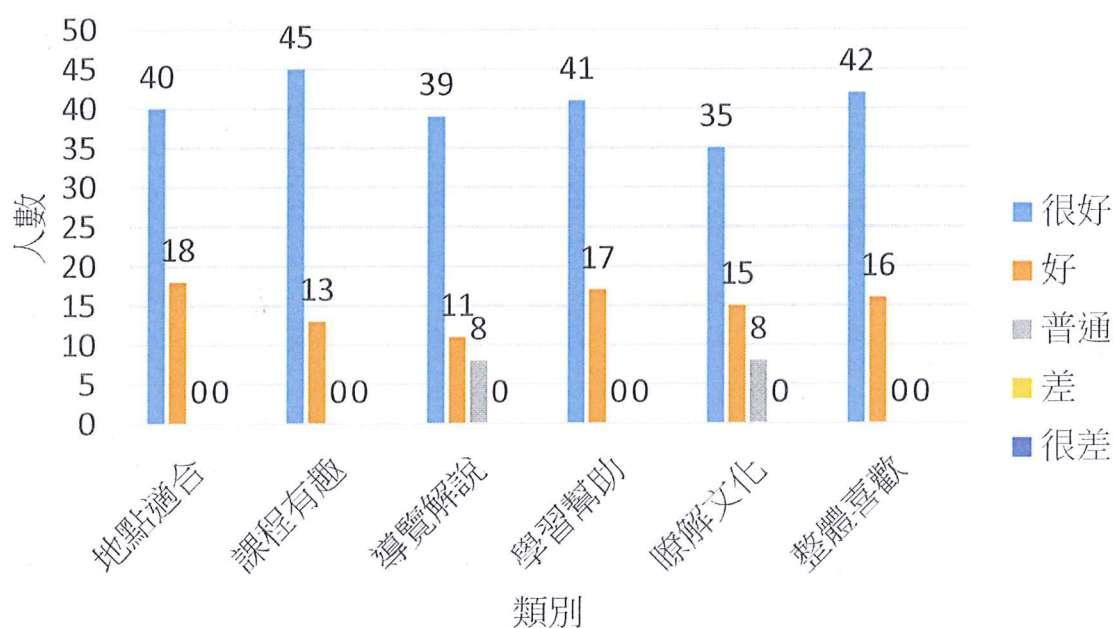
行前由校長、主任及訓育組長分別提醒行前注意事項，並做排隊演練。



貳、量之分析

活動時間	活動場次	場域	人數	教材研發件數
107/3/29	1	樹谷生活科學園區	學生 38 人	教案 1
107/3/30	3	台江國家公園、 四草綠色隧道、 安平古堡和樹屋	教師 11 人 家長 9 人 共 58 人	學習單 6

全體師生及家長滿意度相關統計長條圖



參、質之分析

一、課程內涵與成效

(一) 課程內涵

走訪府城，深度旅遊，瞭解台灣歷史。

- 藉由導覽安平古堡、樹屋及老街，把歷史故事留在心中，豐富學生的歷史圖像。

走出教室，探索戶外，體驗極限挑戰。

- 利用攀爬雲端歷險活動，讓中高年級學生挑戰極限，增加自信；參與農場餵食動物及館區導覽，讓低年級學生多元體驗。

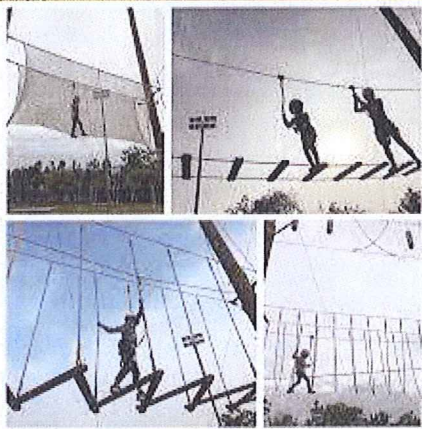
跳出課本，悠遊四草，探索紅樹林。

- 大鞍國小位於竹山山上，學校周圍是竹林遍布，藉由四草隧道，讓學生認識紅樹林與濕地地形。

接觸濕地，與海共生，愛惜台灣海洋。

- 參加台江濕地學校舉辦之台江好潮活動，到潮間帶認識動植物，並實際參加淨灘活動，學習愛海的精神。

(二) 活動歷程

時間	活動內容	照片
第一天		
7:30	大鞍國小出發	
9:00-12:00	參加樹谷生活科學園區舉辦之戶外教育活動，中高年級參加特色遊，低年級參加深度遊。活動包含雲端歷險、園區導覽、餵食動物、DIY。	
13:00-17:00	雲端歷險包含五項攀爬活動，挑戰孩子的極限；園區導覽除了介紹動物與環境，還有人類與環境，以及科學與文明，總共三大類。	
第二天		
8:00	飯店出發	
8:30-10:30	與台江濕地學校合作，進行台江好潮教學活動。透過實地走訪潮間帶，瞭解濕地地形與生與特性。	
10:30-12:30	搭乘台江觀光船和竹筏，悠遊台江內海和四草隧道，近距離接觸濕地植物，並觀察鳥類。	

13:30-16:30

預約專業導覽老師，帶領孩子實地走訪安平地區，從安平樹屋瞭解安平地區歷史，到安平古堡瞭解鄭氏統領台灣與荷蘭人征戰的歷史。



(三) 課程成效

1. 透過此次校外教學活動，引導學生認識生活週遭環境，學習相關知識，並懂得體會生活與愛護自然環境。
2. 透過樹谷生活科技館的實際體驗，讓學生有親手操作物理原理與機械的機會，更可發揮寓教於樂的效果，提供學生多元的教育學習，讓學生更樂於發現、更喜歡學習。
3. 利用樹谷繩索場，除了訓練童軍的基本能力，也從各種的挑戰活動中，培養孩子突破自己與團隊合作的精神。
4. 實際參訪以溼地形為主的台江國家公園，可讓學生更深入瞭解溼地的特色，且當地自然風景優美，學生可以搭乘竹筏欣賞各種自然美景，也可達到放鬆身心的效果。
5. 四草隧道之旅，讓學生對於課本中常出現的潟湖、濕地、紅樹林等特殊地形景觀有更直接的接觸與認識，也讓學習不再侷限於書本上的文字與圖片，亦可豐富學生的生活體驗。
6. 實地走入安平古堡與安平老街，了解清領前的台灣，走入古蹟與古色古香的老街，享受悠閒的午後之餘，也讓歷史故事踩在腳下，豐富學生心中的台灣圖像。

二、過程檢討

(一) 寓教於樂，反思教學。

隨著國際評比學生學習成效越來越受到大家的重視，在教室裡上課學到的知識似乎不再是單一的學習模式。近年來，台灣日

漸重視素養的重要性，而素養並非一日能養成，也需由教師將更多元的學習帶給孩子，才能讓學生有不同的視野。

藉由這次的戶外教育，老師也反思自己的教學，是否能多設計類似的活動，讓孩子們從動手做中學習到知識，讓教學有更多的可能性，而學生的學習也有更不一樣的方式。

校外教學不僅僅是一趟旅程，只有玩樂的過程；它更是一趟充滿知識探索的旅行，更有充實的收穫，希望每次都能藉由戶外教育，創造師生共同學習的經驗。

三、問題解決策略

（一） 學校增能研習

為了增加學校教師的教學多元性，學校於校外教學結束後，校長在檢討會議中提出未來將會多舉辦不同的教學增能研習，提升教師的專業教學知能。

（二） 教師自我成長進修

另外，學校也鼓勵教師多參加研習和對自我有幫助的課程，豐富自己的教學，若有需求，學校方面都能以公差假協助教師，讓教師能勇於進修。

（三） 教師評量多元化

以往的傳統教學觀認為，紙筆測驗就能看出一個學生的能力，但近年來，隨著多元評量的發展，紙筆測驗不再是評量學生的唯一管道，學校也希望教師能多關注學生上課的表現、課後的學習態度及用多元的評量去探究學生的學習成效。