

子計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	南投縣立鳳鳴國中
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：紀志良 職稱：訓育組長 電話：(公) 2291831#23 手機：0921695639 E-mail：chibay310728@gmail.com
計畫名稱	護洋三部曲 鳳兒疏浪趣

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二) 課程實施地點	☒ 跨縣市，屏東縣(市) 地點：琉球鄉 ☐ 在地跨區域學習 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他_____
(三) 課程實施單位	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☒ 水域活動

二、戶外教育自主學習課程規劃	
(一) 學習目標	一、認識自我、愛護校園、潔淨地球： 1. 發展自我，喜愛自己的獨特，自信做自己。 2. 認識校園，尊重別人的特色，珍愛護環境。 3. 愛護生活環境，做好資源垃圾分類。 4. 透過學校的生活環境空間，培養學生珍惜自然的情懷。 二、體驗生態、珍愛海洋資源 1. 認識海洋生物多樣性，尊重生態。 2. 重視珍惜水資源，體驗水的循環再利用 3. 透過親身體驗，學習惜福與感恩。發展的的課程設計融合海洋環境教育的內涵及行動學習的優勢，並以教育部（2003）環境教育目標為鷹架，學習者主要利用 KA00T 在學習環境中進行學習，期望透過在實際環境中進行環境探究學習，逐步培養學生的環境教育素養。

二、戶外教育自主學習課程規劃

(二)戶外教育自主學習課程設計	1.校訂課程之內涵 因為本校位於八卦山山上，校定課程已在地產業為主軸(農業、觀光、自行車…等)，課程理念環繞在地產業，產生一個同心圓，向外擴展加深加廣，實際從做中學面臨問題解決問題。本課程設計以融入並結合各領域學習(語文、社會、自然科技、健康與體育和綜合)和七大領域(資訊科技、環境教育、人權教育、海洋教育)為主，自編教材為輔。帶領學生探索海洋生態資源，讓學生透過親自體驗，提升愛護地球保護地球的意識。本次課程為護洋系列活動三部曲，前兩部曲為造訪恆春鄉後壁湖海域及台江國家公園還有西子灣海域，第三部曲將造訪外島琉球鄉，本次海洋環境教育課程共設計四個課程暨活動行程： 活動一、 讓學生利用行動載具覺察環境議題外，培養學生環境覺察及敏感度，並利用資料收集的方式，提升其環境概念知識。 實際作法: (1) 校內實施減塑行動，要求學生買早餐一律攜帶自己的餐帶，不拿免洗筷避免使用一次性餐具，校內外研習一律請語彙人員自行攜帶飲水用具，校內均不提供紙杯。 (2) 確實做好垃圾分類，維護校內垃圾不落地。 活動二、 讓學生實際踏查海洋環境中的相關議題，並進行資料蒐集與分析，將個人學習內容上傳到學習網站，並進行討論辯證，不僅可導正錯誤環境概念知識，亦可釐清其環境價值觀及培養正向的環境態度，同時利用討論分享，獲得正確的環境行動技能。 實際做法: (1) 參訪花瓶岩、厚石群礁、美人洞、山豬溝、烏鬼洞及山福生態廊道、觀音石，實際進行踏查行動。 活動三、 浮淺體驗，透過實際觀察海洋生物生態，全心感受身體和海洋的連結。去認識和探索海洋，思考人和大自然的關係。 活動四、 融合之前兩個課程活動內容，學習者必須設計出環境解決方案並實際執行，同時透過討論區分享，並對自我的環境行動進行反省檢討，期望學生透過行動學習的優勢，除了最大化環境教育功效，更能應用行動學習工具收集資料與解決
------------------------	---

二、戶外教育自主學習課程規劃

問題。

實際做法：

(1) 完成現地踏查後，完成學習單及心得寫作。

活動行程表：

DAY1

07：30 學校集合、逃生門演練

10：00 抵達東港碼頭

09：45 搭乘船班至白沙漁港碼頭

10：30 花瓶岩

12：00 午餐自理

13：00 美人洞觀察珊瑚礁岩洞的行程

14：00 山豬溝生態步道

15：00 烏鬼洞生態步道

16：00 厚石群礁沿岸生態導覽

17：00 落日亭觀察日落

18：30 夜間生態導覽

DAY2

9：00 山福生態廊道海灘浮潛體驗

11：00 觀音石珊瑚礁岩

12：00 午餐自理

13：00 小琉球海洋館參訪

14：30 白沙漁港碼頭

15：00 東港碼頭

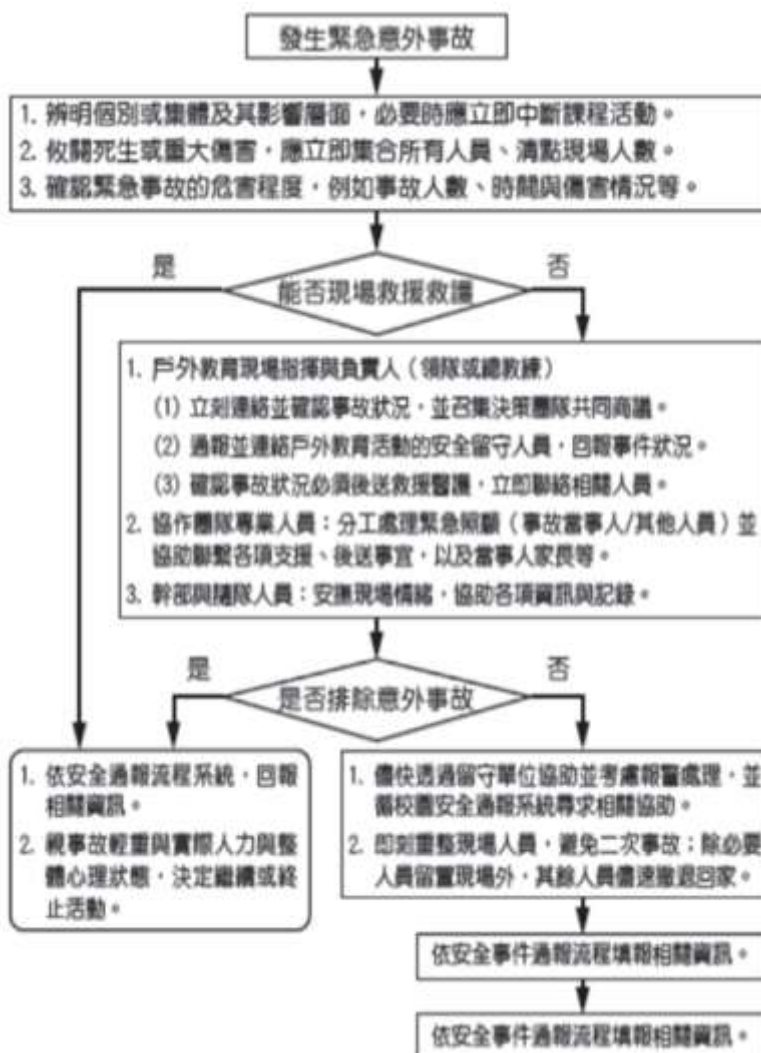
2.跨域連結&深度體驗

時常聽到這樣一句話：「讀萬卷書不如行萬里路，行萬里路不如閱人無數，閱人無數不如名師指路，名師指路不如自己去悟」。古語說要「學以致用」。行萬里路就是指的行動、實踐，只有多做，才能建立自己的信心，才能真正的掌握學到的這些技能和方法。依據《中華民國戶外教育宣言》，戶外教育泛指「走出課室外」的學習，包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流之體驗學習。透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學習者的生活經驗。過去的傳統教學，基本上是「老師主動灌輸，學生被動接受」。學生的學習方式基本上是「聽講—練習—再現教師傳授的知識」。學生完全處在一種被動接受知識的狀態。而自主學習是一

二、戶外教育自主學習課程規劃	
	種主動學習，是一種獨立學習，是一種無知監控的學習。 2. 課程深化&素養實踐 本課程運用「學習共同體」的理念與「海洋保育」結合，融入相關國語文、自然、社會、藝文、健體與綜合活動學習課程，也充分展現海洋教育五大主題軸之海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋資源及海洋資源課程目標，扣住 12 國教總綱之核心素養，本課程含有： (1)系統思考與解決問題：主動搜尋資料，尋求解決方法，付出實際行動。 (2)規劃執行與創新應變：妥善運用資源擬訂計畫，有效執行完成最大成效。 (3)科技資訊與媒體素養：透過網路資運、報章雜誌的訊息，了解海洋生態資源的現況。 (4)道德實踐與公民意識：發揮同理心，共同維護海洋生態資源，喚醒人民對於維護海洋生態資源的意識，並付出實際行動。 (5)人際關係與團隊合作：相互合作，目標一致實際付出行動。
(三)評量機制	1. 完成學習單內容並確實回答。 2. 完成旅遊札記。
(四) 風險評估與安全管理機制	推動戶外教育時學生安全是學校必須面臨的一個重要課題，因為沒有安全的風險管理與急難處理機制，就沒有高品質的戶外教學活動，更無法讓學校、教師與家長願意投注時間和經費讓孩子到戶外進行學習。因此學校將尋求各界資源讓學生獲得妥善保護。

二、戶外教育自主學習課程規劃

表 1.戶外教育安全事故標準作業流程參考圖



二、戶外教育自主學習課程規劃

表 2.護教育安全管理與急難處理機制分工表

職務	職稱	職掌
領隊	校長	綜理戶外教育之督導與考核
副領隊	教導主任	實施計畫之擬定與執行 整合協同教學師資
執行秘書	訓導組長	1. 實施計畫擬定與執行 2. 與廠商、導覽之聯繫、協調 3. 遊覽車車輛檢查 4. 遊覽車逃生演練
組員	導師	1. 負責與家長之聯繫、協調 2. 學生之生活管理及心理輔導 3. 協助學生理解實地參訪內容 4. 負責實施計畫之推動與執行 5. 訂定參訪規則、維護秩序等
場地安全 維護	總務主任	1. 場地安全檢視與維護 2. 檢核駕駛員及徹輛並簽訂 交通車合約
	護理師	1. 準備攜帶型急救包，負責 學生醫療工作 2. 急難發生時實施緊急救護 措施及醫院救護車聯繫

五、預期效益

執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數_8__人 2. 參與教師數_2__人 3. 參與家長數_____人	1. 估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。〔家長若無參與則免填〕
(二)外部協作師資	1. 共_____位協作師資 2. 協作師資屬性 ☐ 專業課程需求____位 ☐ 安全風險管理需求____位 ☐ 其他_____需求，____位	1. 本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。

六、附件

1. 附件一

七、經費概算表:附件二	
八、計畫注意事項	
(一)申請條件與程序	1. 國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。 2. 國民中小學階段參與學生數每案以 30 人為原則，每校最多補助四案，由學校彙整後統一送出。(倘有特殊情形者，請於計畫書內加註說明)
(二)撰寫重點及方向	1. 請以師生為主體共同規劃課程，並適時引入家長志工資源，以規劃(跨縣市或同縣市跨越不同行政區)2日以上之跨區域住宿型戶外教育自主學習課程為原則。 2. 考量不同學習階段應分別有不同之教學及導引方式，建議學校在課程安排上應加強此部分的說明。 3. 計畫相關名詞說明： (1)自主學習：廣義之自主學習意即屬部定課程之延伸或校訂課程之範疇，並貫穿學生學習歷程，而非侷限於名稱為自主學習之選修課程。 (2)跨區域：學校進行跨縣市戶外教育課程教學。若該縣市區域遼闊，學校可規劃於在地縣市進行跨行政區域之戶外教育課程教學。 (3)住宿型：需為2日或以上包含住宿之連續教學之課程實施方案。 4. 應闡明促進學生「自主學習」之策略與方法。 5. 風險評估與安全管理機制之具體規劃。
(三)經費編列原則	1. 補助申辦學校之經費，得依序用於下列項目：家境清寒學生參加費用、代課(鐘點)費、講座鐘點費、遴聘師資鐘點費、印刷費、交通費、場地費、住宿費、保險費、材料費、門票、膳費及其他必要之費用。
(四)配合辦理事項	1. 應安排與會師生參與安全風險管理研習或相關課程。 2. 應結合學校本位課程發展課程示例。 3. 外部協作師資之定義：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能讓戶外教育實施過程更佳完善。

教育部國民及學前教育署

■ 申請表

補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：南投縣立鳳鳴國民中學			計畫名稱：B 護洋三部曲 鳳兒疏浪趣				
計畫期限：111 年 08 月 01 日至 112 年 07 月 31 日(核定應結報日期：112 年 07 月 31 日前)							
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：26,700 元，自籌款：3,300 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有							
國教署：		元，補助項目及金額：					
XXXX 部：		元，補助項目及金額：					
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	膳費	80	40	3,200	兩天之行程午餐晚餐每人10元		
	交通費	1,400	10	14,000	離島、船票、火車票、公車票、行人車約1400元		
	門票	340	10	3,400	美山、烏鬼洞、豬鬼洞、海門、洋票、及館門票120元		
	住宿費	800	10	8,000	住宿費		
	保險費	40	10	400			
	雜支	1,000	1	1,000			
	小計			30,000			
	合計			30,000	依實際狀況執行，互支互補，除		國教署核定補助 元
主辦單位	主(會)計單位		機關學校首長或團體負責人		國教署 承辦人 國教署 組室主管		

備註：

1. 同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。
2. 補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。
3. 申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。

補助方式：
☒ 全額補助
☐ 部分補助
(指定項目補助 ☐ 是 ☐ 否)
【補助比率 %】

餘款繳回方式：

☒ 繳回

☐ 按補助比率繳回

☐ 執行率未達____%，按補助比率繳回

☐ 賸餘款達____萬元以上，按補助比率繳回

☐ 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

☐ 不繳回（請敘明依據）
未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程 審 查 表

申請學校：【鳳鳴】國民中學

計畫名稱：護洋三部曲 鳳兒疏浪趣

項目名稱	最高得 分	自評分數	審查得 分	備註
1. 與學校課程結合之相關性	15	14		
2. 活動目標	15	15		
3. 教學活動設計	20	20		
4. 課程規劃可帶動學生認識關懷家鄉	10	8		
5. 補助經費之運用	10	10		
6. 是否運用全國發展完成之成果進行戶外教育	10	9		
7. 是否符合優良戶外教育活動(含場域)指標	10	10		
8. 風險評估與安全機制	5	5		
9. 其他【酌量加分】學校自行描述：	5	4		
合計	100	95		
審核意見：				

審查委員：由本府聘任專業人士擔任委員。

委員簽名：