

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程
子計畫 2-3 學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	仁愛鄉法治國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：李雨瑄 職稱：訓導組長 電話：(公) 049-2977061*13 手機：0976012282 E-mail： angel46258@gmail.com.tw
計畫名稱	遊學趣
一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二) 課程實施地點	☐ 跨縣市，_____縣(市) 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) ☒ 在地跨區域學習 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☒ 學校場地 ☐ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他_____
(三) 課程實施單位	☐ 班級 ☒ 班群 ☐ 學年
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☒ 水域活動

二、戶外教育自主學習課程規劃	
(一) 學習目標	(一)透過實作活動，提高對於環境變化的敏感度。 (二)增加對於環境特色關注的動力。 (三)從自主學習中，能做中學深入了解、認同愛護森林的重要。 (四)藉由自主學習課程實作，培養溝通互動的技巧。
(二)戶外教育自主學習課程設計	壹、 學校現況簡介 本校位於南投縣仁愛鄉，學生族別屬於布農族卓社群，是台灣布農族部落中最北端的一支。部落海拔高度約 700 公尺，中央山脈環繞四周，濁水溪從中潺潺流過，水源豐沛，從日據時代就在濁水溪上築起水壩鑿穿山腹透過隧道引其水源注入日月潭。因山谷地勢特殊、氣候溫和、水氣豐富，造就晨間雲海聚集變化萬千，有「雲的故鄉」稱號。目前本校班級數國小部六班有 73 人，幼兒園 2 班有 49 人，全校共 119 人。 貳、 學校本位課程簡介： 創藝：程式設計、美學啟蒙 品學：校本閱讀、品學講堂 恆毅：棒壘球、<u>山野教育</u> 傳承：法治童韻、布農文化

二、戶外教育自主學習課程規劃

參、學校教學背景分析：

一、優勢：

學校位於山區是屬於布農族傳統部落，週邊環境優美，自製然資源豐富，原住民文化氣息深植其中。家長與學校互動良好尊重與支持學校推動各項特色教學活動，學校規模小，教師多要兼任行政工作，對於教學與行政兩端的辛苦都能理解，並能相互體諒給予協助。學生人數少，師生互動極佳，教師都能充分掌握每位學生生活及學習狀況，給予真摯的關懷與適切的教學。學生身處於偏遠山區，生活環境單純，學童大多害羞內向、真誠。

二、劣勢：

學校規模小教師編制少，專長類教師缺乏，位於偏遠山區，部落中無任何的文教機構可提供學習，在課外學習學生很難接受到專業的指導，空有天賦卻無人可提攜。教師要教學兼任行政，事情相當繁雜，每位科任教師因為學校班級數少為了要達到基本教學節數，要同時任教三個以上的領域，難以兼顧到每個領域的教學品質。再加上學生生長環境與家庭經濟背景壓力等因素之下，讓學生很少有機會離開部落增廣視野。

肆、課程設計理念

溝通互動

學習意願

(一)透過連結生活經驗，激發學生學習興趣。

(二)設計適當程度學習情境，讓學生勇於挑戰、開啟自主學習的大門。

(三)實施腦力激盪法，教師不批評學生想法，用正向教學讓學生一起想出最佳的學習策略。

(四)能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索，並從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，激發興趣進行探究活動。

自主行動

學習方法

(一)異質性分組：每位學童皆有符合難易度的事項，群體中得以找到成就感。

(二)合作學習：藉由設計海報讓學生都有機會闡述想法並給予學生實作機會，透過成果展現、表揚機會，讓每組學童的努力能被看到。

(三)多元學習策略：學童透過拼圖式教學討論不同議題、自覺學習，教師引導學生批判思考，發展相關議題，例如：珍惜資源方法、愛護森林的觀念，並學習團結合作技巧。

(四)鼓勵學生透過學習發想創意，啟發天賦並付諸實踐。

二、戶外教育自主學習課程規劃

社會參與

活用學習

(一)訓練觀察的方法，透過感知與體驗提升美感素養。

(二)環境與社會教育：學童懂得愛惜大自然，學習到如何保衛家園。

(三)增加人際互動、環境保衛、親近自然。

(四)組內互評：最後由群體決定最佳得以實行的方法，於校本在地課程實施。

伍、計畫名稱：遊學趣

陸、教學對象及實施方式

(一)教學對象

1. 對象：法治國小 四、五年級學生（共計21人）

(二)實施方式

1. 地點：日月潭

2. 辦理時段：

09/16(五)、09/17(六)共兩天

(1)09/16 上午 10:00~12:00 課前討論

(2)09/16 下午13:00 ~ 09/17 下午16:00 課中學習

(3)09/20 下午13:20-16:20 課後學習

3. 交通：搭乘九人座，共三台。

4. 住宿：日月潭遊學中心。

柒、教學流程

(一)課前討論

1. 教學策略

(1)課前預習：主題相關文獻，包含野外活動安全、地圖資訊…等。

(2)配合鷹架理論：老師進行有效課程知識傳遞為學生搭鷹架，後讓學生練習完成伸展跳躍。

(3)拼圖教學合作學習法：實踐理念，由學生透過主題討論決定如何進行、怎麼學。

2. 教學內容

(1)教師提問：無機械動力的獨木舟要靠什麼樣的力能前行？獨木舟又是如何能浮在水面上的呢？是否能舉出生活中的例子？

(2)分組討論：教師依照組別由學生討論分配到的題目（共五組）包含水域安全、生態環境…等議題

(3)學生分享：學生將討論的重點及心得做說明

(4)教師歸納：教師補充說明並提醒注意遊戲規則、安全。

二、戶外教育自主學習課程規劃

	(二)課中學習 1.教學策略 (1)輔助學習法:學生透過討論、了解正確的知識和技能，在活動中找到正確的學習目標。 (2)合作學習法:透過團隊合作，小組分工紀錄環境並設計與分享一張屬於小組的活動海報。 (3)探究教學法:學生在安排的情境、老師的監督下安全的學習。 (4)鷹架學習法:若對於困難的情境，可向守護者老師請求有限的提示。 2.教學內容 (1)教師說明：每隊皆有十分鐘討論工作分配表、工具與紀錄表，討論進行方式。 (2)小隊討論：學生討論任務及分配工作。 (3)主要活動：學校教師在活動地域當守護者；學生在範圍及時間之內完成任務即可過關。 (三)課後反思 1.教學策略 (1)批判思考教學法:學生透過蒐集的資訊，合理反省、分析與評價。 (2)情義陶冶取向的教學法:從互評中省思問題並由內而外的學習。 (3)發表教學法:鼓勵學生使用海報發表外，可用語言、文字、動作、戲劇等多元方式，表達自己的知識、思想或感情。 (4)總結性評量:評量是否達教學預期目的，進行教師反思。 2.教學內容 (1)學生設計海報：小組共同將活動進行所完成的紀錄、地圖及心得內容，並提出保育環境的方法，獨特的呈現日月潭介紹海報。 (2)海報展覽活動:小組輪流進行海報發表分享與他組評分。 (3)撰寫學習單:學生個人完成。 (4)教師總結歸納:每組接受不同頭銜的表揚，教師選出最佳小組提出保育環境方法，安排校本課程進行實踐。
(三)評量機制	個人評量: 學習單15%、視個人參與程度 20% 團體評量: 成果發表20%、小組共同表現 25% 小組互評: 學童互評 20%
(四)風險評估與安全管理機制	一、風險評估： (一)本校教學對象為中年級，因考量學生年齡體能負荷，故實施路線採較簡易、不具危險性之地點進行活動。

二、戶外教育自主學習課程規劃

- (二)辦理活動若遇豪大雨或連續兩天等特殊因素，本校將擇期辦理戶外活動。
- (三)活動會場備有醫療服務，附近距離約十公里處的霧社有醫療站，可作為緊急醫療資源。
- (四)本校於出發前，所有參與活動皆辦理學生平安保險。
- (五)本校落實辦理有關膳食、住宿及活動場所及交通工具等，皆選有具合格建築使用執照及營利事業證等廠商合作。
- (六)加強行前安全教育，包含活動規定、安全注意事項、緊急應變措施、緊急聯絡電話及相關重要事項之宣導，並彙整發放活動行前通知單。
- 二、安全管理機制：
- (一)至少於活動前一週提供活動行前通知予學生和學生家長，並確認收到相關資訊。
- (二)活動前，承辦人會主動聯繫相關協作人員，提醒協力與注意事項。
- (三)若因天氣或特殊因素迫使取消或延期，至少會於活動前一天通知學生與相關人員，知曉活動取消、改變形式、改變地點或改期。
- (四)活動當天，切換活動時，帶隊老師要重新點名確認名單，若活動過程中，有學生需先離隊，帶隊老師派一人陪同保護學生安全。

五、預期效益

執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數_21_人 2. 參與教師數_3_人 3. 參與家長數_____人	1. 估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。 〔家長若無參與則免填〕
(二)外部協作師資	1. 共_____位協作師資 2. 協作師資屬性 ☐ 專業課程需求____位 ☐ 安全風險管理需求____位 ☐ 其他_____需求，____位	1. 本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。

六、附件

109 子計畫參戶外教育成果

七、經費概算表

八、計畫注意事項

(一)申請條件與程序	1. 國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。 2. 國民中小學階段參與學生數每案以 30 人為原則， 每校最多補助四案 ，由學校彙整後統一送出。(倘有特殊情形者，請於計畫書內加註說明)
(二)撰寫重點及方向	1. 請以師生為主體共同規劃課程，並適時引入家長志工資源，以規劃(跨縣市或同縣市跨越不同行政區)2 日以上之跨區域住宿型戶外教育自主學習課程為原則。 2. 考量不同學習階段應分別有不同之教學及導引方式，建議學校在課程安排上應加強此部分的說明。 3. 計畫相關名詞說明： (1)自主學習：廣義之自主學習意即屬部定課程之延伸或校訂課程之範疇，並貫

	穿學生學習歷程，而非侷限於名稱為自主學習之選修課程。 (2)跨區域：學校進行跨縣市戶外教育課程教學。若該縣市區域遼闊，學校可規劃於在地縣市進行跨行政區域之戶外教育課程教學。 (3)住宿型：需為2日或以上包含住宿之連續教學之課程實施方案。 4.應闡明促進學生「自主學習」之策略與方法。 5.風險評估與安全管理機制之具體規劃。
(三)經費編列原則	1.補助申辦學校之經費，得依序用於下列項目：家境清寒學生參加費用、代課（鐘點）費、講座鐘點費、遴聘師資鐘點費、印刷費、交通費、場地費、住宿費、保險費、材料費、門票、膳費及其他必要之費用。
(四)配合辦理事項	1.應安排與會師生參與安全風險管理研習或相關課程。 2.應結合學校本位課程發展課程示例。 3.外部協作師資之定義：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能讓戶外教育實施過程更佳完善。

承辦人

教師兼任
訓導組長 李雨玲

單位主管

教師兼任
教導主任 謝宗原

校長

嘉義縣法蘭西國民小學校長 周詠函



法治國小校外教學活動回饋單

今天_{今日}是_是 年_年 月_月 日_日，我_我是_是_____，

我_我和_和_____，一起_{一起}參加_{參加}學校_{學校}舉辦_{舉辦}的_的兩天一夜_{兩天一夜}戶外_{戶外}自主_{自主}活動_{活動}的_的學習_{學習}課程_{課程}。

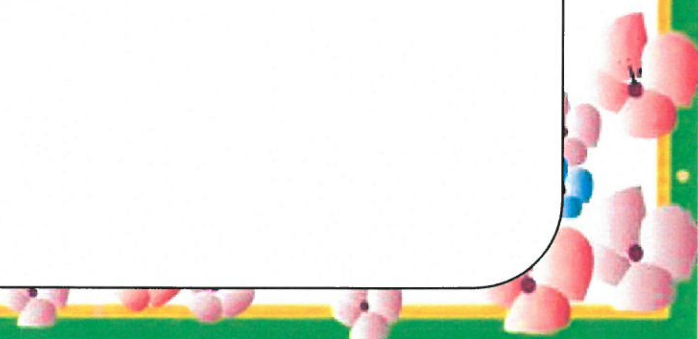
我_我們_們去_去了_了很_很多_多地_{地方}方_方，有_有_____和_和_____以_{以及}及_及_____，也_也在_在_____過_過夜_夜，令_令我_我最_最印_印象_象的_的活_活動_動是_是_____，因_因為_為_____

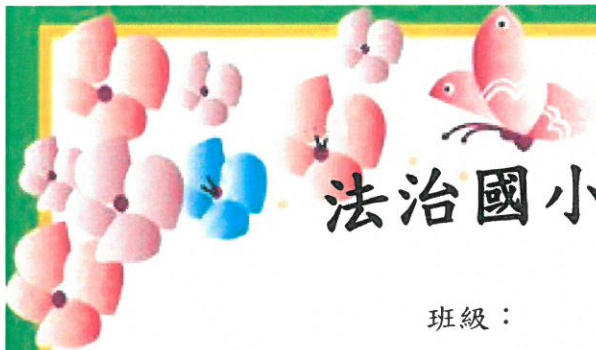
_____。

老師_{老師}問_問我_我玩_玩得_得開_開心_心嗎_嗎？

我_我覺_覺得_得_____

文_文情_情並_並茂_茂繪_繪畫_畫區_區





法治國小校外教學學習單

班級：

姓名：

座號：

★ 請問獨木舟的「頭」在右圖標示的那裡?你怎麼知道?

☐ ① ☐ ② ☐ ③ ☐ 都可以

因為：



★ 說一說如何握槳?划獨木舟時有什麼口訣?



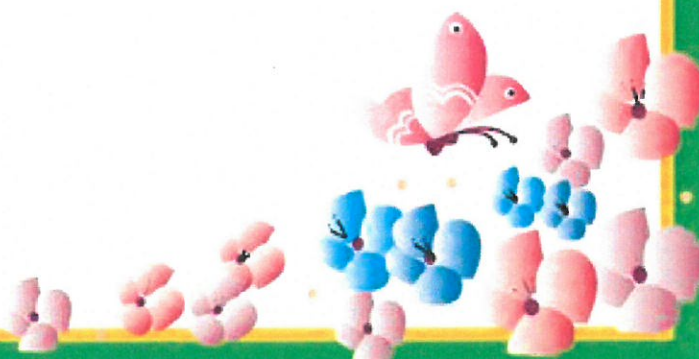
★ 請問登上雙人獨木舟時，應由誰先上船呢?



★ 駕駛獨木舟時，如果想要向右轉時，你的槳該向哪邊划呢?知道為什麼嗎?



★ 請問一下如果想要讓獨木舟向後退，你的槳該向哪邊划?試一下向前和向後那個比較輕鬆呢?



南投縣法治國民中小學
109學年度教育部國民及學前教育署
補助實施「戶外教育自主學習課程」計
畫成果報告
(子計畫三)
山野教育-尋找奧秘寶

成果資料

(一)主要活動-教學活動

1.活動時間：110/9/24.25(五、六)

2.活動地點：奧萬大國家森林遊樂園區

2.教學策略

- (1)輔助學習法:學生透過地圖、五官，在森林裡判定方位，透過僅有的資訊找到正確目標。
- (2)合作學習法:透過團隊合作，小組分工紀錄環境並設計一張屬於小組的奧萬大地圖。
- (3)探究教學法:學生在安排的情境、老師的監督下安全的學習。
- (4)鷹架學習法:若對於困難的情境，可向守護者老師請求有限的提示。

3.教學內容

- (1)教師說明：每隊皆有十分鐘討論即將發下地圖、工作分配表、工具與紀錄表，討論進行方式。
- (2)小隊討論：學生討論任務及分配工作。
- (3)主要活動：學校教師在分配地域當守護者；學生在範圍及時間之內完成任務即可過關。

(二)主要活動-第一天活動照片

1.場域介紹：注意事項與安全規範宣告及建立小默契、認識場域與提問時間



2.方位大挑戰：認識方位並挑戰關卡



3. 奧萬大尋寶趣：（初階）運用指北針於園區內定向闖關，完成檢查站打卡



4. 第一天自由活動時間：培養美好師生與同儕情誼



5. 穿越松楓林：健走前往松林區，認識簡易地形辨位方法，完成小組地圖



(三) 主要活動-第二天活動照片

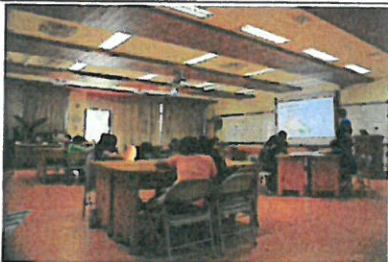
1. 瀑布樂悠遊：認識奧萬大特色植物、健行至奧萬大瀑布區、聆聽大自然的聲音



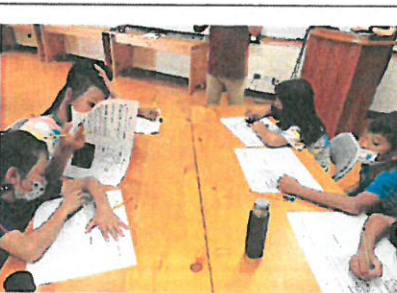
2.自由活動時間：學生欣賞園區內動植物、培養美好同儕情誼



3.奧萬大尋寶趣：（進階）加強版定向挑戰說明、分組進行定向運動競賽



4.回饋分享、完成學習單：依依不捨話離別



(三)、成效與建議

1. 本校學生大多家庭經濟資本較不足，感謝縣府的支持，讓法治的小朋友可以擁有不一樣的機會趣味學習，使本校學生能在活動時也可以無後顧之憂，也感謝學校的師長與家長的信任，使此次活動能夠順利進行。
2. 奧萬大地處於南投縣，距離法治村並不遠，但幾乎所有的小朋友都未曾去過，而奧萬大園區廣大遼闊，學生後抵達也因看到許多不同物種而非常興奮，安全部分可以加強在校宣導。
3. 園區內兩天小朋友認識許多植物與昆蟲，若能再返校之後進行複習學習，亦可增加學生精緻化學習。
4. 瀑布樂悠遊健行時間大約來回兩個小時，路程蜿蜒崎嶇，經歷汗水的過程特別深刻，少數小朋友走得速度較慢，透過師長的陪伴、鼓勵引響學生漸漸在路程中能團隊互助與激勵，畫面十分動容。
5. 因上午天氣較炎熱，能再次提醒學生應事先帶帽子以及多準備更換的衣物，回程後有提醒小朋友使用毛巾擦汗、預防感冒。
6. 分組進行活動時，學生積極參與競賽，部分孩子會太興奮而有噪音過量的問題，經學校老師提醒後皆能改善。
7. 第一天因晚上天氣較不佳，無法進行觀星相關課程較為可惜，經學校師長討論後，增加第二天的進階版定向活動備案，增加學生學習機會，使得兩天課程相當充實。
8. 此次活動，感謝師長因為在校時做的事前準備、安全提醒、行前活動模擬等，充分的讓學生可以在活動時更加有自信的去挑戰、解決任務關卡，也懂得用耳去聆聽大自然的聲音，用心去體會大自然的奧妙，看著學生將小組的作品，自信滿滿的和同儕分享，老師也感到無比驕傲與滿足。
9. 因疫情的關係活動無法如期辦理，學生難免有點落寞，衷心感謝縣府將計畫展延，使得學生依然能擁有這一段美好旅程。
10. 透過此次校外教學的學習機會，本校參加班級的學生，幾乎已對定向運動有通徹的了解，也在面對關卡挑戰時不斷做中學，培養解決問題的能力，相信小朋友能將兩天主動學習、樂觀上進的精神深烙在心中。

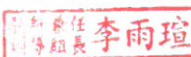
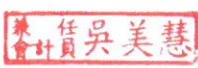
承辦人 李雨瑄

單位主管 謝宗原

校長 周詠菡

教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費

☒申請表
☐核定表

申請單位：南投縣仁愛鄉法治國民小學				計畫名稱：遊學趣			
計畫期限：111年9月1日至111年12月20日(核定應結報日期：111年12月31日前)							
計畫經費總額：參萬元，向國教署申請補助金額：參萬元，自籌款：零元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署：元，補助項目及金額： XXXX部：元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	經濟弱勢學生參加費	500	21	10,500			
	代課(鐘點)費						
	講座鐘點費						
	印刷費						
	膳費	79	120	9,480			
	交通費						
	場地費						
	住宿費	400	24	9,600			
	保險費	20	21	420			
	雜支						
小計							
合計				30,000			國教署核定補助 元
承辦 單位	 李雨瑄 主(會)計 單位		機關學校首長 或團體負責人		國教署 承辦人 國教署 組室主管		
 吳美慧 會計員  同詠函							
備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱					補助方式： ☐ 全額補助 ☐ 部分補助		

匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	(指定項目補助 ☐ 是 ☐ 否) 【補助比率 %】 餘款繳回方式： ☐ 繳回 ☐ 按補助比率繳回 ☐ 執行率未達____%，按補助比率繳回 ☐ 賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回 ☐ 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 ☐ 不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。
--	---

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程 審 查 表

申請學校：【 法治 】國民小學

項目名稱	最高得分	自評分數	審查得分	備註
1. 與學校課程結合之相關性	15	10		
2. 活動目標	15	10		
3. 教學活動設計	20	15		
4. 課程規劃可帶動學生認識關懷家鄉	10	8		
5. 補助經費之運用	10	10		
6. 是否運用全國發展完成之成果進行戶外教育	10	10		
7. 是否符合優良戶外教育活動(含場域)指標	10	10		
8. 風險評估與安全機制	5	5		
9. 其他【酌量加分】學校自行描述：	5	5		
合計	100	83		

審核意見：

審查委員：由本府聘任專業人士擔任委員。

委員簽名：

