

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程
子計畫 2-3 學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	南投縣立鳳鳴國民中學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：紀志良 職稱：訓育組長 電話：(公) 2291831#23 手機：0921695639 E-mail：chibay310728@gmail.com
計畫名稱	三點不動一點動 高低探索動姿動
一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二) 課程實施地點	☒ 跨縣市，彰化縣(市) 地點：二水泰山體驗營區 ☐ 在地跨區域學習 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☐ 飯店/民宿 ☒ 露營 ☐ 其他_____
(三) 課程實施單位	☐ 班級 ☒ 班群 ☐ 學年
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☒ 職涯探索 ☐ 水域活動

二、戶外教育自主學習課程規劃	
(一) 學習目標	透過「探索體驗教育」的一系列戶外體驗學習、探索教育的課程，使學習者不僅只是學習，更是能在課程中獲得三大益處。 其一，透過學習課程，增進學習者的動作技能，無論是在大肌肉發展、小肌肉的訓練，或是在穩定性技巧、移動性技巧上，皆有助於提升學習者的健康適能。 其二，學習者可以在團隊的學習及遊戲中，體認團隊溝通、協調、互相信任及合作的重要性，使之從中確立自我的價值以及自我的概念，增進學習者面對自我的自信心 (challenge by chance)。 其三，透過一連串的高低空繩索課程，不僅僅可以學習到繩索相關之技能，在創意思考及問題解索的技巧方面，皆可獲得相當程度的成果。透過「探索體驗教育」之學習，將學習者之所學運用於平時的日常生活上，將會使學習者成為一健康、有自信、具社會適應力及創造力的全人。
(二) 戶外教育自主學習課程設計	1. 課前討論—拼圖學習 透過親身體驗，學習惜福與感恩。發展的的課程設計融合童軍教育及體育的內涵及行動學習的優勢，並以教育部(2003)環境教育目

二、戶外教育自主學習課程規劃

標為鷹架，學習者主要利用 KAHOOT 在學習環境中進行行動學習，期望透過在實際環境中進行探索教育學習，探索教育的重心在利用戶外環境與技能，強調人與環境的互動，重點在課程後的省思而不在於活動間的串連。

課前先把學生分成四到五一小組，每一組負責學習一個新的課題項目。上課時，小組聚集討論每人的學習結果，包含其中的差異與共識。綜合結論後，小組成員共同決定甚麼是課題重點，以及如何將此課題「教會」其他小組。此時，該組每個成員都變成該課題的「專家」(expert)。藉此促進學生彼此「合作學習」的機會，也可控制學習的深度及廣度，同時又有機會扮演「專家」的角色，讓學生在學習時更投入。

討論題目如下：

- (1) 進行探索教育要注意的事項為何？
- (2) 進行探索教育需要的裝備為何？
- (3) 進行探索教育可能遇到的突發狀況是什麼？

2. 課中學習—體驗式學習、合作學習

1. 跨域連結&深度體驗

時常聽到這樣一句話：「讀萬卷書不如行萬里路，行萬里路不如閱人無數，閱人無數不如名師指路，名師指路不如自己去悟」。古語說要「學以致用」。行萬里路就是指的行動、實踐，只有多做，才能建立自己的信心，才能真正的掌握學到的這些技能和方法。依據《中華民國戶外教育宣言》，戶外教育泛指「走出課室外」的學習，包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流之體驗學習。透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學習者的生活經驗。過去的傳統教學，基本上是「老師主動灌輸，學生被動接受」。學生的學習方式基本上是「聽講—練習—再現教師傳授的知識」。學生完全處在一種被動接受知識的狀態。而自主學習是一種主動學習，是一種獨立學習，是一種無知監控的學習。

偏鄉孩童因家長普遍社經地位不高，外配子女、隔代教養、單親比例極高，家長忙於工作鮮少能帶孩童外出郊遊，推動戶外教育可代替家長帶領孩子走出戶外親近大自然，藉由學習各種自然與人文的知識。透過實際情境，啟發學生探索本能，偏鄉孩童因為文化刺激較少導致普遍自信心不足，面對任何挑戰容易輕易放棄，即使面臨的挑戰是輕而易舉的事也無法突破心魔，長久以來缺乏成就感。探索教育利用最有趣的工具、方法，佈置和學校課程，針對完整個體驗過程的設計與帶領，學習新舊經驗的連結，並運用於實務工作。探索教育好的地方，是它能讓人充滿熱情、有意志力、眼神發

二、戶外教育自主學習課程規劃

亮、對人生充滿希望；所以應用各種媒介，讓人可以鼓舞其意志力，正是體驗教育的核心所在。

活動一、體能訓練

每週三天進行晨間 1000 公尺跑步，維持基本體能與腿力。

活動二、初級攀岩課程

【安全】是攀岩運動中最重要的因素，攀爬的技巧是可以慢慢練習的，但如何安全的從事攀岩運動才是重要的課題，因此我們將安全保護的確保技術列為初級的攀岩課程。初級攀岩課程的課程重點是教導我們如何安全的攀爬，並在課程中學會保護自己及他人的觀念與方式。

活動三；同舟共濟賞鯨船

是一項大家團隊合作的項目，一次上去一個人取得平衡後，換下一個，依此類推，最後小組成員全部上去完成平衡，先後順序安排是決勝點，高矮胖瘦、敏捷度等因素，在體驗探索活動的同時，透過遊戲的反思回饋，引導孩子思考更深層的意義。

2. 課程深化&素養實踐

本課程運用「學習共同體」的理念與「全民國防」結合，融入相關國語文、數學、健康與體育及綜合活動學習課程，也充分展現全民國防教育，本於全人教育精神，以自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養，做為課程發展之主軸，本課程含有：

- (1)系統思考與解決問題：主動搜尋資料，尋求解決方法，勇於挑戰付出實際行動。
- (2)規劃執行與創新應變：妥善運用資源擬訂計畫，有效執行完成最大成效。
- (3)人際關係與團隊合作：相互合作，目標一致實際付出行動。

3.課後反思—JUST DO IT

本次活動結束，規劃相關學習單彙整成學習檔案並完成心得寫作，並完成小組報告。透過同儕間互動討論，訓練學生表達能力。透過探索教育所習得的知識與概念應於生活中，例如在不熟悉的地形上，以地圖或指北針導引時，便會驗證習得的概念。參與探索教育課程者會學會結繩、套繩圈與攀爬等技巧，最終主要目的是要檢視是否更了解自己，以及其所居住的世界。提升自尊、充實領導統御技巧、提高冒險意願，以及恢復自信等能力。

4. 素養實踐：

- (1) 自主行動面向：以學生為學習主體，課程結束後面對任何挑戰不怕困難勇於面對，將課程所學運用在生活中。
- (2) 溝通互動面向：學生能夠運用網際網路、組別討論、團隊共識有效的與同儕共同完成此次旅程。除以科技資訊與媒體素養完成勤前課程，更能從體驗探索教育設施中，培養自信心素養。

二、戶外教育自主學習課程規劃

(3) 社會參與面向：學生從山區環境出發，體驗探索教育，培養學生多元文化與國際理解素養。並從旅程實踐、景點踏查、探索教育體驗培養人際關係與團隊合作。

(三) 評量機制

1. 活動結束後完成學習單(附件三)
2. 活動結束後完成活動心得寫作
3. 每組發表活動心得
4. 完成設定探索體驗的設施

推動戶外教育時學生安全是學校必須面臨的一個重要課題，因為沒有安全的風險管理與急難處理機制，就沒有高品質的戶外教學活動，更無法讓學校、教師與家長願意投注時間和經費讓孩子到戶外進行學習。因此學校將尋求各界資源讓學生獲得妥善保護。

表 1. 護教育安全管理與急難處理機制分工表

職務	職稱	職掌
領隊	校長	綜理戶外教育之督導與考核
副領隊	教導主任	實施計畫之擬定與執行 整合協同教學師資
執行秘書	訓導組長	1. 實施計畫擬定與執行 2. 與廠商、導覽之聯繫、協調 3. 遊覽車車輛檢查 4. 遊覽車逃生演練
組員	導師	1. 負責與家長之聯繫、協調 2. 學生之生活管理及心理輔導 3. 協助學生理解實地參訪內容 4. 負責實施計畫之推動與執行 5. 訂定參訪規則、維護秩序等
場地安全 維護	總務主任	1. 場地安全檢視與維護 2. 檢核駕駛員及車輛並簽訂交通車合約
	護理師	1. 準備攜帶型急救包，負責學生醫療工作 2. 急難發生時實施緊急救護措施及醫院救護車聯繫

(四) 風險評估與安全管理機制

二、戶外教育自主學習課程規劃

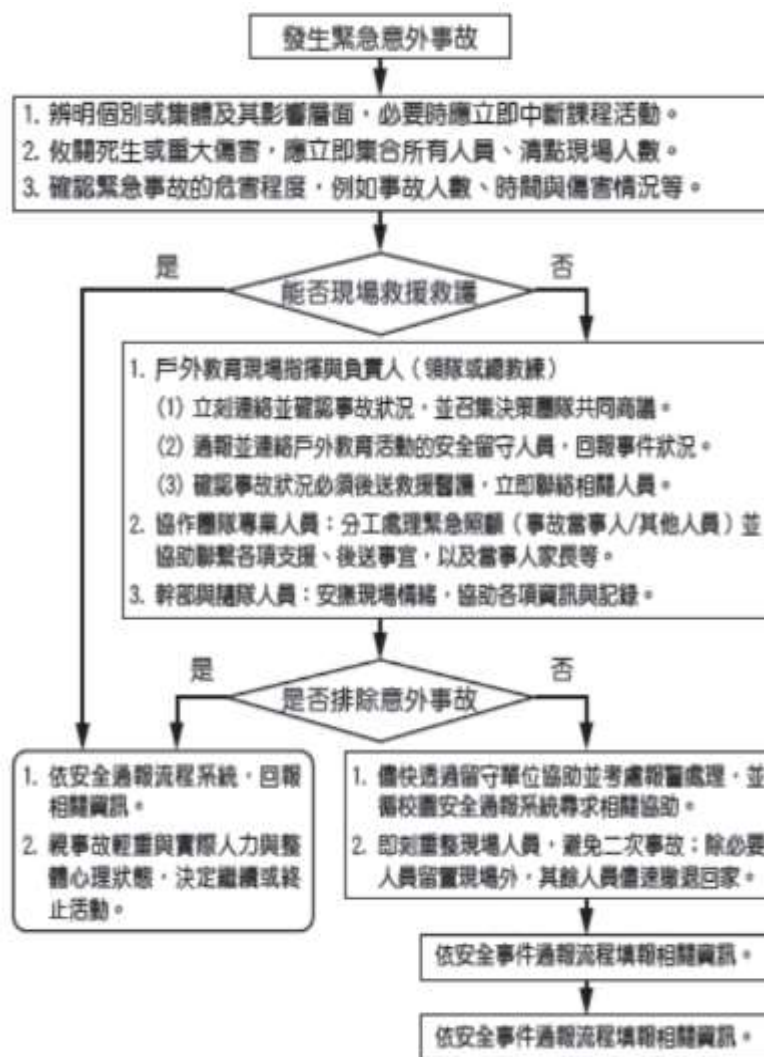


圖 4 戶外教育安全事故標準作業流程參考圖

(五) 預期效益

(一) 量的效益

1. 行程活動滿意度達 90%以上。
2. 戶外教育參與心得完成度 100%。
3. 完成探索體驗項目達 100%以上。

(二) 質的效益

檢視是否更了解自己，以及其所居住的世界。提升自尊、充實領導統御技巧、提高冒險意願，以及恢復自信等能力。

五、

執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數__15__人 2. 參與教師數__5__人 3. 參與家長數__0__人	1.預計參加學生人數為 15 人，老師為 5 人

(二)外部協作師資	1. 共__2__位協作師資 2. 協作師資屬性 ☐ 專業課程需求____位 ☐ 安全風險管理需求____位 ☐ 其他_____需求，____位	1. 聘請備有攀岩、探索教育相關證照教練 2 位。
六、 附件	1. 附件一	
七、 經費概算表:附件二		
八、 計畫注意事項		
(一)申請條件與程序	1. 國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。 2. 國民中小學階段 參與學生數每案以 30 人為原則，每校最多補助四案 ，由學校彙整後統一送出。 (倘有特殊情形者，請於計畫書內加註說明)	
(二)撰寫重點及方向	1. 請以師生為主體共同規劃課程，並適時引入家長志工資源，以規劃 (跨縣市或同縣市跨越不同行政區) 2 日以上之跨區域住宿型戶外教育自主學習課程 為原則。 2. 考量不同學習階段應分別有不同之教學及導引方式，建議學校在課程安排上應加強此部分的說明。 3. 計畫相關名詞說明： (1)自主學習：廣義之自主學習意即屬部定課程之延伸或校訂課程之範疇，並貫穿學生學習歷程，而非侷限於名稱為自主學習之選修課程。 (2)跨區域：學校進行跨縣市戶外教育課程教學。若該縣市區域遼闊，學校可規劃於在地縣市進行跨行政區域之戶外教育課程教學。 (3)住宿型：需為 2 日或以上包含住宿之連續教學之課程實施方案。 4. 應闡明促進學生「自主學習」之策略與方法。 5. 風險評估與安全管理機制之具體規劃。	
(三)經費編列原則	1. 補助申辦學校之經費，得依序用於下列項目：家境清寒學生參加費用、代課（鐘點）費、講座鐘點費、遴聘師資鐘點費、印刷費、交通費、場地費、住宿費、保險費、材料費、門票、膳費及其他必要之費用。	
(四)配合辦理事項	1. 應安排與會師生參與安全風險管理研習或相關課程。 2. 應結合學校本位課程發展課程示例。 3. 外部協作師資之定義：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能讓戶外教育實施過程更佳完善。	

附件二

教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費

申請表
核定表

申請單位：南投縣立鳳鳴國民中學		計畫名稱：三點不動一點動 高低探索動姿動					
計畫期限：111 年 08 月 01 日至 112 年 07 月 31 日(核定應結報日期：110 年 07 月 31 日前)							
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：26,700 元，自籌款：3,300 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署：元，補助項目及金額： XXXX 部：元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	講座鐘點費	2,000	8	16,000	探索教育活動 外聘講師 2 人 *4 小時=8 小時		
	交通費	8,000	1	8,000	遊覽車車資或 搭乘公車、火 車車票、教師 差旅費…等		
	膳費	80	60	4,800	兩天體驗活動 午餐第一天晚 餐 20*3*80		
	雜支	1,200	1	1,200			
	小計			30,000			
合計					依實際執行狀 況可相互勾支， 雜支除外		國教署核定補助 元
承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人				國教署 承辦人	
						國教署 組室主管	
備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱						補助方式： ☐ 全額補助 ☐ 部分補助	

匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。	(指定項目補助☐是☐否) 【補助比率 %】
2.補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	餘款繳回方式： ☐繳回 ☐按補助比率繳回 ☐執行率未達____%，按補助比率繳回 ☐賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回 ☐未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 ☐不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

南投縣立鳳鳴國中戶外教育學習單一

1. 請問你在攀岩體驗後，可知道攀岩技巧有哪三項?以及其種類?

2. 請問體驗賞鯨船的過程中，你發現了什麼?或是有什麼方法能夠讓團隊更快速完成關卡?

3. 透過探索教育，可以在團隊的學習及遊戲中，體認團隊溝通、協調、互相信任及合作的重要性，使之從中確立自我的價值以及自我的概念，增進面對自我的自信心請敘述完成探索體驗活動後你心得感想為何？(500字以上)

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程 審 查 表

申請學校：【鳳鳴】國民中學

計畫名稱：三點不動一點動 高低探索動姿動

項目名稱	最高得分	自評分數	審查得分	備註
1. 與學校課程結合之相關性	15	14		
2. 活動目標	15	15		
3. 教學活動設計	20	20		
4. 課程規劃可帶動學生認識關懷家鄉	10	8		
5. 補助經費之運用	10	10		
6. 是否運用全國發展完成之成果進行戶外教育	10	9		
7. 是否符合優良戶外教育活動(含場域)指標	10	10		
8. 風險評估與安全機制	5	5		
9. 其他【酌量加分】學校自行描述：	5	4		
合計	100	95		

審核意見：

審查委員：由本府聘任專業人士擔任委員。

委員簽名：