



南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程

子計畫二-1 學校實施戶外教育

- 申請學校：南投縣新豐國小
- 校長：范慶鐘
- 承辦人：林堂麗
- 申請日期：111年4月20

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程子計畫二-1 學校實施戶外教育
申請表

		收件號碼 (由收件單位填寫)	
學 校 名 稱	南投縣新豐國小		
學 校 資 料	全校班級數： 15 班 全校學生數： 333 人		
計 畫 主 題 名 稱	「踩著沙灘看海趣」－彰化王功生態之旅		
課 程 設 計 者 姓 名	林堂麗		
職 稱	學務主任		
聯 絡 地 址	南投縣南投市彰南路 221 號		
聯 絡 電 話	(0)049-2251804#130 (行動)0963787062	(0) (行動)	(0) (行動)
E - m a i l	lin2261289@gmail.com		
傳 真 號 碼	049-2260723		
切 結 事 項	1、本人保證作品無違反著作倫理事項。 2、本人遵守實施計畫所列規範，倘違反規範而獲補助經費者，無條件繳回所有補助經費。 3、教案版權無條件授予南投縣政府教育處，並同意任何形式之使用。 4、本人同意參與本縣戶外教育之研發成果發表。 具結人： <u>林堂麗</u>		
備 註	切結事項未簽具者，一律取消申請資格。		

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程子計畫二-1 學校實施戶外教育
教學活動設計表

學校名稱	南投縣新豐國小
計畫聯絡人 聯絡資訊	姓名：林堂麗 職稱：學務主任 電話：(049) 2251804#130
	手機：0963787062 E-mail：lin2261289@gmail.com
計畫名稱	「踩著沙灘看海趣」—彰化王功生態之旅
課程設計者資訊	姓名：林堂麗 職稱：學務主任 電話：(049) 2251804#130
一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二) 課程實施地點	☒ 跨縣市 ☐ 無跨縣市 地點：南投手工藝研究所---彰化王功
(三) 課程實施單位	☐ 班級_____班 ☐ 班群_____班 ☒ 學年 <u>四</u> 年級
(四) 課程實施類型	☐ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯教育 ☒ 水域活動

二、計畫理念 與目標	一、能瞭解海洋教育的意義。 二、能對海洋表現關懷，主動探索海洋知識。 三、能瞭解水產食物的類型與特徵。 四、能瞭解海洋教育中「親海、愛海、知海」的內涵。 五、能在生活中實踐海洋教育中保護海洋的行動。
-----------------------	---

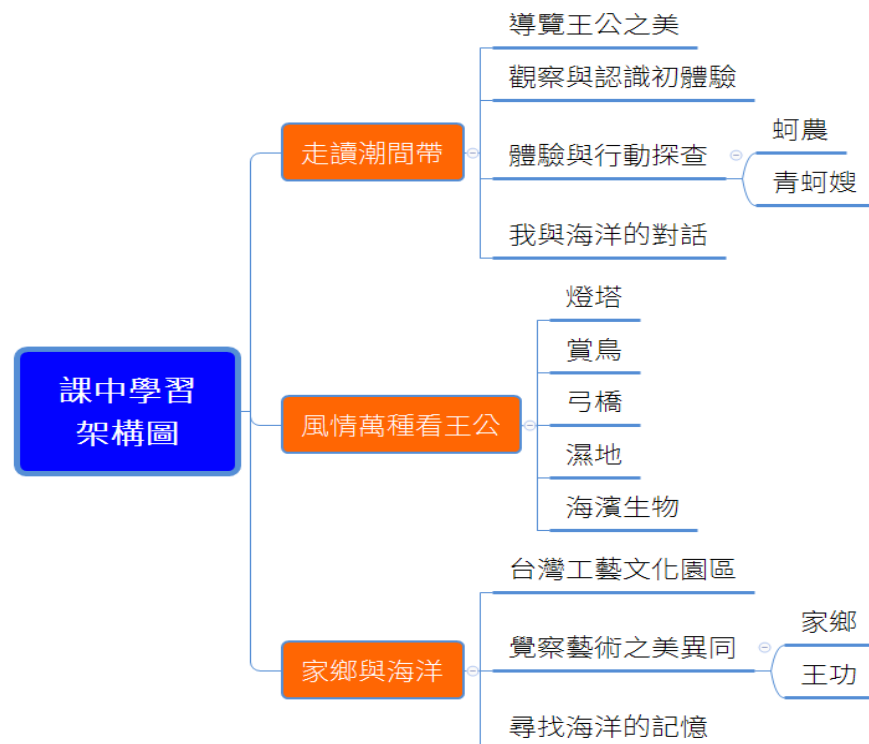
六、能培養尊重海洋、愛護海洋的精神，並能發揚海洋文化。

三、課程規劃與運作(課程內涵與教學內容)

(一) 課前預備



(二) 課中學習



	課前預備 架構圖 先備知識 1 社會領域 漁村文化巡禮 海洋及漁業相關知識 家鄉產業型態 海洋地理環境與生態 2 自然與生活科技領域 認識潮汐現象 四年級月相變化 潮汐時間 3 藝術與人文領域 漁村建築之美 蚵殼的生活藝術 4 綜合活動領域 漁村生活篇 5 海洋環境議題 海洋與環境 議題講座 我愛海 參訪流程 注意事項 禮儀 場域規劃 ★走讀潮間帶 ★風情萬種看王公 ★家鄉與海洋 人力配置 課前師資 各領域教師 5人 課中學習 架構圖 走讀潮間帶 導覽王公之美 觀察與認識初體驗 體驗與行動探查 我與海洋的對話 蚵農 青蚵嫂 風情萬種看王公 燈塔 賞鳥 弓橋 濕地 海濱生物 家鄉與海洋 台灣工藝文化園區 覺察藝術之美異同 尋找海洋的記憶 家鄉 王公 跨域連 深度體驗 資源整 素養形成與實踐			
(三)教學內容	項目	時間(分)	活動步驟	相關能力指標
(三) 教學內容	活動一 導覽 王公之美 活動二 觀察與認識海洋文化 初體驗	9:00~9:20 9:30~10:00	● 海洋教育起步走~引起動機 認識台灣海洋移民歷史、蚵的生態、蚵的運用及西海岸生態。 ● 介紹珍珠蚵成長史及養	海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E13 認識生活中常見的水

			殖過程，還有串蚵殼等活動。	產品。
	活動三 體驗與行動探查	10:10~11:00	● 「小小蚵農與青蚵嫂」操作體驗，讓學童瞭解養蚵人家的辛苦，並能激勵學子認真、積極、樂觀、勤儉的人生觀。	海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。
	活動四 我與海洋的對話	11:10~12:00	● 濱海植物生態巡禮	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	活動五 風情萬種看王功	12:00~13:00	● 祭五臟廟(與海洋共午)~用餐	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
	活動六 家鄉與海洋	13:10~14:00	● 走讀王功之美：燈塔、鳥、橋。傾聽大海的聲音，欣賞蟹群操兵演練！親近潮間帶與豐富的西海岸生態互動(抓螃蟹、蚵螺、彈塗魚)。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
		14:00~15:20	● ★潮來潮往中所孕育的生態種類很豐富，你發現到幾種？專業導覽老師為您解說，牠們的習性與特色。	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
		15:30~16:30	● 回程~台灣工藝文化園區	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
		16:40~	● 體察家鄉(工藝文化園區)與海洋(王功)環境不同	自-E-A1 能運用五官，敏銳的

			● 賦歸 ● 學習單(附件三~五)與作文一則(海洋與我)	觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
(四)課後反思	1. 結合王功漁港當地的自然資源與專業解說，來開啟學生視野，增進教學成效。認識潮間帶濕地的自然生態、生活習性及生態特色，探訪西海岸採蚶風情與濱海植物園生態環境。並懂得維護環境與響應環保，進而關懷生態並盡一己之力，實踐綠色公民之行為責任。 2. 戶外教育是指走出課室外的學習。師生透過戶外場域等多元學習處所，連結「五感體驗」、「做中學」等多元學習方式，拓展生命深度與廣度。將學習轉移至教室外的真實生活場域，不但可擴展學生經驗和視野，延伸課室內學習，更可深化各學習領域課程、新興議題和學校本位統整學習。 3. 此次活動，規劃四年級學童參加，相關單位能提供優質的服務品項，在專業的解說員之指導帶領下，順利完成此次的教育活動。			
四、 評量與回饋 機制	「教育的本質是開展學生潛能、培養學生適應與改善生活環境的學習歷程。」且課程內容應以學生的「生活經驗」為核心，期望學生能將所學到的知識，應用於日常生活。 「走出戶外，親近大自然」是大家常聽到的一句話。想盡辦法擺脫電視、手機等 3C 產品的束縛，走向大自然、走向生態豐富的潮間帶，擁抱大海。於是帶領學生們走出課堂，走出學校，實地體驗、觀察及記錄最自然、最天然而不做作的大自然；同時學習如何保護大自然及與其和諧共存。 從學生的「滿意度調查表」以及「學習單」的內容來分析，雖然部分學生覺得物種認識的不夠多，但以另一個角度來看，似乎已在學生心中種下保護自然生態環境及尊重生命的種子，讓更多孩子走出戶外，仔細地觀察生活周遭的環境及生命，進而培養珍惜這份土地、保護這份土地的情懷。 <pre> graph LR A[戶外教育 評量與回饋機制] --- B[學習單] A --- C[作文一則] A --- D[滿意度調查表] B --- E[附件三~五] C --- F[擇優獎勵] C --- G[結合語文領域] D --- H[附件六] </pre>			

五、風險評估 與安全管理機 制	● 南投縣新豐國小戶外教育風險評估檢核表	
	評估項目	評估結果描述
	● 帶隊人力：(依行程特性評估人力是否充足) ☐ 教師 ☐ 家長/志工 ☐ 護理人員 ☐ 領隊 ☐ 導遊	
	● 天候狀況為何？ ● 查詢天氣預報結果為何？(評估天氣是否恰當) ☐ 氣象預報 ☐ 季節因素 ☐ 地形因素 ☐ 其他_____	
	● 行經道路是否有潛在危機？(就所知填記，符合者畫√)？ ☐ 大雨後山地 ☐ 陡坡 ☐ 狹路 ☐ 土石流潛勢區 ☐ 曾發生崩塌 ☐ 交通流量過大 ☐ 其他_____ *備註：潛在危險比率，畫記越多越不利。	
	● 教學場域管理單位： ☐ 政府機構 ☐ 企業公司 ☐ 公益團體 ☐ 個人 ☐ 無	
	● 教學場域如為民間場域，是否合法經營？ ● 是否辦妥相關登記？(可參考官網資訊)	
	● 近期是否為重大傳染病流行期？(如腸病毒、流感等)	
	● 教學場域是否屬於前項傳染病之高風險區域？ ● 教學場域是否即為高風險場域或易生群聚效應之場域？	
	● 教學場域管理單位是否處於正常管理狀態？(可參考官網資訊)	
	● 教學場域若處於山坡地，坡地是否安全？(如坡道、步道；可參考官網資訊或電話詢問場域端)	
	● 教學場域是否鄰近危險水域？(可參考官網資訊)	
	● 教學場域如有水域，防護或救生措施是否充裕？ (如圍籬、救生設備、救生員或現場管理員)	

● 南投縣新豐國小戶外教育意外事件之防範與處理機制

壹、戶外教育意外事件的防範

有關戶外教育意外事件防範之原則如下：

- 一、**平日的安全教育**：落實安全教育，如交通安全教育，防火逃生教育、防震避難教育、意外傷害防治教育等措施，可以使學生知所趨避。
- 二、**充分的準備，周詳的計畫**：出發前對於潛在危險因素的掌握及消除，完整的組織及設備，大大提昇課程教學的安全性。
- 三、**租用車輛及駕駛的安全查核**：戶外教育最主要的危險因素之一，是在往返的路程，交通工具及駕駛的選擇殊為重要。
- 四、**實地的勘察**：正確預估路程，避免實施戶外教育課程時趕路、改變行程，同時在探勘時避開危險性較高的路段。
- 五、**慎選食宿及教學場所**：符合安全衛生之餐廳或便當供應商，以及安全檢驗合格、逃生避難設施完善，且便於管理學生屬定點式活動範圍的教學場所。
- 六、**行前安全教育**：出發前的領隊講習、學生戶外教育安全衛生守則及注意事項之宣達，可幫助師生增進對陌生教學環境的了解。
- 七、**特殊學生之掌握及監護**：較頑皮好動或言行偏差的學生，交付特定人員掌握，以避免其與他校衝突，或發生意外。
- 八、**教學中之機動巡察**：危險地點或易迷失路段宜派員看守，避免學生接近及進入。如教學範圍較大，則除領隊隨行，應另成立巡邏小組，沿途注意安全。
- 九、**投保意外險**：以備不時之需。
- 十、**建立緊急醫療救護系統**：包括師生家長的姓名、緊急聯絡電話、沿途之派出所、醫療機構、機關之住址、電話、教學地點、食宿資料等。
- 十一、**事先查詢教學地區醫療服務及求救管道**：如至外縣市宜有護理人員隨行，倘人手不足，可商請具護理經驗、專長家長或志工協助，並備妥急救藥品。

貳、戶外教育意外事件之處理

戶外教育課程執行前，應有周詳的計畫，此外，透過地點、路線的勘察，對於車輛租用、行前教育及課程教學中的安全指導等細節得確實執行，可以使意外事件的發生率減至最低。然而妥善的事件防範措施並不意味不會發生任何意外事件。因此，除了危機意識的建立外，具體的應變措施是必要的。

意外事件發生時的緊急應變措施，宜注意下列原則：

一、面對意外事件的態度：

- (一)保持冷靜、控制情緒。
- (二)爭取時效、動作迅速。
- (三)指揮協調、通力合作。
- (四)堅守崗位、機警負責。
- (五)開誠佈公、溝通協調。
- (六)全力求援，決不放棄。

二、正確的處理現場狀況：

(一)步驟一：迅速研判並決定應立即採取的正確處理步驟。

(二)步驟二：

- 1.立即保護傷者，施予傷者必要的急救及心理上的支持，同時送醫處理，且應有學校或醫療人員的陪同。
- 2.安撫其他學生，勿使驚恐。
- 3.排除造成傷害的來源，控制災情。
- 4.尋求協助，或報警處理。

(三)步驟三：

- 1.通知家長，說明處置情形。
- 2.通報有關單位。(隨行領隊、教師→學校→教育局→緊急通報系統)

(四)步驟四：

- 1.召開緊急會議，研商後續處理事宜。
- 2.適時成立危機處理小組。
- 3.作必要的公開說明：事情經過、處理態度及方式。

(五)步驟五：

- 1.探視慰問受傷害的當事人。
- 2.配合有關單位，進行意外事件原因的鑑定。
- 3.查究疏失責任的歸屬。
- 4.處理理賠及補償事宜。
- 5.擬定善後及心理重建計畫，協助受害的當事人及有關人員，做身心的調適與復健。

三、救護系統的充分應用

(一)出發前建立緊急救護電話，編印列入教學手冊或貼在醫藥箱上的明顯位置，以備急用。

(二)撥一一九電話，請求援助。

- 南投縣新豐國小實施戶外教育課程之整體檢核表(如附件一)
- 學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項(如附件二)

六、預期效益		
執行項目	(一)參與人次	(二)外部協作師資
量化成效	1. 參與學生數 <u>60</u> 人 2. 參與教師數 <u>10</u> 人 3. 參與家長數 <u>0</u> 人	1. 共 <u>3</u> 位協作師資 2. 協作師資屬性 ☒ 專業課程需求 <u>3</u> 位 ☐ 安全風險管理需求 _____ 位 ☐ 其他 _____ 需求， _____ 位
質化效益	1. 讓學生了解多樣生態之自然環境及海洋生態之豐富內涵，透過當前環保生態面臨的危機議題，使學生能珍愛環境，了解多樣生態豐富的生命力。 2. 透過團體活動的方式培養互助合作的團隊精神，從事正當休閒活動達到寓教於樂的目的。 3. 拓展學生學習內涵，滿足學生學習多元之需求。	
七、附件	過往戶外教育課程與教學重要成果	
	日期	戶外教育課程計畫名稱
	2021/10/14 下午 06:35:07	阿嬤的故鄉--探索原住民與客家文化
	2020/12/24 下午 01:48:28	杉林森態~賞鳥、觀星、探螢、尋瀑
	2019/5/12 下午 02:16:36	探訪原鄉的貓頭鷹與紙的故鄉
	2018/9/19 下午 03:29:49	一被子的幸福與傘傘發亮
八、經費概算表（如附件）		
九、計畫注意事項		
(一)申請條件與程序	有意申請之學校，應擬具計畫，逕向本府提出申請。	
(二)撰寫重點及方向	鼓勵學校結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育。	
(三)經費編列原則	每校以補助3萬元為原則，並以6萬元為限。	
(四)配合辦理事項	1. 鼓勵將體育署之全國登山日活動結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育，俾帶動學生參與登山之風氣。 2. 為提升戶外教育課程之場域多元性，鼓勵以教育部國民學前教育署簽署合作備忘錄之跨部會場域辦理相關課程，場域資訊可參閱戶外教育資源平臺 https://outdoor.moe.edu.tw/ 3. 外部協作師資定義說明：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能，同時也讓戶外教育實施過程更佳完善。	

● 南投縣新豐國小實施戶外教育課程之整體檢核表

反思面向/問題	是	否	說明
政策協助			
(一) 是否獲得政策 (專案補助計畫) 協助？			
實施時機			
(二) 教學活動是否與學校行事內容衝突？			
(三) 是否妥善安排舉行時間以及課程時間，使課程不過於緊湊？			
地點路線			
(四) 交通時間是否合宜？			
(五) 目的地是否道路塞車或近期發生事故？			
(六) 上下車、解說點等動線規劃是否安排得宜？			
(七) 食宿是否安排得宜？			
場域與教學關聯性			
(八) 教學場域是否與課程領域單元整合？			
(九) 教學場域是否真實呈現或補充領域課程內容或議題？			
(十) 教學方法與先備課程是否適宜？			
課程籌備			
(十一) 課程計劃書是否完備？			
(十二) 是否結合課程 (有助於部訂課程、校定課程之學習與發展) 進行？			
(十三) 課程計劃書是否經校長核定、教師與家長充分了解？			
(十四) 是否進行實地探勘？			
(十五) 工作期程達成率是否良好？			
(十六) 是否進行形成性或/與總結性評量，引導學生反思並總結學習經驗？			
(十七) 課程是否順利進行並達成課程目標？			
組織分工			
(十八) 相關單位是否能橫向整合？			
(十九) 各項工作負責人執掌向度是否落實？			

反思面向/問題	是	否	說明
(二十) 是否安置未能參加之學生？			
協助人力			
(二十一) 投入各工作項目教師是否合乎專長？			
(二十二) 是否考慮與解決教師心理或工作上負擔？			
(二十三) 是否外聘專家學者？			
(二十四) 工作分配是否適宜？是否有足夠協同教學人力？			
經費預算			
(二十五) 課程經費是否讓家長負荷過重？			
(二十六) 課程是否獲得社會資源投入？			
(二十七) 課程是否實現弱勢學生照顧？			
器材裝備			
(二十八) 器材準備是否得宜？			
(二十九) 器材攜帶運送是否規劃與執行得宜？			
緊急應變			
(三十) 是否具備應變計畫(如雨天備案)？			
(三十一) 緊急處置機制是否得宜？			
(三十二) 意外發生之逃生路線是否事先調查且合宜？			
(三十三) 是否準備急救藥品或醫護人員？			

學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項

中華民國 107 年 09 月 07 日臺教學(五)字第 1070135944B 號令修正

一、教育部(以下稱本部)為保障學生校外教學租用車輛安全，特訂定本注意事項。

二、學校辦理校外教學活動，應慎選信譽良好之旅行社或遊覽車公司、客運公司。

三、學校應直接租用車輛，或由校外教學採購契約得標廠商租用車輛，不得假手他人，並掌握租車品質，確保車輛安全。

校外教學出發前應至交通部公路總局網站「國道客運 / 遊覽車專區」確認承租之車輛符合安全規範，及查詢全國大客車行駛時應特別注意之路段及時段並遵守之。

四、校外教學活動行經多彎或陡峭山區道路，應選用重心低之大客車或中型車，以提升安全性。

五、學校辦理校外教學活動租用車輛，其契約訂定應以交通部訂頒之遊覽車租賃定型化契約範本為依據，並將下列事項於契約載明：

(一)應租用合法之營業大客車(大客車牌照特徵及適用範圍如表4)、車齡：五年以下年份較新之車輛為原則(計算出廠日期至租用時間)、乘客定員、車號、行車執照、一年內之檢驗及保養紀錄。離島地區或改裝裝載升降設備用車，因新車數較少，得租用十年以下年份較新之車輛。

(二)駕駛人一年內不得有重大違規及肇事紀錄。

(三)檢查租用車輛效期內之保險證明文件。

(四)註記該次活動租用車輛車號、駕駛姓名，且不得任意更換駕駛。

(五)其他特殊約定事項。

六、校外教學活動之車隊管理及編組如下：

(一)各車次師生應建立緊急聯絡人名冊，留存學校。

(二)二車以上應編成車隊(車號粘貼於明顯位置)，並指定有經驗之教師擔任總領隊，五車以上另增副總領隊一人或二人。

(三)每車至少派遣一名教師擔任隨車領隊，必要時得請行政人員、教師或家長協助，負責該車之安全及秩序維持。

(四)各車應實施安全編組，備妥急救藥品，並指派專人保管。

(五)依行車路線計畫行駛，不得隨意變更路線，必要時，應經總領隊同意始得變更。

七、車輛駕駛人於車場出車前應依契約檢查行車執照、駕駛執照及安全設備等，檢查合格後，由車輛駕駛人及得標廠商代表於「車輛安全檢查表」(如表14)簽章。

學校總領隊或隨車領隊得視需要，請車輛駕駛人或得標廠商配合進行複查。

八、出發前學校應集合全體師生實施行前教育及安全宣導。

各車隨車領隊帶領學生實施逃生演練，應注意安全門之開啟、車窗開啟或擊破方式、逃生動線分配以及車內滅火器配置、取得與相關操作等（演練流程圖如附表三）。如前述演練係於出發當日前實施，上車後隨車領隊應再行介紹，使學生熟悉各項逃生要領。

九、車行途中隨車領隊應注意駕駛精神狀態及遵守交通規則；如有異狀，應隨時與總領隊保持聯繫。

休息時隨車領隊應提醒駕駛檢查車輛各項安全設施，並以制動及操縱系統為重。

十、意外事故發生時之應變措施如下：

(一)依逃生演練指導學生安全避難。

(二)通報119專線，同時搶救傷患。

(三)總領隊立即編組教師成立現場防救指揮小組，擔任指揮官，協調相關救助事宜，並指定專人統一對外發言及與本部校安中心（02 - 3343-7855）保持聯繫。

十一、學校（單位）應訂定具體作為，以期落實本案之實施。

十二、本注意事項適用於學校辦理校外教學活動之租用車輛；學生上放學交通車之管理，依學生交通車管理辦法規定辦理。

十三、各直轄市、縣（市）政府主管之學校辦理校外教學活動租用車輛，得準用本注意事項之規定。



南投縣新豐國小四年級戶外教育

踩著沙灘看海趣--彰化王功生態之旅 學習單

四年____班____號 姓名：_____ 得分：_____

- 1.()海邊植物的特性？①耐鹽性②耐旱性③抗風性④以上皆是。
- 2.()王功潮間帶地形平坦，又受到潮汐影響，所以採什麼方式來養殖蚵？
①垂吊式②平掛式③浮棚式。
- 3.()俗稱海陸兩棲的彈塗魚，牠最大的天敵是？①昆蟲類②招潮蟹③鳥類。
- 4.()王功沿海一帶的紅樹林，主要樹種為？①水筆仔和五梨跤②五梨跤和欖李③欖李和海茄苳④水筆仔和海茄苳。
- 5.()王功蚵因體型小，蚵肚呈圓型乳白色狀，有如珍珠一般，所以又叫做
①珍珠蚵②美味蚵③水晶蚵。
- 6.()我雖然不從事漁業活動，如何保護海洋環境資源？①多吃蔬食②食用
養殖牡蠣或相關養殖貝類③保護河川，防止汙染水源進入大海
④以上皆是。
- 7.()蚵農將空的蚵殼串在一起放入海中目的是什麼？①捕魚②裝飾③採集
蚵苗。
- 8.()每年都發生學生溺斃的事件，令人相當難過，因此①不可進入無人看
守的水域②進入潮間帶不可擅自脫隊③不可隨意在河川或沿岸海域戲
水④以上皆是。
- 9.()在台灣工藝展覽館中有很多豐富的工藝展覽活動，請述說你最喜歡的
工藝作品是_____ (請填入名稱)

(1)喜歡的原因或理由？



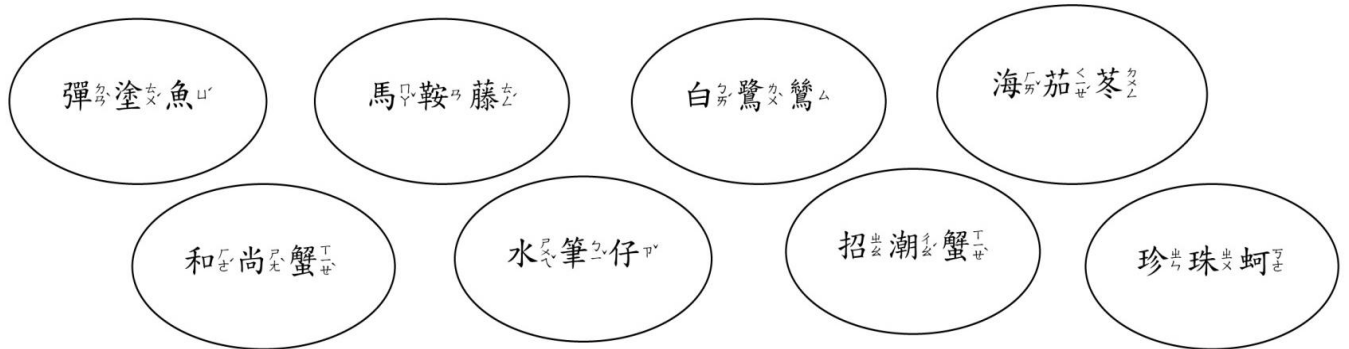
(2)這個作品是用什麼材料做的呢？

南投縣新豐國小四年級戶外教育
 踩著沙灘看海趣--彰化王功生態之旅 學習單

四年____班____號 姓名：_____ 得分：_____

一、連連看

請將濱海植物與潮間帶生物家族連到它們的家喔！

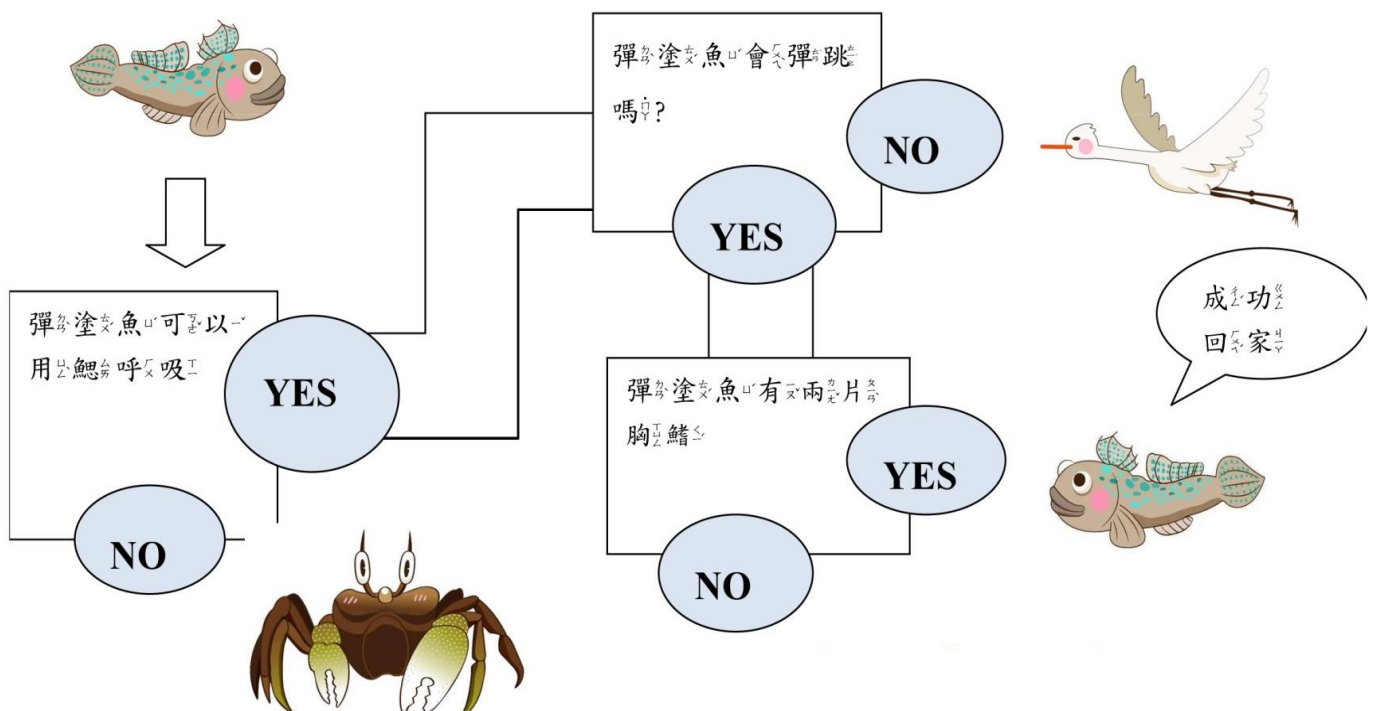


濱海植物
 家族

潮間帶生物
 家族

二、走迷宮

小朋友們，彈塗魚寶寶迷路了，請幫助牠回家吧！



踩著沙灘看海趣——彰化王功生態之旅 學習單

四年_____班_____號 姓名：_____ 得分：_____

一、填填看看

以下圖片是王功過去到現在到蚵田採蚵所使用的交通工具，請將它們按照過去到現在的順序標出 1、2、3 (填入圈圈裡面)



二、連連看看

今天認識了許多蚵農伯伯、婆婆的服裝，請將服裝的正確名字和圖片連起來



連身袖套

花巾

漁村帽

滿意度調查表

一、基本資料				
戶外教育地點：		活動日期： 年 月 日		
班級： 年 班		/ 姓名： / 座號：		
二、滿意度調查				
1. 您覺得本次戶外教育的地點適合您參觀嗎？		☐ 很好	☐ 好	☐ 普通 ☐ 差 ☐ 很差
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容有趣嗎？		☐ 很好	☐ 好	☐ 普通 ☐ 差 ☐ 很差
3. 您覺得老師（導覽員）解說內容清楚嗎？		☐ 很好	☐ 好	☐ 普通 ☐ 差 ☐ 很差
4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？		☐ 很好	☐ 好	☐ 普通 ☐ 差 ☐ 很差
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？		☐ 很好	☐ 好	☐ 普通 ☐ 差 ☐ 很差
6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎？		☐ 很好	☐ 好	☐ 普通 ☐ 差 ☐ 很差
三、開放性問題				
1. 本次戶外教育最讓您感興趣的地方是：				
2. 本次戶外教育讓您最有收穫的內容是：				
3. 您認為本次戶外教育可以再增加的內容是：				
4. 您希望下次舉辦戶外教育的地點能有：				
5. 其他意見與建議：				

~非常感謝您寶貴的意見！~

附件七

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程子計畫二-1 學校實施戶外教育

經費概算表

申請單位：南投縣新豐國小

經費項目	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費				一天
				半天
膳費				含茶水
車資	12,000	1	12,000	1 輛車*12,000 元/輛
印刷費				
門票	200	70	14,000	70 人*200 元/人
材料費				
宿費				
保險費	30	60	1,800	學生
家境清寒學生參加費用	1,000	12	12,000	家境清寒學生 12 人*1000 元/人
雜支	200	1	200	
合計			40,000	(超出上級單位核定補助部分，由學校自籌)
**以上經費得以勻支使用				
承辦單位	主(會)計單位		機關學校首長	
 教師兼主任 林堂麗  會計主任 黃順明  南投縣新豐國小 校長 范慶鐘				

附件八

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程子計畫二-1 學校實施戶外教育
著作權授權同意書

本人參與南投縣政府辦理之「111 學年度辦理戶外教育課程子計畫二-1 學校實施戶外教育」計畫名稱：「踩著沙灘看海趣」—彰化王功生態之旅，依據本項實施要點之規定及為能獲得更為廣泛教育資源共享與經驗傳承，茲同意上開作品經決審獲得執行經費後，其成果之著作權同意由南投縣政府取得，並供典藏、推廣、借閱、公布、發行、重製及公開展示播放及有為其他一切著作權財產權利用行為之權利。

此致

南投縣政府

【授權簽署】

姓 名	身分證字號	戶 籍 地 址	聯絡電話

中 華 民 國 1 1 1 年 4 月 2 0 日

戶外教育場域統計分析表

分類 學校 名稱	農業	休閒農 業區	林業	漁業	畜牧業	港口	生態中 心	自然教 育中心	國家公 園	體育設 施或活 動	主題館	產業文 化	人文采 風	其他
新豐國小				2 hr			2 hr					1 hr		
場域名稱				王功 漁港			蚵藝 文化館					台灣 工藝 文化 園區		

註：請勾選場域分類與名稱，可複選。

- A、漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園等地：農、林、漁、牧戶外體驗活動。
- B、運動場地設施：觀賞運動競賽或體育表演，或體能體驗活動。
- C、藝文館所：觀賞藝文建物、展覽及表演，或創作體驗活動。
- D、各類災害重建區：防災教育、環境教育、生態教育等課程。
- E、臺灣十八處世界遺產潛力點：欣賞有形及無形文化資產，進行落實世界遺產概念扎根基礎教育，培養鄉土意識與國際觀。
- F、其他符合戶外教育優質探索體驗之場所：進行各類戶外教學活動。

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程 審 查 表

申請學校：【南投縣新豐國民小學】 計畫名稱：踩著沙灘看海趣--彰化王功生態之旅

項目名稱	最高得分	自評分數	審查得分	備註
1. 與學校課程結合之相關性	15	15		本活動協助單位為彰化縣王功蚵藝文化協會。長期與教育部、環保署共同舉辦「小王功大自然」戶外教育活動。
2. 活動目標	15	15		
3. 教學活動設計	20	20		
4. 課程規劃可帶動學生認識關懷家鄉	10	10		
5. 補助經費之運用	10	10		
6. 是否運用全國發展完成之成果進行戶外教育	10	10		
7. 是否符合優良戶外教育活動(含場域)指標 本案活動由王功蚵藝文化館協助課程專業解說與導覽。	10	10		
8. 風險評估與安全機制	5	5		
9. 其他【酌量加分】學校自行描述：	5	5		
合計	100	100		
審核意見：				

審查委員：由本府聘任專業人士擔任委員。

委員簽名：