

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程
子計畫 2-3 學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	南投縣鹿谷鄉文昌國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：魏倩雯 職稱：教師 電話：(公) 049-2676305 手機：0925-218075 E-mail：hs14445@go.edu.tw
計畫名稱	尋訪台南，永不褪色的人文古都
一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☒ 部定課程 ☐ 校訂課程
(二) 課程實施地點	☒ 跨縣市，__台南__市 地點： 中西區-赤崁樓 中西區-孔廟 安平區-安平古堡 安平區-安平老街 安平區-漁光島沙灘 仁德區-奇美博物館 左鎮區-台南左鎮化石園區 ☒ 在地跨區域學習 地點：竹山鎮-藏傘閣休閒文化園區 ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他_____
(三) 課程實施單位	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 水域活動

二、戶外教育自主學習課程規劃	
(一) 學習目標	1. 能運用資訊產品，查詢景點、蒐集資料。 2. 能了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 3. 能藉由參觀赤崁樓、安平古堡，了解荷據時代臺灣史。 4. 能藉由參觀化石館，了解生物演化過程及化石科學知識。 5. 能具備藝術涵養欣賞奇美博物館之藝術展覽品。 6. 能將參訪過程用文字或圖像記錄下來。 7. 能運用資訊科技查詢、蒐集並整理景點資料。 8. 能小組合作查詢資料，進行景點導覽。
(二) 戶外教育自主學習課程設計	本課程結合國語、社會、自然、資訊、綜合及藝術與人文領域， 進行跨領域學習，以分組合作學習方式，培養學生人際互動及解決 問題的能力。

二、戶外教育自主學習課程規劃

1.課前討論：

- 全班共同討論戶外教育地點，考量交通及安全，最終決定地點為有古都之稱的台南。
- 1. 請學生上網查詢想參觀景點，可參考台南旅遊網，及交通部觀光局。教師從旁引導學生進行參觀景點篩選。
- 2. 因社會課有介紹到赤崁樓、孔廟及安平古堡，學生想實際走訪這些景點，「讀萬卷書，不如行萬里路」，上社會課時，聽著老師的介紹，只能透過想像或影片觀看這些歷史景點的美，所以經全班討論後，共同決議參訪。
- 3. 南投是臺灣唯一不靠海的縣市，平時沒有機會看到海，在查詢景點時，看到許多人分享漁光島沙灘的景色，也想體驗看看赤腳踩沙踏浪的感覺。
- 4. 奇美博物館館藏許多珍貴藝術品，也收藏了許多樂器，在藝文課本上看過無數藝術品，聽老師介紹過各式各樣的樂器，卻沒能親眼一看，藉此機會能到台南著名博物館參觀。

2.課中學習：

由學生自行擔任導覽，進行分組合作學習，各組從活動一至活動三選擇一個主題，並利用資訊科技查詢整理該景點的介紹，到該景點後，由小組為全班進行導覽，解說景點相關特色及歷史發展，最後由教師總解和補充說明。

結合學校特色發展，學生平時社團課有訓練直笛及扯鈴，讓學生「帶著才藝去旅行」，於安平老街進行表演，將平日所學之才藝技能，在旅行的路上分享給大家，同時也培養學生團隊協作能力。

活動一-藏傘閣文化休閒園區

- 「藏傘閣文化休閒園區」位於南投縣竹山工業區內，創業至今已有33年的歷史，在台灣曾為洋傘王國的期間貢獻巨大，爾後因時代變遷，傳統產業日漸被取代，藏傘閣因而轉型成為雨傘成品觀光工廠。
- 學生透過文化館內介紹，學習製傘流程，及製傘相關知識。

活動二-赤崁樓、孔廟

(社會領域)

- 赤崁樓可說是台南中西區內最主要的古蹟建築，1652年荷蘭人在此建立普羅民遮城，至此奠定了台南行政商業中心的位置。
- 已有三百多年歷史的「全臺首學」台南孔廟，可說是台南為文化古都的核心，是一個可以穿街走巷盡情享受古城氛圍的文化園區。
- 學生透過探索赤崁樓與孔廟，認識荷蘭人來臺及清治時期相關歷史，並藉由館內相關介紹，了解不同時期，赤崁樓與孔廟的歷史沿革。

二、戶外教育自主學習課程規劃

活動二-安平古堡、安平老街(社會領域、綜合、藝術與人文領域)

- 17世紀初荷蘭人以軍商結合的隊伍，於1624年占領今日安平，並建熱蘭遮城為其防禦要塞。1662年鄭成功取荷蘭城後，改稱安平鎮，改內城為內府，臺人因此稱其為王城。
- 有著台灣第一街稱號的安平老街，是三百多年前荷蘭人在安平建立的第一條街道，早期街道的設計都僅供人與推車通行，因此街廓並不是很寬。走在靜謐的巷弄裡面有如時光倒流一般，錯綜複雜的小巷也頗有探險的感覺，來到安平老街如果沒有走進巷弄的話就真的太可惜了。
- 學生透過走訪安平古堡及安平老街，了解荷蘭人治台之史。並結合在校社團才藝，於安平老街進行直笛及扯鈴表演。

活動三-漁光島沙灘(國語、自然、綜合領域)

- 漁光島是位於安平區緊鄰安平漁港與商港的一個小島，面積約400多公頃，島上一半以上的面積都是森林，林下步道是許多新人拍攝婚紗的景點，再往外側的沙灘港灣更有月亮灣之美名，除了是一般民眾踏浪賞夕陽及攝影愛好者喜愛之拍攝景點外，更是帆船訓練場所之一。
- 學生透過親近大海，觀察海灘上的生物，了解海洋生物的多樣性，並藉由欣賞大海之美，培養學生能維護生態保育，了解環境保育的重要。

活動四-奇美博物館(綜合、藝術與人文領域)

- 佔地9.5公頃的博物館，典藏無數珍貴的國際級藝術品，在地的博物館，推展從3歲稚童到9旬阿公阿嬤看得懂、聽得懂的音樂與藝術，一個沒有門檻的美學文化殿堂，到台南就能進到媲美歐洲充滿藝術珍品的殿堂裡，是所有台灣人的福氣。
- 學生分組查詢奇美博物館內的主題展覽，小組選擇一個自己喜歡的展區，到展區欣賞及認識主題展覽，再向全班進行介紹導覽。

活動五-台南左鎮化石園區(綜合、自然領域)

- 左鎮化石園區累計收藏猛獁象、劍齒象、古鹿、鱷魚、貝類等海相和陸相生物化石，大量陸相脊椎動物化石出土是一大特色，加上左鎮人頭骨碎片、早坂中國犀復原骨架等蒐藏品，可謂台灣無可取代的化石寶庫。
- 學生分組選擇一個化石主題，查詢並整理該化石主題資料，並分別向同學們介紹自己研究的主題，進行導覽。

3.課後反思：

- 學生製作戶外教育小書，以圖像及文字紀錄兩天活動，並展覽給全校觀看。
- 教師依教學活動進行反思、檢討與建議。
- 教師將教學活動設計、省思與回饋保存下來，供下屆學生及教師參考。

二、戶外教育自主學習課程規劃

(三) 評量機制	1. 真實評量：戶外教育的禮儀；學習表現及態度。 2. 實作評量：戶外教育小書製作，以文字或圖像記錄兩天所見所聞。
(四) 風險評估與安全管理機制	1. 事先調查參訪景點、交通及住宿的安全性評估，並建立當地的緊急應變醫院及機構的聯絡方式，事先列於學習手冊上。 2. 注意戶外教學之交通安全，氣候炎熱注意防曬及補充水分。 3. 參觀博物館注意秩序及安全，事前預約並確認導覽工作。 4. 出發前確認每位學生身體狀況，在行程中也多加觀察。 5. 每項活動進行前再次說明學生應注意事項，及緊急應變措施。

五、預期效益

執行項目	量化成效	填列說明
(一) 本校預計參與人次	1. 參與學生數____11____人 2. 參與教師數____2____人 3. 參與家長數____0____人	1. 估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。 〔家長若無參與則免填〕
(二) 外部協作師資	1. 共____位協作師資 2. 協作師資屬性 ☐ 專業課程需求____位 ☐ 安全風險管理需求____位 ☐ 其他____需求，____位	1. 本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。

六、附件

110 學年子計畫 2-3 文昌國小辦理戶外教育自主學習課程

七、經費概算表

八、計畫注意事項

(一) 申請條件與程序	1. 國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。 2. 國民中小學階段參與學生數每案以 30 人為原則，每校最多補助四案，由學校彙整後統一送出。(倘有特殊情形者，請於計畫書內加註說明)
(二) 撰寫重點及方向	1. 請以師生為主體共同規劃課程，並適時引入家長志工資源，以規劃(跨縣市或同縣市跨越不同行政區)2 日以上之跨區域住宿型戶外教育自主學習課程為原則。 2. 考量不同學習階段應分別有不同之教學及導引方式，建議學校在課程安排上應加強此部分的說明。 3. 計畫相關名詞說明： (1) 自主學習：廣義之自主學習意即屬部定課程之延伸或校訂課程之範疇，並貫穿學生學習歷程，而非侷限於名稱為自主學習之選修課程。 (2) 跨區域：學校進行跨縣市戶外教育課程教學。若該縣市區域遼闊，學校可規劃於在地縣市進行跨行政區域之戶外教育課程教學。 (3) 住宿型：需為 2 日或以上包含住宿之連續教學之課程實施方案。 4. 應闡明促進學生「自主學習」之策略與方法。 5. 風險評估與安全管理機制之具體規劃。
(三) 經費編列原則	1. 補助申辦學校之經費，得依序用於下列項目：家境清寒學生參加費用、代課(鐘點)費、講座鐘點費、遴聘師資鐘點費、印刷費、交通費、場地費、住宿費、保險費、材料費、門票、膳費及其他必要之費用。
(四) 配合辦理事項	1. 應安排與會師生參與安全風險管理研習或相關課程。 2. 應結合學校本位課程發展課程示例。 3. 外部協作師資之定義：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能讓戶外教育實施過程更佳完善。

承辦人：教師兼訓導組長郭姿瑩

教導主任 教師兼教導主任王雅芳

校長 南投縣文昌國小 校長陳建助

教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費

申請表
核定表

申請單位：南投縣文昌國民小學 計畫名稱：尋訪台南，永不褪色的人文古都							
計畫期程：111 年 9 月 1 日至 112 年 5 月 30 日(核定應結報日期：年月日前)							
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：26,700 元，自籌款：3,300 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署：元，補助項目及金額： XXXX 部：元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
印刷費		80	11 份	880	彩印學習手冊及小書成果		
膳費		80	66 份	5,280	11 人*6 份/2 日 (餐費 80)		
交通費		10,000	1 台	10,000			
門票費		295	11 位	3,245	左鎮化石園區、赤崁樓、孔廟、奇美博物館、安平古堡等參訪門票		
住宿費		850	11 位	9,350			
保險費		87	11 位	957			
雜支			1 式	288			
小計				30,000			
合計				30,000			國教署核定補助 元
承辦單位		主(會)計單位		機關學校首長或團體負責人		國教署承辦	
							
備註：						補助方式：	
1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱						☐ 全額補助 ☐ 部分補助	

匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2.補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	(指定項目補助☐是☐否) 【補助比率 %】 餘款繳回方式： ☐繳回 ☐按補助比率繳回 ☐執行率未達%，按補助比率繳回 ☐賸餘款達萬元以上，按補助比率繳回 ☐未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 ☐不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。
--	--

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程 審 查 表

申請學校： 南投縣鹿谷鄉文昌國民小學

項目名稱	最高得分	自評分數	審查得分	備註
1. 與學校課程結合之相關性	15	14		
2. 活動目標	15	15		
3. 教學活動設計	20	18		
4. 課程規劃可帶動學生認識關懷家鄉	10	10		
5. 補助經費之運用	10	10		
6. 是否運用全國發展完成之成果進行戶外教育	10	10		
7. 是否符合優良戶外教育活動(含場域)指標	10	10		
8. 風險評估與安全機制	5	5		
9. 其他【酌量加分】學校自行描述： 每年申請計畫，並執行成果優良，讓學生有許多戶外教育學習經驗，拓展視野。	5	4		
合計	100	96		

審核意見：

審查委員：由本府聘任專業人士擔任委員。

委員簽名：