

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程子計畫 2-1 學校實施戶外教育

附件一

申請表

		收件號碼 (由收件單位填寫)	
學 校 名 稱	中峰國小		
學 校 資 料	全校班級數： 6 班 全校學生數： 126 人		
計 畫 主 題 名 稱	「集集特生中心、車埕車站」生態鐵道之旅		
課 程 設 計 者 姓 名	劉永潔		
職 稱	訓導組長		
聯 絡 地 址	南投縣埔里鎮中山路一段 228 號		
聯 絡 電 話	(0)2982542-113 (行動) 0911105242		
E - m a i l	lgodsun52@gmail.com		
傳 真 號 碼	2997749		
切 結 事 項	1、本人保證作品無違反著作倫理事項。 2、本人遵守實施計畫所列規範，倘違反規範而獲補助經費者，無條件繳回所有補助經費。 3、教案版權無條件授予南投縣政府教育處，並同意任何形式之使用。 4、本人同意參與本縣戶外教育之研發成果發表。 具結人：劉永潔 _____		
備 註	切結事項未簽具者，一律取消申請資格。		

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程子計畫 2-1 學校實施戶外教育

附件二

教學活動設計表

學校名稱	中峰國小
計畫聯絡人 聯絡資訊	姓名： 劉永潔 職稱：訓導組長 電話：(公) 2982542-113
	手機：0911105242 E-mail：godsun52@gmail.com
計畫名稱	「集集特生中心、車埕車站」生態鐵道之旅
課程設計者資訊	姓名：劉永潔 職稱：訓導組長 電話：(公) 2982542-113 (若有多位師資，請自行新增欄位)
一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二) 課程實施地點	☐ 跨縣市 ☒ 無跨縣市 地點：__
(三) 課程實施單位	☒ 班級__ 6 __班 ☐ 班群__ __班 ☐ 學年__ __年級
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯教育 ☐ 水域活動

二、計畫理念 與目標	1. 學生能透過參訪了解台灣特殊的環境所孕育出生物的多樣性。
	2. 學生透過參訪，聽取解說後能了解並說出台灣特有生物的名稱。
	3. 學生透過參訪及聽取解說後能了解台灣林業的發展史。
	4. 學生能了解森林能提供野生動物的生活環境及提供木材供人類使用。
三、課程規劃與運作(課程內涵與教學內容)	
(一) 課前預備	1. 車埕是一處具有古蹟懷舊與人文氣息特色的聚落，教師先於課堂介紹車埕的歷史與特有的木業文化、鐵道文化，讓孩子對車埕具備基本的先備知識，屆時實地參訪體驗時，得以連結課程，加深印象，達到

	戶外教育的學習價值。 2. 場域運用及人力配置等安排。			
(二)課中學習	一、 1. 經由特生中心介紹台灣特殊環境及特有種生物，結合自然與科技課程，了解台灣特有種生物的種類及生活環境。 2. 經由教學影片了解台灣特有生物的特徵及其特殊生活環境並能說出其名稱。 3. 藉由參觀特生中心了解台灣自然環境的特色及獨特的地方；結合社會課程，了解台灣特殊的地理環境，進而了解這樣的環境其孕育出生物多樣性及其自然之美。 二、 1. 藉由參觀台灣林業館了解台灣林業發展過程及所帶來的經濟效益，結合社會課程，了解先民如何利用森林，並能說出森林的用途對孕育生物和提供人類需求的貢獻及林業發展的近況。 2. 結合藝術與人文課程，經由DIY課程能完成木製板凳的製作並了解森林的功用。 三、經由上述之學習，結合社會課程，讓學生了解南投縣特殊的地理位置及特殊環境；並結合自然與科技課程，讓學生明白必須有特殊環境才能孕育出這些特有生物造就南投縣豐富的特有物種。			
(三)教學內容	項目	時間(分)	活動步驟	相關能力指標
	活動一	09:00 ~ 11:00	1. 由解說員〈老師〉為孩子介紹特生中心。 2. 由解說員〈老師〉為孩子講解特生中心的特有生物。 3. 請解說員〈老師〉為孩子講解蝴蝶與甲蟲生態。 (搭配四、五、六年級校本生態課程：我們的蝴蝶寶寶、蝶舞中峰)	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【社會領域】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-2 交通運輸與產業發達影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 【自然與生活科技領域】
	活動二	11:30 ~ 12:00	1. 搭集集彩繪小火車從集集車站前往車埕車站，體驗鐵道之旅。 (中午用餐時間)	

	活動三	13:00 ~ 15:00	1. 參訪車埕自然與人文生態（車埕車站、車埕木業展示館、車埕老街、貯木池） 2. 車埕木業展示館創作木材DIY	INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。
(四)課後反思	1.108 課綱強調終身學習，而學習的發生不只在課堂中，更重要的是在社會情境中，學習社會的多元性，並在參與行動的過程中與他人建立適切的合作模式與人際關係。此戶外教育安排主要結合校本生態課程、自然領域課程及社會領域課程，從課程出發，將書中所學落實在生活周遭，也藉由走讀讓孩子們更認識自己的家鄉環境、認識所處的地方、周遭的自然生態與景物，繼而培養關懷自然、愛護自然，與珍愛自然的素養。			
四、評量與回饋機制	1. 學生能有次序、有結構、有方法的進行學習，能在參觀及聽取解說後，跟同儕、師長互相討論分享提出自己的見解和問題。 2. 戶外教育的學習效益，優於學校內之課堂教學，例如自信、相互依賴與領導、冒險精神與危險掌控能力、發展戶外休閒的價值、藉由直接體驗了解自然，能說出人類與自然環境的關係，並且能說出如何保護自然環境的具體作法。 3. 學生完成參訪後能寫出此次參訪的學習心得(學習單)並與家人分享。			
五、風險評估與安全管理機制	(一) 活動前的風險評估和安全整備：行前檢整作業 (二) 活動進行中的風險預防和安全維護：教師隨行並要求團隊紀律作業 (三) 活動中的緊急應變與安全事件通報			

	表 1、活動的風險評估指標表	
	相關細節	評估說明
	餐飲(食)	留意學生飲食狀況，並留存一份以利行政運作。
	衣著與裝備器材(衣)	以整潔、輕便衣服為主，穿著本校體育服， 確定孩子行進時是否脫隊問題
	宿泊（住）	留意是否為合法業者。
	移動交通（行）	五年內大客車。
	表 2、戶外教育安全管理與急難處理機制分工表	
	職 務	職 稱
	組長	校 長
	副組長	教導主任
	執行秘書	訓導組長
	組員	導師
	安全維護	總務主任
		護理師
六、預期效益		
執行項目	(一)參與人次	(二)外部協作師資
量化成效	1. 參與學生數__126__人 2. 參與教師數__16__人 3. 參與家長數__6__人	1. 共____位協作師資 2. 協作師資屬性 ☐ 專業課程需求____位 ☐ 安全風險管理需求____位 ☐ 其他____需求，____位
質化效益	1. 學生學習：透過體驗及DIY加深學習印象並連結本校校訂課程(生態)，結合社會、自然與生活科技、藝術課程達成跨領域學習，達到學生自主學習目的。 2. 教師專業：結合校本研習辦理戶外教育專業成長課程，提升教師專業能力。	

	3. 社會參與：連結校訂課程，運用社區自然環境資源，從在地化出發，了解家鄉特色。
七、附件	檢附過往戶外教育課程與教學重要成果(若計畫內容有其他詳細資料，亦可檢附。
八、經費概算表(如附件)	
九、計畫注意事項	
(一)申請條件與程序	有意申請之學校，應擬具計畫，逕向本府提出申請。
(二)撰寫重點及方向	鼓勵學校結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育。
(三)經費編列原則	每校以補助3萬元為原則，並以6萬元為限。
(四)配合辦理事項	1. 鼓勵將體育署之全國登山日活動結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育，俾帶動學生參與登山之風氣。 2. 為提升戶外教育課程之場域多元性，鼓勵以教育部國民學前教育署簽署合作備忘錄之跨部會場域辦理相關課程，場域資訊可參閱戶外教育資源平臺 https://outdoor.moe.edu.tw/ 3. 外部協作師資定義說明：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能，同時也讓戶外教育實施過程更佳完善。

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程子計畫 2-1 學校實施戶外教育

附件三

經費概算表

申請單位：

經費項目	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費	0	0	0	
膳費	26	150	3,900	午餐餐盒
車資	7,500	4	30,000	
印刷費	24	150	3,600	
門票	1,368	1	1,368	集集小火車車票 學生 126 人 X 8 元 師長 24 人 X 15 元
材料費	100	150	15,000	
宿費	0	0	0	
保險費	30	150	4,500	師生
家境清寒學生參加費用	0	0	0	
雜支			1,632	
合計			60,000	(超出上級單位核定補助部分，由學校自籌)
**以上經費得以勻支使用				
承辦單位	主(會)計單位		機關學校首長	
教師兼劉永潔 訓導組長	兼任張明香 會計員		南投縣中峰 國小校長陳明達	

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程子計畫 2-1 學校實施戶外教育

戶外教育場域統計分析表

分類 學校 名稱	農業	休閒 農業區	林業	漁業	畜牧業	港口	生態中 心	自然教 育中心	國家公 園	體育設 施或活 動	主題館	產業文 化	人文采 風	其他
中峰國小			2HR				2HR						2HR	
場域名稱			卓埴木 業展示 館、貯 木池				集集特 生中心					..	卓埴車 站、卓 埴老街	

註：請勾選場域分類與名稱，可複選。

- A、漁市、海港、農場、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園等地：農、林、漁、牧戶外體驗活動。
- B、運動場設施：觀賞運動競賽或體育表演，或體能體驗活動。
- C、藝文館所：觀賞藝文建物、展覽及表演，或創作體驗活動。
- D、各類災害重建區：防災教育、環境教育、生態教育等課程。
- E、臺灣十八處世界遺產潛力點：欣賞有形及無形文化資產，進行落實世界遺產概念扎根基礎教育，培養鄉土意識與國際觀。
- F、其他符合戶外教育優質探索體驗之場所：進行各類戶外教學活動。