

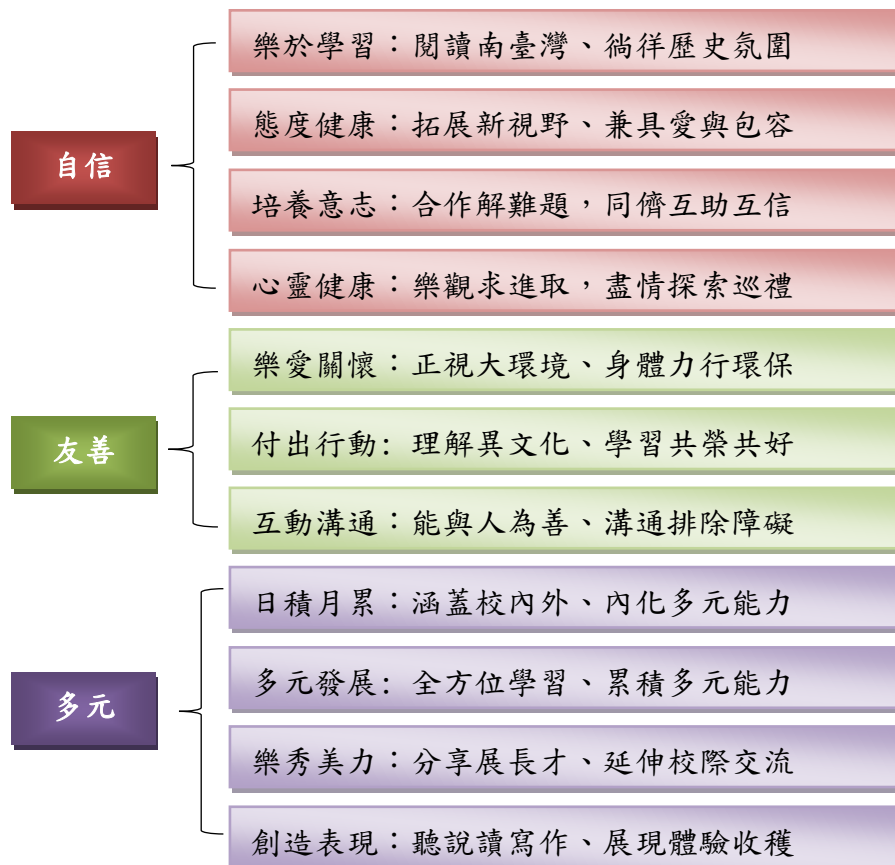
南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程 子計畫 2-3 學校辦理戶外教育自主學習課程申請表

執行單位	南投縣水尾國小		
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：李雅敏 手機：0972367557	職稱：教師 E-mail：min9281105@go.edu.tw	電話：(公) 0492932506
計畫名稱	走讀歷史，前進南台灣		
一、課程實施資訊			
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程		
(二) 課程實施地點	☒ 跨縣市:(住宿-高雄) 地點： 高雄:高雄港區、駁二藝術特區、輕軌列車、打狗領事館 台南:奇美博物館、四草綠隧道、安平老街 ☒ 在地跨區域學習: 地點：埔里鎮/中台世界博物館 ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他_____		
(三) 課程實施單位	☐ 班級 ☒ 班群 ☐ 學年		
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 水域活動		

二、戶外教育自主學習課程規劃	
(一) 學習目標	一、核心素養 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 二、學習目標

二、戶外教育自主學習課程規劃

1. 能勇於挑戰自我，學習互助，成為 Cooperate(合作無間共榮共好)Open(敞開心胸迎接挑戰)Observe(用心觀察勇敢探索)Literacy(素養導向學以致用)的 COOL 小子。
2. 配合本校學生圖像，能擁有三樂力：樂學健康，具有意志力，樂愛關懷，具備行動力，樂秀美力，展現創造力。
3. 能與同儕合作，安排自主學習的課程內容與進行的方式並願意為成功付出辛勞的代價。
4. 能評估課程進行可能的困難並尋求解決方式。
5. 讓學生能對南台灣的人文、歷史與自然環境有更多的認識，並體驗人們在不同環境下的驚人生命力。
6. 能親近不同場域，學習各種禮儀，並具備保護環境的意識。
7. 能學會欣賞美麗的事物，例如美麗的高雄港區、雄偉的異國風的建築物(奇美)、台灣亞馬遜的驚人美景(四草綠隧道)等。
8. 透過緬懷古蹟讓學生體會先人來台開墾筆路藍縷之艱辛歷史。
9. 讓學生了解在開發進步中必須對環境生態有保護的具體作為。

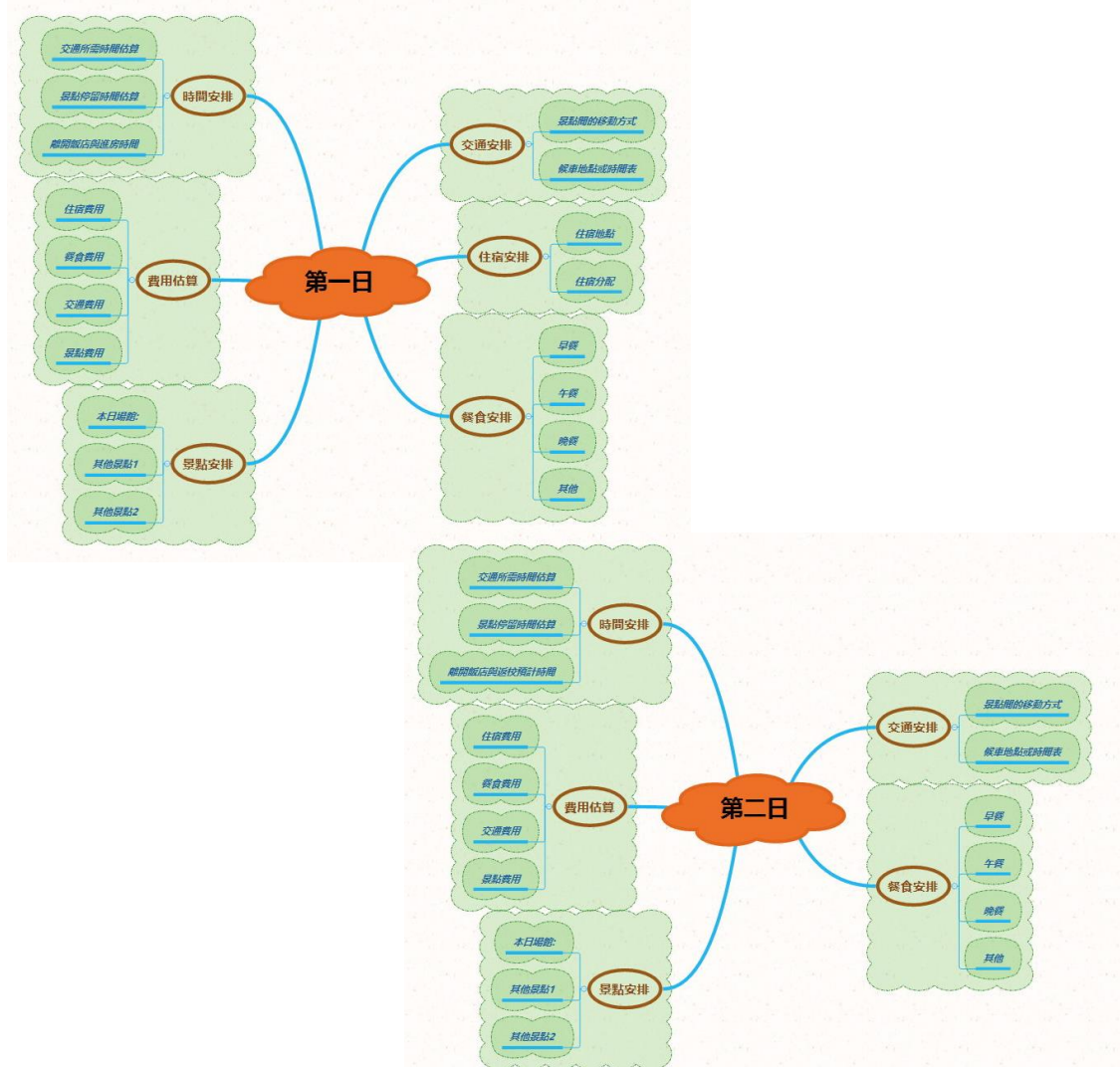


(二)戶外教育自 1、 著重於教師引導促進學生自主學習策略與方法，含教學實施策略與班級經營。

二、戶外教育自主學習課程規劃

主學習課程設計

- (1) 師生共同討論，取得大方向。
- (2) 利用分組進行細節討論，老師進行協助。
- (3) 繪製 SWOT 分析圖，分析活動可能面臨的風險、課程可能遇到的困難等。
- (4) 結合數位學習計畫，帶領孩子透過平板電腦搜尋相關場域資訊。
- (5) 鼓勵孩子發表意見，並針對不同組別之優缺點進行分析。
- (6) 透過多數決，決定最後之實施方案。
- (7) 針對即將到來的課程進行先備知識的學習。
- (8) 透過語文課與彈性課程時間進行相關文章閱讀與發表。
- (9) 利用社會領域課程強化台灣歷史知識，尤其與台南、高雄相關的部分。
- (10) 利用自然領域課程進行紅樹林區域動植物的再認識。
- (11) 認識以斯文豪之名的台灣特有種生物。
- (12) 透過彈性時間與綜合課，進行合作學習、團體課程。
- (13) 針對隔宿活動的各種基本能力、安全要求等再進行強化學習。
- (14) 教師須先掌握課程進行期間所可能面臨的狀況，模擬演練與排除。
- (15) 孩子礙於年齡限制，許多場館的預訂無法個別進行，由老師協助完成。
- (16) 邀請家長陪同能減輕隨行師長的負擔。
- (17) 利用行程安排心智圖讓孩子進行全方位的規畫。



二、戶外教育自主學習課程規劃

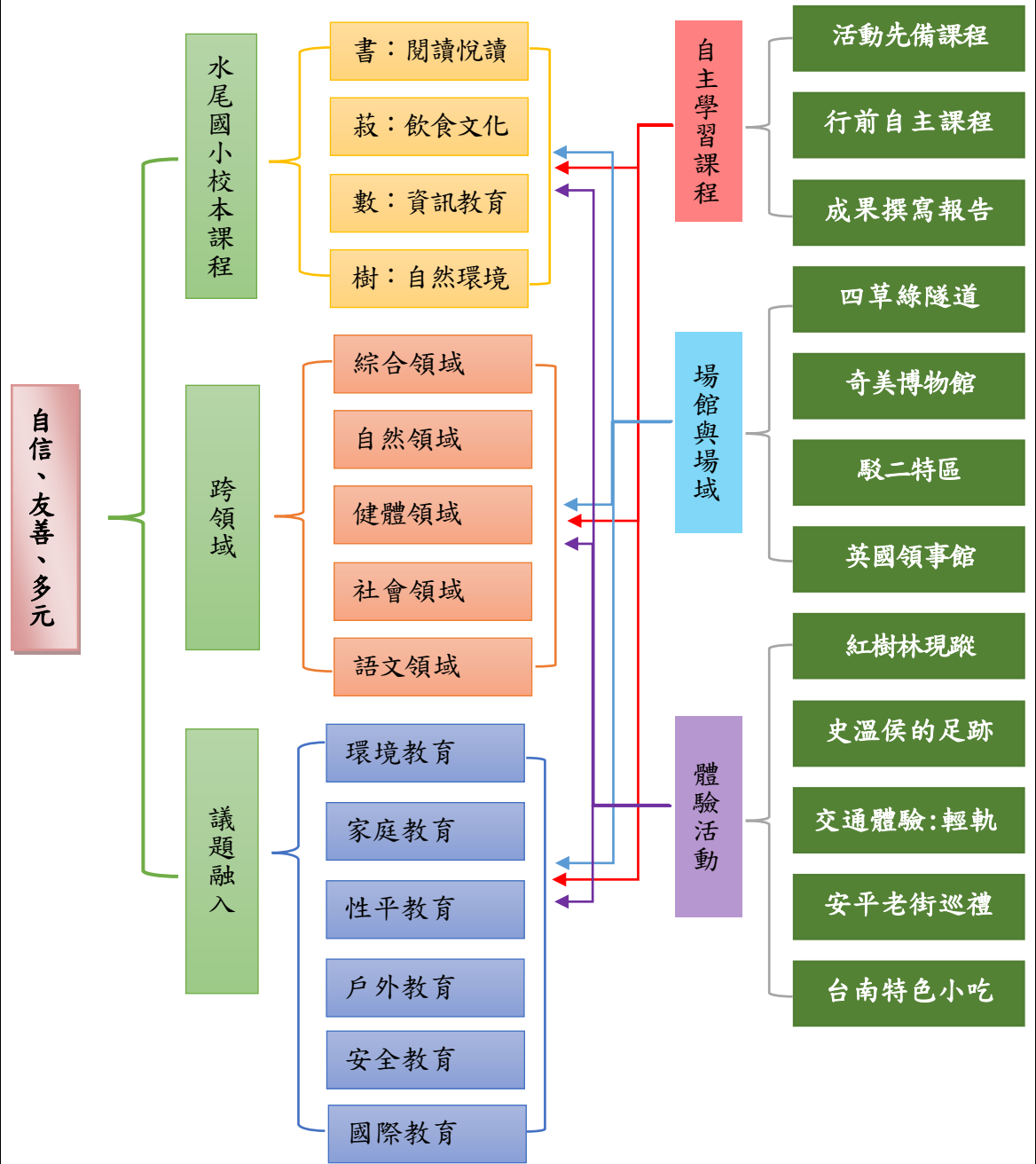
2、課前討論：以師生共同討論與規劃之形式進行。

自發	互動	共好
1. 想要一次怎樣的旅行？訂定大方向。 2. 學校的彈性課程包含書菽數樹，我們可以運用哪些課程？怎麼讓課程在旅行之中實現？ 3. 如何才能安全學習？ 4. 利用各種管道搜尋需要的資訊，瞭解可以安排的點。 5. 住宿過夜的心理準備，給自己一個基本的安全狀態。 6. 與環境、歷史對話、探索自我	1. 結合資訊教育，由學生合作，檢索南臺灣的場域資訊、相關訊息。 2. 過夜的準備： (1) 高雄市住宿。孩子們搜尋適合的地點、價位。 3. 活動一共是2天，行程該如何安排？除了大方向之外，是否還可以到哪些地方？吃食該如何安排？ 4. 計算所需的花費，討論交通方式與安排，得出行程的大致樣貌。 5. 老師評估學生擬訂的方案並提出疑問，小組成員需試著尋找解決方案。 6. 學生分工合作，進行場域的預約、交通(車輛)的安排、計算所需費用並安排收費、邀請家長或其他師長參與隨行。 7. 收集場域相關訊息，包含天候狀況、交通狀況等，行程之前提供給所有參與課程的人員做為打包行李或衣著的參考。	1. 探訪並認識我們居住的環境，近在咫尺的南臺灣 2. 學習尊重場域，遵守規則，友善環境。 3. 走讀歷史，與自然對話 4. 讓每一個孩子都能透過自發與互動的過程，學習合作，收穫滿滿。 5. 於行程結束之後撰寫遊記、製作簡報、公開分享

二、戶外教育自主學習課程規劃

3、課中學習：說明課程內容與課程進行方式，適切納入跨域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐等實施原則之內涵。

(1) 走讀歷史、前進南台灣與校本課程、跨域課程及議題融入之連結圖



二、戶外教育自主學習課程規劃

(2) 走讀歷史、前進南台灣之系列課程與實施方式

水尾國小「上山下海我最酷」系列課程

走向大山媽媽的懷抱系列
「石門奇想」：石門山與石門北峰(108.11)
梅峰農場與合歡主、東峰(109.11)

向大海致敬系列
小琉球采風行(110.4)
海拔0度的奇幻之旅(計畫申請中)

走讀歷史、邂逅文化系列
連山到海嶼，走讀皆自然(108.4)
邂逅南臺灣(110.4)
走讀歷史、前進南台灣(本次申請計畫)

素養實踐

思辨分析

問題解決

自我成長

尊重關懷

團隊合作

創新思考

科技應用

表達溝通

危機處理

資源整合

場域資源

四草綠色隧道

奇美博物館

駁二特區

高雄港區

英國領事館

安平老街

其他資源

學校行政人力

家長參與支持

成效檢核

多元評量

綜合討論

心得寫作

成果展現

行前、成果簡報
製作與發表

校內經驗傳承

校際經驗分享

活動影像特輯

二、戶外教育自主學習課程規劃

(3) 走讀歷史、前進南台灣之設計依據與設計理念

3-1課程設計依據:

本校校訂課程「書菽數樹我最 COOL」以及校本願景:自信、友善與多元。

書菽數樹我最 COOL:

「書」(閱讀與寫作)、「菽」(食農教育)、「數」(數學步道)、「樹」(跨域學習與山野教育)為四大課程主軸,目的在訓練水尾學生成為 cooperate(合作無間共榮共好)、open(敞開心胸迎接挑戰)、observe(用心觀察勇敢探索)以及 literacy(素養導向學以致用)的水尾 COOL 小子。

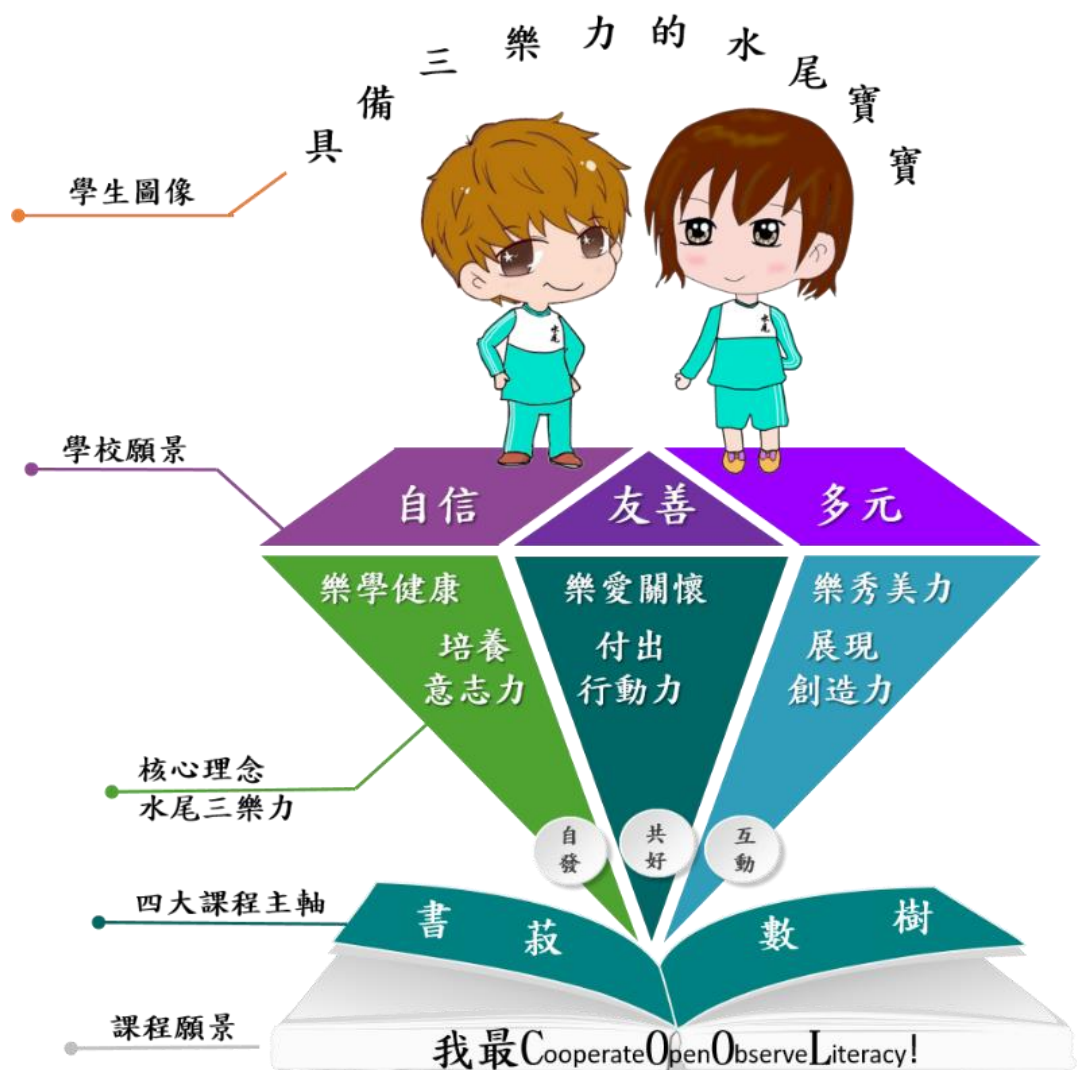
校本願景:自信、友善與多元

培養具備三樂力特質的學生

自信:樂學健康,具有意志力

友善:樂愛關懷,具備行動力

多元:樂秀美力,展現創造力



二、戶外教育自主學習課程規劃

3-2課程設計理念

水尾國小位處農業鄉，家長多從事農業或相關產業，看天吃飯的艱難使得他們幾乎無閒暇顧及孩子拓展視野的需求。

因此本校的孩子們若非隨著學校的戶外教育，便鮮少有機會能離開南投縣。美麗的台灣對孩子們而言，就是生活周圍與學校。水尾的孩子自幼生長在山城埔里，對於大海始終無緣接近，海港、輪船等對孩子而言只是存在書本與電視裡的名詞。大海除了有著豐富瑰麗的地形地貌，潮間帶紅樹林更是重要的生態場域。五年級社會課出現了台灣的歷史，台南具有一定分量的地位，迷人的面紗之後也有許多值得一探的歷史文明。藏品豐富的奇美博物館更是孩子們拓展視野最佳選擇。

當孩子們深入走讀這些富含人文、歷史、自然的瑰寶，感受環境溫暖的包容，體驗文化無私的洗禮，肯定能獲得更深刻的感動，進而感知保護生態、保護環境的刻不容緩，願意以具體行動去守護我們的家園與自然環境。

因此，水尾國小藉由上山下海我最酷的系列課程，設計一系列適合高年級的戶外教育，包山包海、包歷史包文化，不僅高年級孩子可以全方位的體驗福爾摩沙的美與生命力，透過每一次活動後孩子們的分享，讓每個中、低年級的孩子也都能對未來畫好憧憬，期待自己到了高年級就可以跟哥哥姐姐一樣走向大山，走向大海。

本次申請的課程，想帶領高年級孩子親近古都台南、港都高雄，讓孩子認識不一樣的台灣。

二、戶外教育自主學習課程規劃

(4)走讀歷史、前進南台灣之課程內容與進行方式		
課程內容	進行方式	教學資源
1. 雲端服務 進階應用 (配合本校校本課程) 合作學習	1.應用 google 地圖與街景，認識戶外教學地點的地形、海拔、道路狀況，點與點之間的距離與相對位置等。 2.從中央氣象局的網站可獲得當地的天候資訊、星象訊息等。 3.透過奇美博物館等網頁認識場館，搜尋相關訊息，並預覽場館設備、參觀需求等訊息、參加活動的預約方式、活動進行時程等。	中央氣象局全球資訊網 https://www.cwb.gov.tw/V8/C/ 高雄展覽館網頁 http://www.kecc.com.tw/tw/cityHistory.asp 以史溫侯之名 http://www.nmns.edu.tw/public/exhibit/2007/swinhoe/2.htm 奇美博物館 https://www.chimeimuseum.org/ 中台世界博物館 https://www.ctwm.org.tw/index.html
2. 戶外教育 實施前的 各項工作 合作學習 自主學習 素養實踐	小組分工與合作完成以下任務 任務1 聯絡預約 任務2 安排行程，並提前計畫體能訓練 任務3 住宿申請(因應申請人年齡限制需邀請大人幫忙申請) 任務4 討論交通方式及預定車輛事宜 任務5 依據資料與舊經驗計算行車所需時間，安排出發時間、休息點等 任務6 調查參加活動的學生，邀請師長參與 任務7 由師長協助安排保險事宜 任務8 計算行程所需的費用、每人應負擔金額，製作繳款書並請老師協助收費	電腦 網路
3. 行前簡報 製作與分享 合作學習 素養實踐	小組透過討論決定活動進行相關事宜，製作行前簡報並對所有參與人員與家長進行簡報說明。 任務1 行前叮嚀與裝備 任務2 行程注意事項 任務3 住宿說明 任務4 介紹欲前往之場域	投影機 電腦

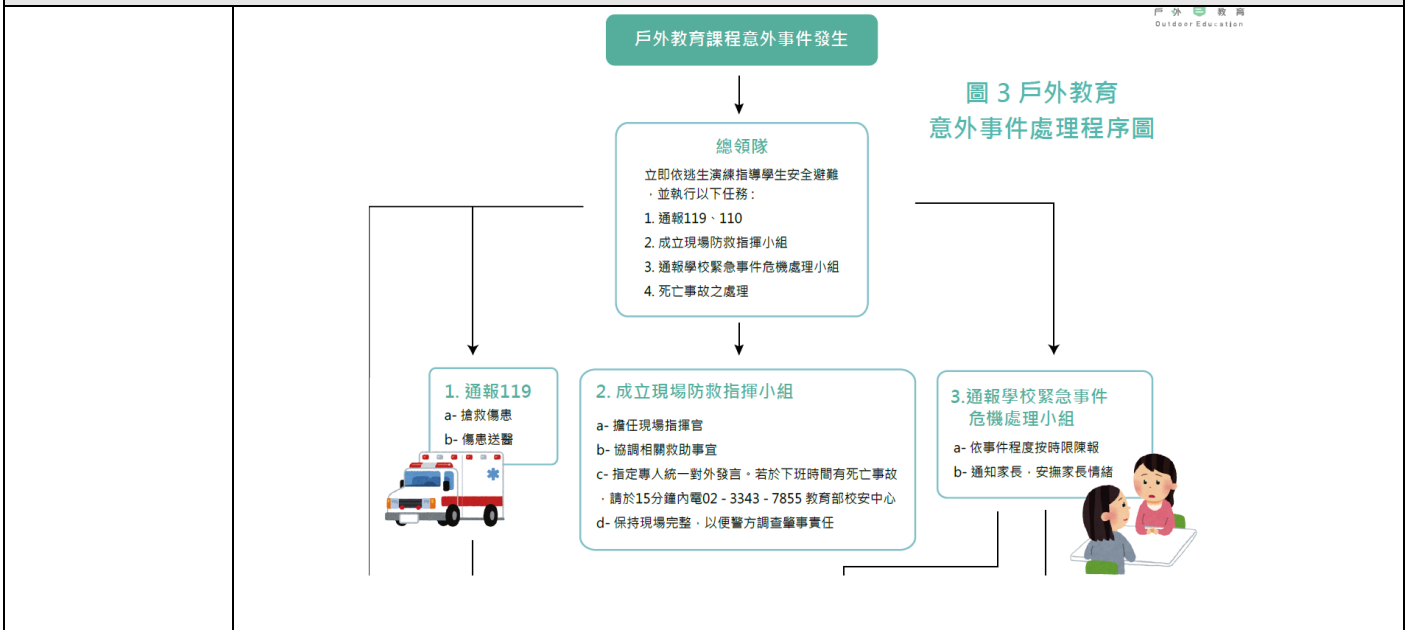
二、戶外教育自主學習課程規劃

4. 行前先備知識的學習 素養實踐 自主學習	搭配本校的校本課程 ◎閱讀 1、陳麗雅:紅樹林真好玩 2、沈競辰:紅樹林:106種紅樹林生物的奧秘 3、許毓純、陳旻昱:異人的足跡:遇見斯文豪。 4、陳政三:翱翔福爾摩沙:英國外交官郇和晚清臺灣紀行 5、蔡明原:我們的安平古堡 ◎知識的累積 1、認識潮間帶動植物生態 2、史溫侯與台灣物種的故事 3、南臺灣的歷史、人文 4、透過奇美博物館的收藏認識世界 5、透過中台世界博物館的館藏認識宗教淵遠的歷史軌跡與瑰寶	共讀書箱 投影機 電腦
5. 悅讀南台灣 合作學習 自主學習 素養實踐	搭配本校的校本課程 任務1 尋找駁二特區裡的書香 任務2 追隨史溫侯的足跡,發現台灣的特有生物們 任務3 認識英國領事館,尋找歷史的軌跡 任務4 奇美博物館尋寶記 任務5 發現紅樹林裡的房客們 任務6 拜訪安平老街 任務7 品嚐台南特色小吃	學習單 場館: 打狗國領事館 奇美博物館 場域: 四草綠隧道 安平老街 駁二特區
6. 中台世界博物館 合作學習 自主學習 素養實踐	搭配本校的校本課程 奇美博物館PK中台世界博物館 任務1 超級比一比,尋找兩場館的異同 館藏展品、場館布置、動線等 任務2 製作參觀須知 任務3 完成參訪記錄學習單	學習單 中台世界博物館
7. 安全教育 合作學習 自主學習 素養實踐	搭配本校的校本課程 一、戶外安全 1. 活動中的注意事項 2. 背包裡的必備物 3. 簡易急救處理 4. 遇到危險怎麼辦:求救的方式 5. 其他安全注意事項 二、體能大考驗 1. 堅持到底的精神 2. 同儕的鼓勵與互助	急救箱

二、戶外教育自主學習課程規劃

	8. 成果簡報製作與分享 合作學習 素養實踐	小組透過討論決定簡報內容，製作成果簡報並對全校師生進行分享。 任務1 設計簡報內容並製作 任務2 行程中的亮點分享 任務3 辛苦與收穫的分享 任務4 檢討、反省與建議	投影機 電腦
	9. 心得寫作、發表分享	1.設計分段寫作細目表 2.完成心得寫作 3.製作簡報、分享與發表	作文簿 學習單
(三)評量機制		4、課後反思：課程結束後反思討論或學習成果展現。 (1)利用學習單做課程即時記錄與反省。 (2)返校之後，利用領域課程時間進行學後統整與總結，對課程進行之優劣處做深度的省思。 (3)完成活動心得寫作(作文)，從中檢視所學是否達成目標。 (4)分組製作簡報資料，並進行公開分享。	
(四)風險評估與安全管理機制		請具體說明執行本計畫之安全風險管理機制、緊急應變措施及其他提供教師及學生之相關安全訓練/研習/或相關課程之規劃。 1.本次戶外教育活動場域為南台灣，路程長，孩子容易暈車，需事先防範。 2.天氣多變，提醒攜帶長袖外套及雨具。 3.課程大多屬戶外課程，需提醒孩子勿脫隊、注意身邊交通並提醒防曬與防蚊。 4.行程包含綠色隧道竹筏搭乘，須提醒注意安全。 5.所有課程進行均需提醒孩子不可脫離老師的視線。 6.學生於出發前需具備簡易的急救常識，安排校護為同行之親、師、生進行簡易急救課程。 7.依據規定，於課程進行前須就參與之師長擇一行政人員代表作為總領隊，在外活動期間，任何緊急事件發生能立即執行任務，聯絡在校長官及人員進行後續的工作。 8.課程期間隨時與學校緊急事件危機處理小組保持聯繫，落實分層負責。	

二、戶外教育自主學習課程規劃



五、預期效益

執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數_11_人 2. 參與教師數_4_人 3. 參與家長數_10_人	1. 估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。 〔家長若無參與則免填〕
(二)外部協作師資	1. 共_1_位協作師資 2. 協作師資屬性 ☒ 專業課程需求_1_位 ☐ 安全風險管理需求_位 ☐ 其他_需求，_位	1. 本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。

六、附件

附件一：本次申請計畫活動之學習單

附件二：森呼吸，跟著芬多精去旅行(107 戶外教育計畫)
<http://163.22.69.147/mfile/115/0846211151料.pdf>

附件三：「連山到海隅 走讀皆自然」福爾摩沙體驗趣系列課程--- 小琉球海洋尋奇 & 探索南台灣之旅(107 戶外教育計畫)
<http://163.22.69.147/mfile/162/0846211621料.pdf>

附件四：水尾國小「連山到海隅 走讀皆自然」福爾摩沙體驗趣系列課程：旗津尋奇 & 南臺灣地理與人文探索之旅(108 戶外教育計畫)
<http://163.22.69.147/mfile/236/0846212361書.pdf>

附件五：108年校外教學(高美濕地、大安龜殼公園、濱海樂園)(108校務計畫)
<https://reurl.cc/9GzzOX>

附件六：上山下海我最酷系列課程：走向大山媽媽的懷抱(109 戶外教育計畫)
<http://163.22.69.147/mfile/492/08462149210.pdf>

附件七：上山下海我最酷系列課程：邂逅南臺灣 傾聽海的呢喃(109 戶外教育計畫)
<http://163.22.69.147/mfile/708/0846217081喃.pdf>

附件一：學習單

一：奇美博物館

1. 奇美博物館網址：_____

2. 簡單介紹一下奇美博物館：_____

3. 奇美博物館有非常豐富的典藏精品。請找一個你覺得最特別的收藏品，簡單介紹一下他的資料

<http://cm.chimeimuseum.org/wSite/mp?mp=Chimei&lang=1> 到這個網頁之後，選擇一個項目點進去

就可以找到資料。。

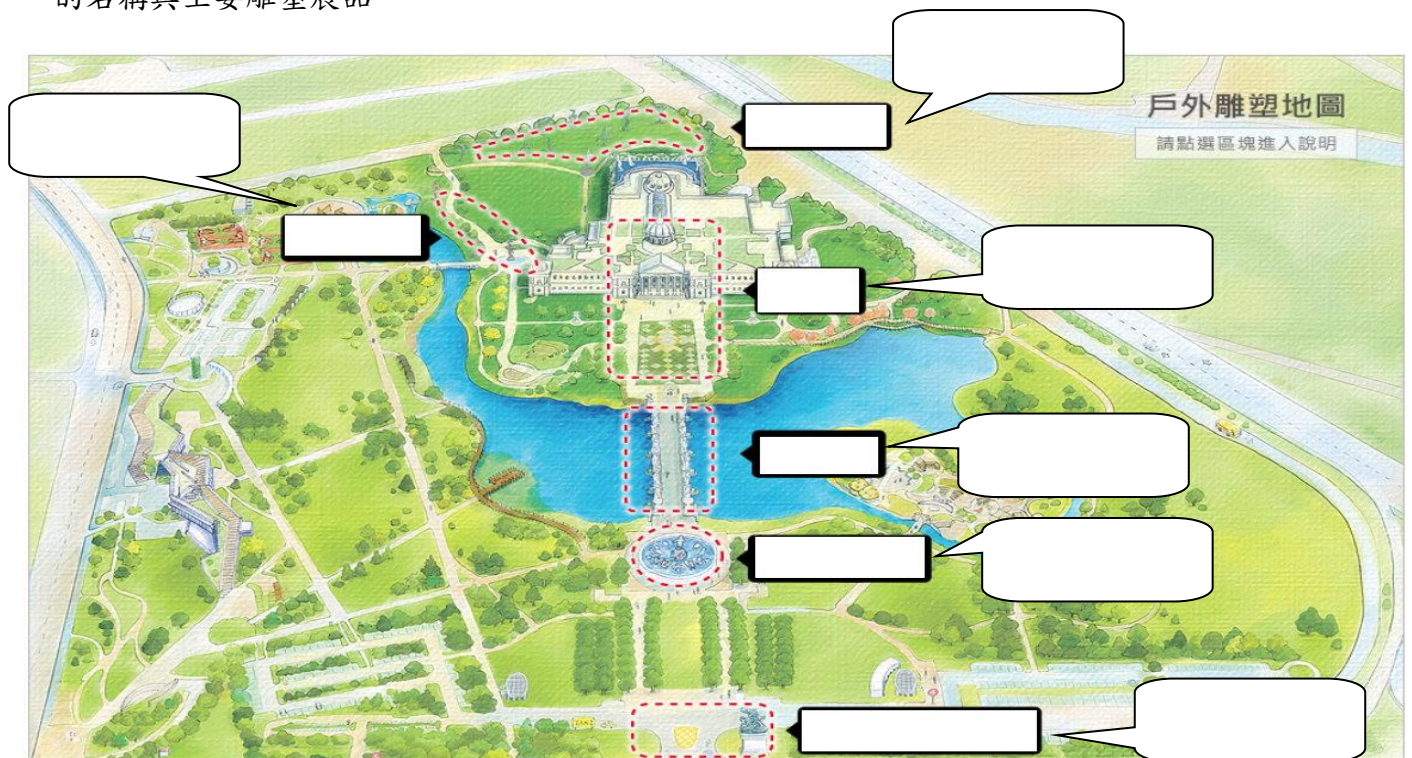
作品中文名稱：

作者中文姓名：

材質

作品簡介：

4. 奇美博物館除了內部展場非常精彩之外，戶外的雕塑品也非常豐富。從網站搜尋一下，寫出各分區的名稱與主要雕塑展品。



二、打狗英國領事館

請先搜尋高雄市文化局網站，網址：_____

為什麼叫“打狗”？

距今四百年前，高雄港口附近居住了平埔族原住民，因為這一支平埔族叫 Takau，後來漢人就根據語音將它翻譯成“打狗”了。

認識英國領事館

西元 1840 年發生鴉片戰爭中國大敗，只好開放許多港口讓外國人進出，外國商人及傳教士大刺刺踏上中國土地。西元 1857 年之後又爆發兩次英法聯軍，北京著名的圓明園在大火中成為斷垣殘壁。英國與法國更是直搗大清南方的廣州及首都北京，清朝不得已又增開許多港口，這一次連台灣的打狗及淡水皆列名其中，讓外人進入台灣之後徹底改變台灣命運。英國在台灣前後共建了三個領事館。第一座是西元 1865 年建的打狗領事館，第二座為安平領事館，大約建於西元 1875 年，第三座也是最後一座建於淡水紅毛城，於西元 1891 年落成。其中，打狗英國領事館在 2019 年 2 月 23 日正式升格為國定古蹟。

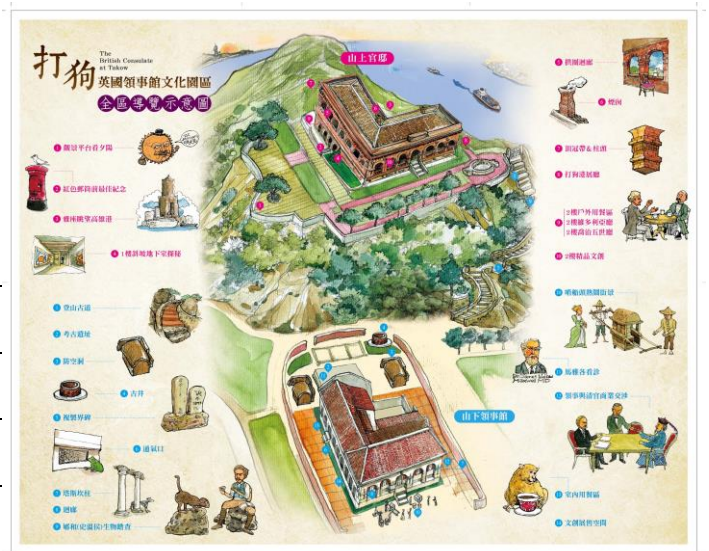
從網站上找到「打狗英國領事館」，請問，世界各地有許多英國領事館都被列為世界文化遺產，請寫出其中的三個。

原設計者為英國人，使用尺寸皆為英制單位。請找找看，打狗英國領事館的建築有哪些特色？

右邊是打狗英國領事館的地圖，

你最想參觀些地方？

為什麼呢？



如果地圖不清楚，你可以在 google，直接搜尋圖片，輸入“打狗英國領事館園區”即可。

三、 四草紅樹林

1. 請先搜尋台江國家公園網站，網址：_____
2. 在網站中找到環境教育，再找出說「台江國家公園是一所濕地學校」的原因？

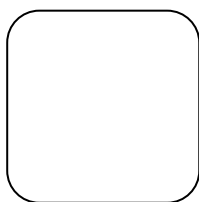
3. 四草是國際級的濕地，其中紅樹林隧道是溼地中的瑰寶。找一找資料，請問，四草紅樹林主要是由哪四種植物構成？

4. 四草綠色隧道的兩邊都是灰色的泥土地，泥土地有大大小小的洞，那些洞就蟹類出沒的地方。從台江國家公園網頁裡你可以找到一個叫做自然與人文保育的按鈕，裡面有許多資料可以查詢。請試著找找看，在溼地與紅樹林裡可能有哪些”蟹”會出現？

5. 在環保意識覺醒的今日，紅樹林生態的保育觀念已逐漸被世人所接受。紅樹林在生態上扮演著什麼樣的角色？對於人有什麼樣的功能與貢獻呢？（你可以從 google 搜尋紅樹林，再往下拉，講解較為清楚易懂的是叫做”認識紅樹林-嘉義縣戶外學習網”的網頁）

6. 台江國家公園除了四草綠隧道是必造訪的地點之外，還有許多古蹟散落在國家公園裡。請找找看，簡單介紹一下四草砲台。

四、 成果簡報設計心智圖



五、心得寫作細目表

段落大意	細目資料			句子

南投縣水尾國民小學 107學年度 學校發展戶外教育優質課程方案

森呼吸，跟著芬多精去旅行

親親樹寶貝
只要樹長大
方位大考驗
森活夢工廠
自然我的家

課程內容



- 01 自由靈活的創造力
- 02 勇於冒險的毅力
- 03 接受挑戰的意志力

培養三力兒童



我知道我知道!!



會怕癢的樹



大地也是我的床喔



大哥哥說吊橋故事



定向越野打卡



草地好舒服



好漢坡大挑戰



認識方位好好玩



手指向東方



認識猴子便便



定向越野成功



落羽松的秘密

南投縣水尾國民小學 107學年度 學校實施戶外教育子計畫四方案

連山到海隅 走讀皆自然

小琉球海洋尋奇&探索南台灣之旅



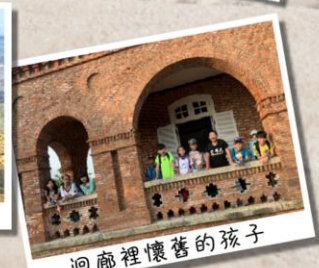
課程內容



核心理念



戶外教育三樂力



南投縣水尾國民小學108學年度 學校實施戶外教育子計畫三方案

「連心到海隅 走讀皆自然」 福爾摩沙體驗趣系列課程(七) 旗津尋奇&南臺灣地理與人文探索之旅

課程內容



核心理念



戶外教育三樂力





南投縣水尾國民小學 108學年度

校外教學-高美濕地與大安海洋之旅







南投縣水尾國民小學 109學年度 子計畫三-戶外教育自主學習課程

上山下海我最酷系列課程(三) 邂逅南臺灣 傾聽海的呢喃



七、經費概算表

教育部國民及學前教育署 補助計畫項目經費						☒ 申請表 ☐ 核定表	
申請單位：南投縣水尾國小				計畫名稱：走讀歷史，前進南台灣			
計畫期程：111年8月1日至112年6月30日(核定應結報日期：112年6月30日前)							
計畫經費總額：叁萬元，向國教署申請補助金額：叁萬元，自籌款：元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署：元，補助項目及金額： XXXX部：元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
	膳費	80	44	3520	4餐次*11生		
	交通費	1000	11	11000	每生申請1000元		
	門票	450	11	4950	奇美博物館: 150/生 四草綠隧道: 200/生 英國領事館: 100/生		
	印刷費	50	15	750	師+生+留存		
	保險費	25	11	275			
	住宿費	800	11	8800	每生申請800元		
	雜支	705	1	705			
	小計			30000			
合計				30000			國教署核定補助 元
承辦單位		主(會)計單位		機關學校首長 或團體負責人		國教署 承辦人 國教署 組室主管	
備註：						補助方式：	
1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。						☐ 全額補助 ☐ 部分補助 (指定項目補助 ☐ 是 ☐ 否)	

2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	【補助比率 %】 餘款繳回方式： ☐繳回 ☐按補助比率繳回 ☐執行率未達____%，按補助比率繳回 ☐賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回 ☐未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 ☐不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。
---	---

八、計畫注意事項

(一)申請條件與程序	1. 國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。 2. 國民中小學階段參與學生數每案以30人為原則，每校最多補助四案，由學校彙整後統一送出。(倘有特殊情形者，請於計畫書內加註說明)
(二)撰寫重點及方向	1. 請以師生為主體共同規劃課程，並適時引入家長志工資源，以規劃（跨縣市或同縣市跨越不同行政區）2日以上之跨區域住宿型戶外教育自主學習課程為原則。 2. 考量不同學習階段應分別有不同之教學及導引方式，建議學校在課程安排上應加強此部分的說明。 3. 計畫相關名詞說明： (1)自主學習：廣義之自主學習意即屬部定課程之延伸或校訂課程之範疇，並貫穿學生學習歷程，而非侷限於名稱為自主學習之選修課程。 (2)跨區域：學校進行跨縣市戶外教育課程教學。若該縣市區域遼闊，學校可規劃於在地縣市進行跨行政區域之戶外教育課程教學。 (3)住宿型：需為2日或以上包含住宿之連續教學之課程實施方案。 4. 應闡明促進學生「自主學習」之策略與方法。 5. 風險評估與安全管理機制之具體規劃。
(三)經費編列原則	1. 補助申辦學校之經費，得依序用於下列項目：家境清寒學生參加費用、代課（鐘點）費、講座鐘點費、遴聘師資鐘點費、印刷費、交通費、場地費、住宿費、保險費、材料費、門票、膳費及其他必要之費用。
(四)配合辦理事項	1. 應安排與會師生參與安全風險管理研習或相關課程。 2. 應結合學校本位課程發展課程示例。 3. 外部協作師資之定義：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能讓戶外教育實施過程更佳完善。

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程 審 查 表

申請學校：水尾國民小學 計畫名稱：走讀歷史，前進南台灣

項目名稱	最高得分	自評分數	審查得分	備註
1. 與學校課程結合之相關性	15	14		說明： 8. 安全機制不容模糊，以最嚴謹的安排為第一。 9. 戶外教育設計完整的系統化課程，是本校的一大特色，值得推廣。
2. 活動目標	15	14		
3. 教學活動設計	20	19		
4. 課程規劃可帶動學生認識關懷家鄉	10	9		
5. 補助經費之運用	10	9		
6. 是否運用全國發展完成之成果進行戶外教育	10	8		
7. 是否符合優良戶外教育活動(含場域)指標	10	9		
8. 風險評估與安全機制	5	5		
9. 其他【酌量加分】學校自行描述：	5	4		
合計	100	91		
審核意見：				

審查委員：由本府聘任專業人士擔任委員。

委員簽名：

七、經費概算表

教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費

☒申請表
☐核定表

申請單位：南投縣水尾國小		計畫名稱：走讀歷史，前進南台灣					
計畫期限：111年8月1日至112年6月30日(核定應結報日期：112年6月30日前)							
計畫經費總額：叁萬元，向國教署申請補助金額：叁萬元，自籌款：元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署：元，補助項目及金額： XXXX部：元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
	膳費	80	44	3520	4餐次*11生		
	交通費	1000	11	11000	每生申請1000元		
	門票	450	11	4950	奇美博物館: 150/生 四草綠隧道: 200/生 英國領事館: 100/生		
	印刷費	50	15	750			
	保險費	25	11	275			
	住宿費	800	11	8800	每生申請800元		
	雜支	705	1	705			
	小計			30000			
合計				30000			國教署核定補助 元
承辦 單位 教師兼 教務組長李雅敏	主(會)計 單位 兼任會計員彭楚榮	機關學校首長 或團體負責人 南投縣水尾 國小校長姚美宜			國教署 承辦人 國教署 組室主管		
備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。					補助方式： ☐ 全額補助 ☐ 部分補助 (指定項目補助 ☐ 是 ☐ 否)		