

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程子計畫二-1 學校實施戶外教育

附件一

申請表

收件號碼
(由收件單位填寫)

學 校 名 稱	南投縣埔里鎮大成國民小學		
學 校 資 料	全校班級數： <u>12</u> 班 全校學生數： <u>206</u> 人		
計 畫 主 題 名 稱	森家調查 (參考奧萬大自然教育中心課程設計，已知會奧萬大)		
課 程 設 計 者 姓 名	許俊祥		
職 稱	代理訓導組長		
聯 絡 地 址	南投縣埔里鎮 54551 中山路三段 565 號		
聯 絡 電 話	(0)049-2916517#14 (行動)0919794298	(0) (行動)	(0) (行動)
E - m a i l	t21603@dc.es.ntct.edu.tw		
傳 真 號 碼	049-2916537		
切 結 事 項	1、本人保證作品無違反著作倫理事項。 2、本人遵守實施計畫所列規範，倘違反規範而獲補助經費者，無條件繳回所有補助經費。 3、教案版權無條件授予南投縣政府教育處，並同意任何形式之使用。 4、本人同意參與本縣戶外教育之研發成果發表。 具結人： 		
備 註	切結事項未簽具者，一律取消申請資格。		

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程子計畫二-1 學校實施戶外教育

附件二

教學活動設計表

學校名稱	南投縣埔里鎮大成國民小學
計畫聯絡人 聯絡資訊	姓名：許俊祥 職稱：代理訓導組長 電話：(049) 2916517#14
	手機：0919794298 E-mail：t21603@dc.es.ntct.edu.tw
計畫名稱	森家調查
課程設計者資訊	姓名：許俊祥 職稱：代理訓導組長 電話：(049) 2916517#14
	姓名：夏培倫 職稱：訓導組長 電話：(049) 2916517#14
一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二) 課程實施地點	☐ 跨縣市 ☒ 無跨縣市 地點：仁愛鄉奧萬大
(三) 課程實施單位	☒ 班級 6 甲與 6 乙 (共 2 班分 2 次) 班 ☐ 班群 ☐ 學年 年級
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯教育 ☐ 水域活動

二、計畫理念與目標	學習表現
	自然領域 探究能力-思考智能 (t) 推理論證 (r) tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 探究能力-問題解決 (p) 計劃與執行 (e) pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 科學的態度與本質 (a) 培養科學探究的興趣 (i) ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。

數學領域

n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

健體領域

1. 認知c. 運動知識

1c-III-2應用身體活動的防護知識，維護運動安全。

2. 情意c. 體育學習態度

2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。

3. 技能c. 技能表現

3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。

學習內容

自然領域

物質與能量 (INa)

INa-III-9植物生長所需的養分

構造與功能 (INb)

INb-III-6動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。INb-III-7植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。

系統與尺度 (INc)

INc-III-1生活及探究中常用的測量工具和方法。

INc-III-12地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。

改變與穩定 (INd)

INd-III-10流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。

INd-III-12自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。

交互作用 (INe)

INe-III-12生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。

資源與永續性 (INg)

INg-III-5能源的使用與地球永續發展息息相關。

INg-III-6碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。

數學領域

N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。

健體領域

C. 群體健康與運動參與

a. 健康環境

Ca-III-1健康環境的交互影響因素

Ca-III-3環保行動的參與及綠色消費概念。

b. 運動知識

Cb-III-1運動安全教育、運動精神與運動營養知識。

設計理念

本著教育及生活，生活即學習的理念並讓學生能找回學習喜悅和更有意義的情境學習，所以透過本戶外教育活動規劃，將課程統整與教學實踐更緊密結合來提升本校學生視野，並培養學生成為環境保育的有效行動者。

1. 鼓勵教師結合在地鄉土或山林資源，規劃能結合課程的戶外教育活動，達到寓教於樂之效果。

整合本校既有之校外教學方式，透過參觀導覽、實作體驗、深入探訪操作等活動，深化課程廣度，使學生體驗做中學的樂趣。

三、課程規劃與運作(課程內涵與教學內容)				
(一)課前預備	1. 認識地球的水循環(自然課3下與6下)。了解森林、植物對保護水土的重要性(自然5上) 奧萬大的生態動植物。 2. 樹木測量法、夜間找動物、與行走山林與吊橋體驗，需要加強體能訓練。(附件C活動1-4及7) 3. 因前車之鑑，要加強體能。 含自主學習與戶外教育訓練等前期課程訓練，如附件A1-A3。 4. 防疫措施含計畫與緊急醫療預防措施，詳如附件校外教學(6年級戶外教育)活動防疫計畫書B。			
(二)課中學習	1. 能欣賞奧萬大各項動植物景觀，並了解生態保護對動植物生態的影響。 2. 認識水資源及植物和水土保持的關係。 3. 能使用皮尺丈量大樹並利用比例計算樹高。 4. 能觀察動植物的外型、特徵並學會如何辨識。 5. 能在觀察野外生態時，也學習保護自己的安全。 6. 能分工合作共同完成分組任務及學習單。			
(三)教學內容	項目	時間(分)	活動步驟	相關能力指標
	活動一 小水滴的旅行	90分	1. 認識地球的水循環。 ①水的分布 ②水循環 2. 了解森林、植物對保護水土的重要性。  3. 認識地球的水循環。 ①水的分布 ②水循環 4. 了解森林、植物對保護水土的重要性。	INc-III-12地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 改變與穩定(INd) INd-III-10流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-III-12自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 交互作用(INe) INe-III-12生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 資源與永續性(ING)

	活動二 樹寶的大腳丫	60分	1. 讓學生認識植物各部位構造與功能。 2. 瞭解植物根系與水土保持的關係。 ①何謂水土保持 ②水土保持合適的植物(須符合的條件) 3. 瞭解森林對水土保持的重要性。 ①功能與危機 4. 培養森林保育的概念。 5. 培養團隊合作的精神(戶外操作體驗)。	物質與能量 (INa) INa-III-9 植物生長所需的養分構造與功能 (INb) 資源與永續性 (ING) ING-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 ING-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。
	活動三 綠巨人多高	120分	1. 認識比例的數學概念。 2. 學習野外各種測量樹木的方法。 	系統與尺度 (INc) INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 數學領域 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

活動四 森林小偵探	60分	1. 認識探索森林的方法。  2. 培養學員的觀察力。 3. 認識奧萬大地區會出現的鳥類。 4. 認識奧萬大地區會出現的昆蟲。	INb-III-7植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。
活動五 夜間觀察	90分	1. 當季奧萬大夜間資源觀察及體驗。 2. 填寫回饋小卡。	構造與功能 (INb) INb-III-6動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。
活動六 森入探索	210分	1. 認識植物的各部位與功能。 2. 認識特色植物的主要特徵與辨識方法。 	INb-III-7植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。

	活動七 分享與回饋 (方位)	30分	1. 回饋分享 2. 時光明信片 3. 問卷填答		探究能力-思考智能 (t) 推理論證 (r) tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 探究能力-問題解決 (p) 計劃與執行 (e) pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 科學的態度與本質 (a) 培養科學探究的興趣 (i) ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
(四)課後反思	7. 能秉持分享共學態度，與同學分享觀察心得。 寫出並回饋				
四、評量與回饋機制	1. 完成各小組所分配的任務。 2. 完成各項活動學習單。 3. 以實作、參觀、體驗等方式，評量學生對課程的認識。 完成問卷及明信片。				
五、風險評估與安全管理機制	1. 奧萬大旅遊中心有提供緊急醫療與急難救助協助。2、本校每次活動，機動由行政支援老師，機動專程預防，以期萬一緊急事故發生，能第一時間送往山下處理傷病。				
六、預期效益					
執行項目	(一)參與人次		(二)外部協作師資		
量化成效	1. 參與學生數_30人 2. 參與教師數_6人		1. 共_4_位協作師資 2. 協作師資屬性 ■ 專業課程需求_2_位 ■ 安全風險管理需求_2_位		

	3. 參與家長數_0__人	☐ 其他_____需求，____位
質化效益	(一)量的效益 1.能說明奧萬大生態景物特色。 2.能了解水資源得來不易，學習如何愛護環境。 3.透過觀察、討論與紀錄，完成動植物生態紀錄。 (二)質的效益 1.能專心聽從講師的說明。 2.能欣賞並愛護場內的各項自然景觀。 3.以良好溝通方式學習分工合作。 4.能將團隊合作的精神內化成基本信念。 5.能主動關心周遭的自然環境。	
七、附件	A 體能訓練 B 防疫計畫 C 活動風險評估表	
八、經費概算表 (如附件三)		
九、計畫注意事項		
(一)申請條件與程序	有意申請之學校，應擬具計畫，逕向本府提出申請。	
(二)撰寫重點及方向	鼓勵學校結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育。	
(三)經費編列原則	每校以補助3萬元為原則，並以6萬元為限。	
(四)配合辦理事項	1. 鼓勵將體育署之全國登山日活動結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育，俾帶動學生參與登山之風氣。 2. 為提升戶外教育課程之場域多元性，鼓勵以教育部國民學前教育署簽署合作備忘錄之跨部會場域辦理相關課程，場域資訊可參閱戶外教育資源平臺 https://outdoor.moe.edu.tw/ 3. 外部協作師資定義說明：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能，同時也讓戶外教育實施過程更佳完善。	

附件 A1 養成規律運動的習慣。升學生體適能水準。

一、實施對象、時間、地點、項目：

實施年級	時間	項目	地點
中高年級	每週三 8:00~8:30	晨跑	跑道
高年級	每週四 8:00~8:30	登階訓練	休息區階梯
全校	每週五 8:00~8:30	全校舞蹈練習	操場

二、實施方式：

- ①中年級晨跑時間為 08:00 至 08:15、高年級晨跑時間為 08:15 至 08:30。
- ②高年級登階訓練因應登山課程需求，雨天與室內樓梯實施(可搭配揹書包)。
- ③全校舞蹈練習由謝燕惠老師指導並每週於操場集合訓練。

三、本要點經校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼
訓導組長 許俊祥

主任：

教師兼
教導主任 郭冠麟

校長：

徐昌義

南投縣埔里鎮大成國小 110 學年度晨間運動實施計畫

二、 依據：大成國小行事曆

三、 主旨：結合校內課程體適能增能活動及登山課程需求，藉以提升學生運動意識並養成規律運動的習慣，並於每週晨間實施體能訓練。

四、 目的：

(一)鍛鍊師生體魄。(二)加強師生運動與戶外教育體力與體適能。

年級	一至六年級	人數	206 人
時間	8：00~10：50	地點	大成國小校外路跑
			
說明：出發前組長做行前的暖身		說明：3.6-5.6 公里暖身全校一起來	
			
說明：每年借大成國中出發(感謝各界協助)		說明：提醒跑出成中校門前注意白檻	
			
說明：低年段(3.6KM)中(5.4KM)高年段(5.6KM)		說明：老師與志工一起參與	

每週 5 全校練習帶動唱與晨跑登階練習。

戶外教學活動成果

年級	一至六年級	人數	209 人
時間	8:00~8:30	地點	大成國小帶動唱活動
			
說明: 台上帶動唱的暖身		說明: 暖身全校一起來	
			
說明: 高年級體能加強為活動而練習		說明: 中年段也是跳得很認真	
			
說明: 晨跑		說明: 登階練習	

南投縣埔里鎮大成國民小學校外教學（6年級戶外教育）活動防疫計畫書 B

一、辦理年級：6 年級

二、辦理時間：111 年 3 月 07 日 07 時 30 分至 3 月 08 日 16 時 00 分

111 年 3 月 14 日 07 時 30 分至 3 月 15 日 16 時 00 分

三、活動地點：奧萬大森家調查

四、參加對象：☒學生 ☒老師 ☐家長 ☐其他：_____

五、參加人數：30 學生，隨隊支援老師 6 位

六、防疫負責人及電話：許俊祥老師 0919794298

七、活動防疫風險評估。(附件 D)

八、活動防疫作業流程：

時間	活動內容	活動場地	防疫計劃
07:30-08:00	集合	生活廣場	1. 全員配戴口罩 2. 由導師測量各班學生體溫與酒精洗手。 3. 有發燒者啟動緊急應變措施。
08:00-12:00	參訪	各景點	1. 全員配戴口罩。 2. 保持防疫社交距離。
12:00-13:00	用餐	餐廳依防疫規定辦理	1. 用餐前由導師協助酒精洗手 2. 用餐時禁止說話 3. 取菜時須配戴口罩、公筷母匙 4. 採分隊分批取菜

(二)、集會前準備

項次	評估內容	是	否
1	建立應變機制-現場動線規劃、住宿場所規劃與疑似個案暫時隔離或安置空間		
2	醫療支援(如醫療專業人員進駐協助提供集會活動現場醫療初步評估或護理、掌握鄰近醫療資源、諮詢地方衛生單位確立疑似嚴重特殊傳染性肺炎個案後送醫院及後送流程)		
3	建立相關單位(如地方衛生單位)之聯繫窗口及嚴重特殊傳染性肺炎通報流程等，且確保相關應變人員皆瞭解及熟悉應變流程		
4	宣導生病在家休息不參加集會活動		
5	先行完成集會活動場所空間及相關用具(如麥克風、桌椅等)清潔、消毒作業。		
6	集會活動場所及活動過程應設置有充足的洗手設施，並預先設置適當隔離或安置空間		
7	依集會活動人數及辦理時間，準備足夠之個人清潔及防護用品包含洗手用品(如肥皂、洗手乳或含酒精乾洗手液等)、擦手紙及口罩等。		

(三)、集會活動期間			
項次	評估內容	是	否
1	進入活動前進行症狀評估及體溫量測。		
2	活動場所入口處備妥口罩及乾洗手。		
3	明顯告示(如：海報、LED 螢幕等)宣導「COVID-19(武漢肺炎)」、「手部衛生」及「呼吸道衛生與咳嗽禮節」等。		
4	參加集會所有人員造冊(至少含姓名、電話)。		
5	可能經常直接面對面接觸出現呼吸道症狀患者或於人潮眾多之密閉場所工作之人員，配戴口罩。		
6	室內集會活動場所保持空氣流通及環境整潔，並持續監控環境空氣流通與換氣情形。		
7	針對活動場所及住宿場所，人員會經常接觸之表面(如地面、桌椅、電話筒等經常接觸之任何表面，以及浴廁表面如水龍頭、廁所門把、馬桶蓋及沖水握把)有專責人員定期清潔。		
8	個人清潔及防護用品(如洗手用品、擦手紙及口罩)足量提供人員使用，並應有專責人員協助確認供應狀態，確保供應無虞。		

(四) 緊急應變措施

如果成員中出現症狀(發燒、嘔吐、咳嗽等等)處理流程。依規定量體溫。如發現發燒學生(37.5度C以上)後，第一時間由行政支援人員送去醫院做核酸檢測。如果核酸檢測為陰性，經醫生診斷發燒學生只是普通感冒，同班級的學生並不需要隔離觀察。如為陽性，活動取消，依指揮中心規定辦理快篩及自主管理。

降溫方法 1：飲水降溫 發燒期間要多飲水去補充身體水分，從而降低血液體溫，及避免因發燒期間流汗過多而脫水。另外，水分可以是白開水，亦可以是小孩喜歡的飲品。

降溫方法 2：暖水抹身或洗澡，不沖涼降溫 不要因身體發熱而給小孩沖凍水涼，最適合是以暖水抹身或洗澡，注意水溫需維持在 38℃至 40℃左右。

九、防疫物資數量

項目	數量	說明
酒精	3瓶/每瓶500ml	給大家手部消毒，可分裝由導師攜帶
體溫計	2	各班1隻額溫槍

十、工作職責分配：

(一)組織與任務編組

本校防疫小組工作成員包括校長、教務主任、學務組長、訓導組長、總務主任、人事主任、衛生組長、護理師、教師會代表、家長會代表（共 9 人），成員任務編組如下：

職稱	姓名	任務分組	任 務
校長	徐昌義	召集人	1. 綜理、督導校園疫情因應事宜。 2. 主持防疫工作會議。（指定學務主任為對外發言人）
學務主任	郭冠麟	疫情防治組 兼執行秘書	1. 協助督導、執行防疫工作因應事宜。 2. 成立緊急應變小組統籌相關防疫事宜。
訓導組長	許俊祥	疫情防治組	1. 校內疫情調查及結果會整與通報。（校安通報由訓導組處理） 2. 校園健康管制措施的規劃與執行（如測量體溫與記錄等）、防疫物資設置與發放等防疫相關工作。
護理師	甯馥郁	疫情防治組	3. 衛生教育宣導及防疫工作。
教導組長	莊文雄	課程聯繫組	1. 依行政院衛生署疾病管制局流行疫情分級及配合教育局規定之停課標準，完成並執行停課、復（補）課規劃。 2. 協助聯繫導師、相關任課老師因應防疫調整
總務主任	卓惠美	環境資源組	1. 環境及空間消毒管理。 2. 防疫物資採購事宜。
人事主任	洪淑惠	法令諮詢組	1. 因應防疫政策提供教職員工法令諮詢。 2. 執行單位同仁列為疑似病例時之因應作為。
家長代表	家長會長	委員	分別針對家長與教師協助進行因應疫情作為之配合與溝通。
教師代表	教師會會長	委員	

項目	姓名	說明
防疫宣導	許俊祥	全校防疫措施宣導
體溫測量	各班小組長	各班導師與協助老師共3位
酒精消毒	各班小組長	2個班，各班配置。
動線引導	隨隊支援老師	發燒疑似症狀，避免群聚，與盡快至醫院看診

活動風險評估表C

活動性質	校外教學			
活動基本資料	主要場地	☐ 室內 ☐ 室外 ☒ 室內+室外		
	交通	☐ 大眾運輸 ☒ 包車 ☐ 自行前往 ☐ 其他：		
	人數	☒ 100人以內 ☐ 101~300人 ☐ 301~499人 ☐ 500人以上		
	對象	☐ 有特定對象 ☒ 非特定對象		
評估指標		風險程度		
		低	中	高
可完成防疫相關需知、並進行宣導		完全做到 ✓	部分做到	無法做到
依防疫措施檢視所有與會人員健康狀況		完全做到 ✓	部分做到	無法做到
掌握所有參加者之流行地區旅遊史、確診病例接觸史		完全掌握 ✓	部分掌握	無法掌握
活動空間之通風換氣情況		室外	室內通風 ✓	室內不通風
活動期間參加者為固定位置或不固定位置		全員固定位置	大部分固定 ✓	不固定
活動持續時間		1~2小時 ✓	2~4小時	4小時以上
防疫物資是否足夠備用		足夠 ✓	尚可	無備用
活動場地有足夠洗手設施及洗手用品		有（距離近） ✓	有（距離遠）	無
活動期間全員口罩佩戴		可配合 ✓	部分配合	無法配合
活動如用餐時需保持足夠社交距離或以屏風進行區隔		不用餐/完全做到 ✓	部分做到	無法做到

承辦單位：

學務主任：

校長：

教師兼
訓導組長 許俊祥教師兼
教導主任 郭冠麟南投縣大武壠鄉義興
校 長 郭冠麟

活動一小水滴的旅行

一、水循環：（吸熱）（放熱）

1. 水循環主要有_____、_____、_____三個過程，『成雲』的過程屬於_____，為放熱反應。

2. 引發水循環的能量來源是_____。

3. 水是_____資源，但一個水分子要花一千多年來完成一次循環，大部分時間是留在海洋，只有兩星期是在河川湖泊中。

二、水的分布：

1. 地球有_____％的面積為海洋。

2. 地球上的水有_____％為海水，2％為冰川。

3. 淡水大多為冰川，剩下可利用的水資源（地下水及湖、河水）占不到 0.5％。

4. 人類主要的水資源是_____，由雨水補充。

Q: 『1度水』= 1 公噸=1,000 公升

活動二樹寶的大腳丫

①發現大腳丫

植物名稱	發現地點
根的顏色	
根的表現	☐ 光滑 ☐ 粗糙
根的軟硬	
根的生長方式	☐ 支持根 ☐ 板根 ☐ 呼吸根 ☐ 寄生根 ☐ 其他(請說明)_____
其他觀察	

活動三、綠巨人多高

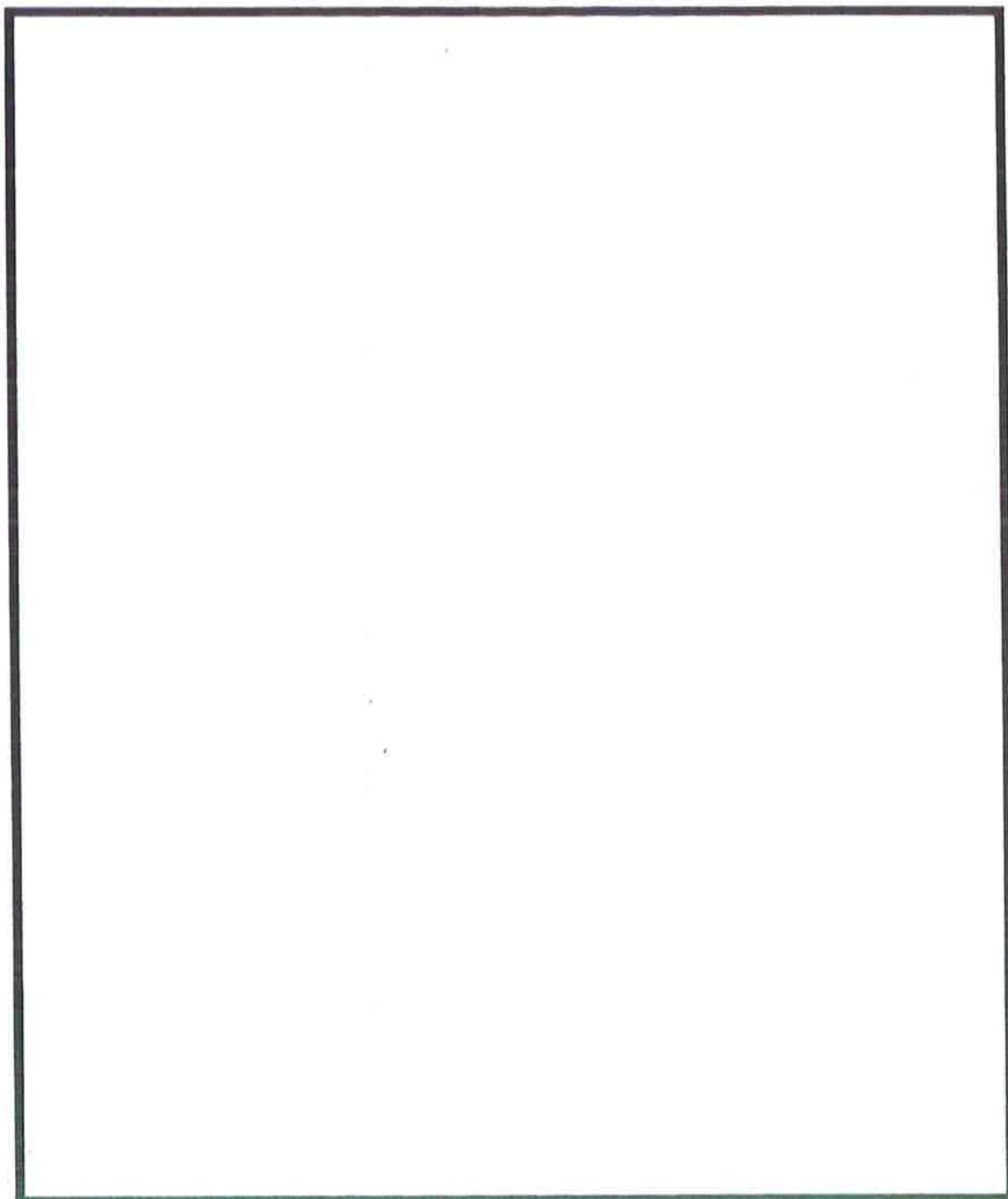
①誰能比我高

植物名稱		發現地點	
樹圍			
長竿皮尺所量 樹高			
利用數學比例所 算出的樹高 (請將過程及答案 紀錄於右方)			
其他測量方式記 錄			

活動四森林小偵探及活動六森入調查--圖像紀錄 1

(文字也是圖像的一部分喔)

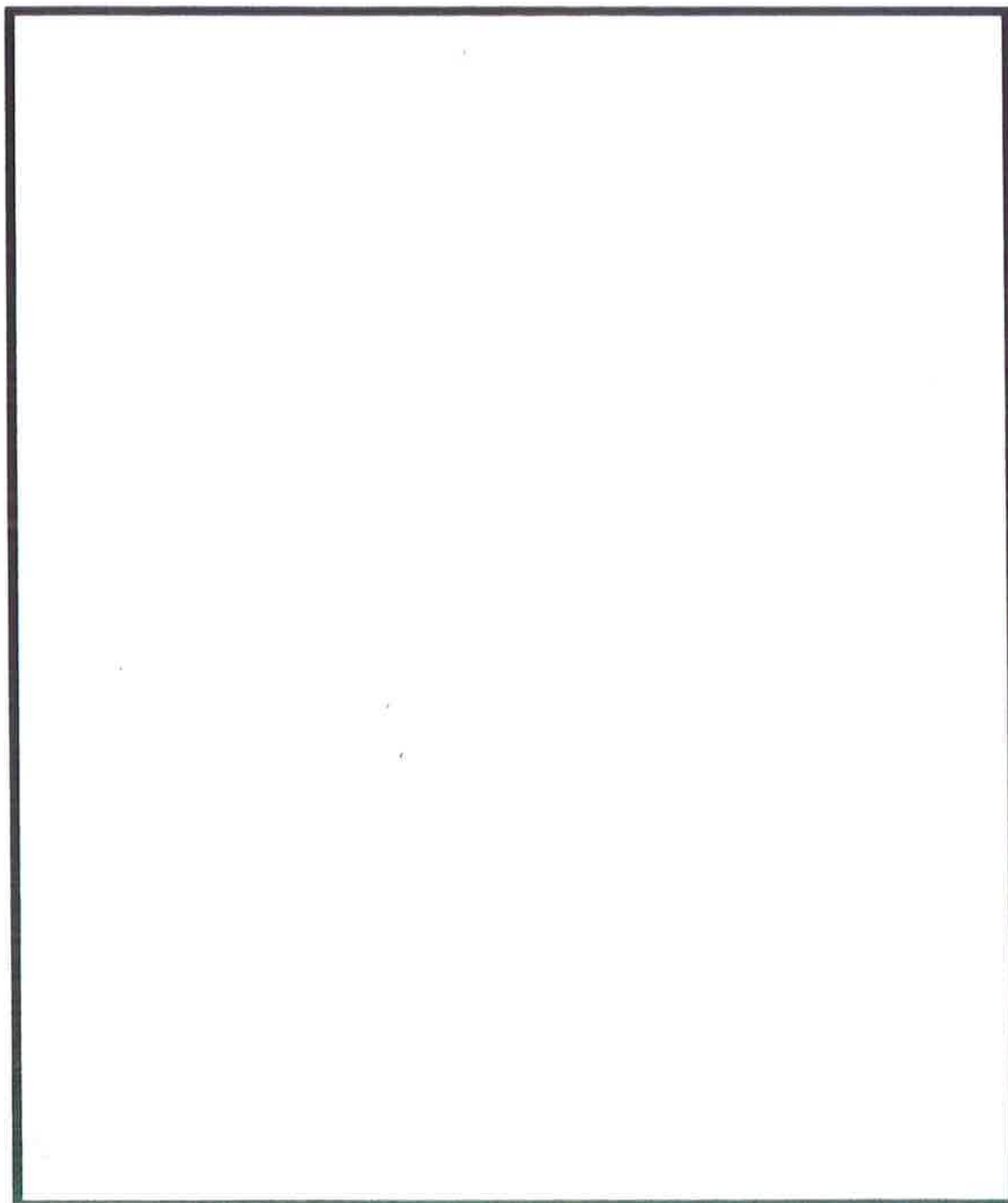
奧萬大鳥類及昆蟲的外型、特徵、習性等



活動四森林小偵探及活動六森入調查--圖像紀錄 2

(文字也是圖像的一部分喔)

奧萬大植物的主要特徵、辨識方法及其他功能特性等



活動七分享與回饋

①寄給自己的明信片(以奧萬大實體明信片撰寫)

印象最深刻的事 我對環境的承諾	南投縣埔里鎮大成國小 六年__班 某某某 收
--	--

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程子計畫二-1 學校實施戶外教育

附件三

經費概算表

申請單位：

經費項目	單價(元)	數量	總價(元)	說明
膳費	340	30	10200	兩天:含第一天午餐(80+20 含茶水)、晚餐(80+20 含茶水)第二天早餐(40)、午餐(80+20 含茶水)共 340 元
車資	12000	2	24000	中巴或 4 輛 9 人座
印刷費	2000	1	2000	成果海報與成果照片相關
門票	10	30	300	
講師費	100	30	3000	
住宿費	100	30	3000	
保險費	25	30	750	學生
雜支			2162	
合計			45412	

**以上經費得以勻支使用

承辦單位 主(會)計單位 機關學校首長

教師兼
創學組長許俊祥

會計室
主任彭楚榮

教師兼
教學主任邱冠麟

南投縣大成國小 校長 呂義

戶外教育場域統計分析表

分類 學校 名稱	農業	休閒農 業區	林業	漁業	畜牧業	港口	生態 中心	自然教育中 心	國家 公園	體育設 施或活 動	主題館	產業文 化	人文采 風	其他
大成國小								11HRS						
場域名稱								奧萬大自 然教育中心						

註：請勾選場域分類與名稱，可複選。

A、漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園等地：農、林、漁、牧戶外體驗活動。

B、運動場地設施：觀賞運動競賽或體育表演，或體能體驗活動。

C、藝文館所：觀賞藝文建物、展覽及表演，或創作體驗活動。

D、各類災害重建區：防災教育、環境教育、生態教育等課程。

E、臺灣十八處世界遺產潛力點：欣賞有形及無形文化資產，進行落實世界遺產概念扎根基礎教育，培養鄉土意識與國際觀。

F、其他符合戶外教育優質探索體驗之場所：進行各類戶外教學活動。

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程 審 查 表

申請學校：【大成】國民（小）學

計畫名稱：森家調查

項目名稱	最高得分	自評分數	審查得分	備註
1. 與學校課程結合之相關性	15	15		
2. 活動目標	15	13		
3. 教學活動設計	20	19		
4. 課程規劃可帶動學生認識關懷家鄉	10	9		
5. 補助經費之運用	10	10		
6. 是否運用全國發展完成之成果進行戶外教育	10	10		
7. 是否符合優良戶外教育活動(含場域)指標	10	10		
8. 風險評估與安全機制	5	4		
9. 其他【酌量加分】學校自行描述：	5	3		
合計	100	93		
審核意見：				

審查委員：由本府聘任專業人士擔任委員。

委員簽名：