

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程子計畫 2-1 學校實施戶外教育申

附件一

請表

		收件號碼 (由收件單位填寫)	
學 校 名 稱	南投縣名間鄉田豐國民小學		
學 校 資 料	全校班級數： <u>6</u> 班 全校學生數： <u>21</u> 人		
計 畫 主 題 名 稱	溪頭~與台灣杉共舞		
課 程 設 計 者 姓 名	陳秀蓉		
職 稱	教師兼訓導組長		
聯 絡 地 址	南投縣名間鄉田仔村 田仔巷 40 號		
聯 絡 電 話	(0)049-2271509 (行動)0912651431		(0) (行動)
E - m a i l	rong66611@gmail.com		
傳 真 號 碼	049-2270410		
切 結 事 項	<p>1、本人保證作品無違反著作倫理事項。</p> <p>2、本人遵守實施計畫所列規範，倘違反規範而獲補助經費者，無條件繳回所有補助經費。</p> <p>3、教案版權無條件授予南投縣政府教育處，並同意任何形式之使用。</p> <p>4、本人同意參與本縣戶外教育之研發成果發表。</p> <p>具結人： _____</p> <p>陳秀蓉</p>		
備 註	切結事項未簽具者，一律取消申請資格。		

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程子計畫 2-1 學校實施戶外教育

附件二

教學活動設計表

學校名稱	南投縣名間鄉田豐國民小學
計畫聯絡人 聯絡資訊	姓名：陳秀蓉 職稱：訓導組長 電話：(公) 0492271509
	手機：0912651431 E-mail：rong66611@gmail.com
計畫名稱	溪頭~與台灣杉共舞
課程設計者資訊	姓名： 陳秀蓉 職稱：訓導組長 電話：(公) 0492271509 (若有多位師資，請自行新增欄位)
一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
(二) 課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市 <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：__
(三) 課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級_____班 <input type="checkbox"/> 班群_____班 <input checked="" type="checkbox"/> 學年 1-6年級
(四) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動

二、計畫理念與目標	<p>一、 1. 前言：</p> <p>本校為八卦山台地上的郊區小校，青壯人口外流嚴重，單親、外配及隔代教養家庭的學生占了全校四成以上，且多數家長因農忙及經濟因素，鮮少帶著孩子外出遊歷，因此<u>田豐</u>的孩子們非常需要拓展生活視野與文化刺激。</p> <p>二、 設計理念：</p>
-----------	--

讀書，讓我們知道古往今來，但旅行能我們理解古往今來！唯有讀萬卷書兼行萬里路，才能切身感受歷史與自然帶給我們的震撼感，深刻感受人類是與世界並存共榮，是無法單獨存在的！

自從人類工業化開始加劇之後，百年來環境破壞嚴重，環境教育刻不容緩。2019 年底爆發 COVID-19 新型冠狀病毒全球大流行以來，人類引以為傲的公衛醫療體系不堪一擊，應對病毒的招數捉襟見肘，許久以來疫情仍不見緩和，反而少了人類在全球大移動，大自然竟慢慢恢復生機！與大自然和平共存、尊重所有生物的理念，是該確實落實在生活中啊！

台灣從 109 年底開始面臨缺水危機，雨水不來的台灣處於水情非常嚴峻的時刻！人工造雨、鑿井、求神拜佛……，成效微乎其微，大眾苦不堪言。

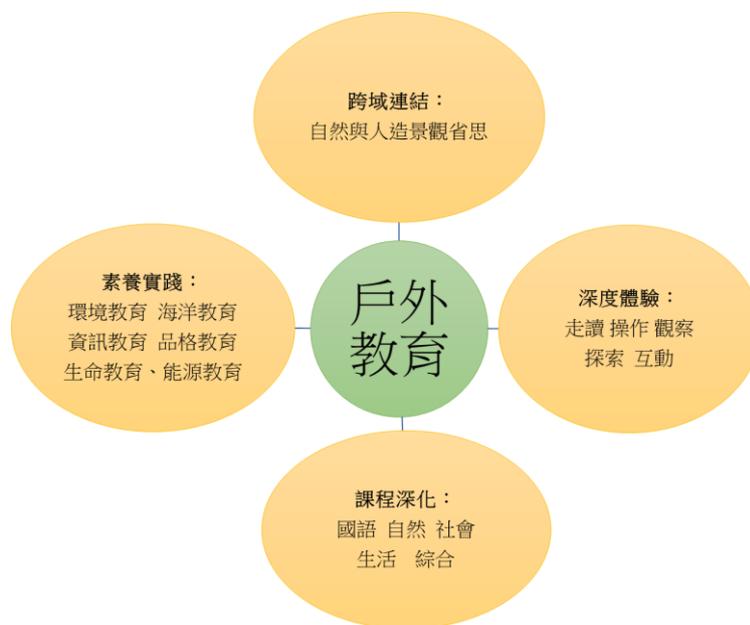
利用戶外教育把學生在學校習得的先備知識在校外場域參訪中實踐，化為對未來美好生活的願景與積極作為，成為能真正改善目前地球危機的一群人。

三、 部定課程融入戶外教育：

推廣戶外教育的四個內涵：「戶外教育」、「人與自然」、「人與他人」以及「人與自我」，國家教育政策鼓勵利用戶外環境進行學習活動，結合課堂知識，讓學生自主探索，運用感官創造直接經驗，整合了學科的跨領域學習，深刻了解自身與環境密不可分的關係。學生亦從互動中學習自信、相互依賴、領導、冒險精神與危險掌控能力，生活不再侷限於鄉下小村，眼界更是從書本網路的平面知識，連結到親眼所見。

十二年國教之基本理念提到：課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然

與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。基本理念再配合本校校園及周遭環境生態，109 學年起課發會委員規劃新的校訂課程發展方向，全校教師致力推廣學校的自然與生態教學，對於課程設計與議題融入等相當用心，將課室教學延伸至戶外。



截至 110 學年止，承蒙教育部補助戶外教育經費，使本校學生能夠先後到埔里廣興紙廠體驗紙的製作與應用、到台南七股瀉湖探訪、到日月潭文化踏查與自力造筏，也深入山野合歡山健行，挑戰百岳、遠到阿里山地區健行與探訪神木的家，以及將觸角深入高美濕地，認識海洋。每個活動不只讓孩子對家鄉南投的產業有相當了解，對我們的國家不同地域的地理環境、文化歷史、產業發展也有更進一步的認識。

戶外教育能深化課室與戶外課程連結，提升學生多元智能與全人教育的發展，今年度戶外教育課程結合學校領域課程（國語、自然、社會、綜合），融入環境教育核心素養與品德教育、生命教育、資訊教育、能源教育等議題，規劃到溪頭擁抱森林，希望藉此機會認識森林生態系對生物及人類的重要性；藉由攀樹體驗培養與森林的情感，觀察樹冠生態的特性，突破對高度的恐懼建立自信，了解樹

	<p>木資源的益處及永續利用的重要性。</p> <p>四、 課程規劃方向與目標：</p> <p>對多數生長在都市中的人來說，綠樹是作為行道樹或公園景觀的存在，「爬樹」可能是現代小孩從未經歷的體驗。帶著想攀樹的人，戴上安全頭盔、穿上攀樹吊帶、手戴手套，安全攀上樹，享受另類登高望遠的體驗，坐在 10 公尺的大樹上從不同角度體驗從未有的高處俯瞰，更可細細觀察附生於樹木上的植被有那些，樹木又提供了那些生物的棲息環境，林間豐富的生物多樣性，讓人不禁隨著風聲與樹葉沙沙聲，閉上眼睛，放鬆心情，感受自然與生命的脈動。</p> <p>藉由靜心感受與大自然的互動產生對森林的愛與敬畏，在生活中更能尊重生命、愛護環境，也能透過攀樹體驗的自我突破經驗，轉化為有自信與勇氣去面對與解決生活困境。</p>
<p>三、課程規劃與運作(課程內涵與教學內容)</p>	
<p>(一) 課前預備</p>	<p>行前說明於校外教學前一天進行行前教學活動，安全注意事項。</p> <p>讓學生於校外教學當日能自行標示行經路線，並能將重要參觀地點圈選出來。</p> <p>南投縣鹿谷鄉的溪頭森林遊樂區，距離竹山24公里，係台灣大學農學院實驗林七個營林區之一，區內遍植杉、柏、紅檜、銀杏與孟宗竹等，古木參天、林道四通八達，除遊玩、森林浴外，陳列館、竹類標本園、大學池、神木、孟宗竹林等，均適合進行有系統的植物觀察與賞鳥活動。</p> <p>影片介紹</p> <p>1.認識溪頭環境與設施，在森林中吸收滿滿芬多精。 https://www.youtube.com/watch?v=KNzF9-varqA</p> <p>2.攀樹課程教學 https://www.youtube.com/watch?v=eawwheivTRg</p> <p>3認識大樹的益處。 https://www.youtube.com/watch?v=dbfjZYH8NDE</p> <p>4.人員分組與工作分配。</p>
<p>(二) 課中學習</p>	<p>1.抱樹體驗:分享與樹接觸的經驗，並觀察大樹，評估眼前</p>

的台灣衫，認識大樹的好處。

2.讓我們上樹去:學會攀樹使用的裝備與活動安全，練習結繩，講師示範穿戴要領、攀登口令、下降要領，輪流攀樹。

3.感謝大樹:從體驗中認識大樹的角度，學會尊重與感謝大樹，並許下保護大樹的承諾。

跨領域學習:結合國語、綜合活動、自然科學、社會

相關能力指標:

國語聆聽:

1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。

1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。

1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。

1- III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。

國語口語表達

2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。

2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。

2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

2- III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。

國語閱讀

5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

6-III-7 修改、潤飾作品內容。

6-III-8 建立適切的寫作態度。

綜合活動

1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。

1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。

2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

自然科學

tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。

tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，

	<p>進而與其生活經驗連結。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>社會</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>
--	--

(三)教學內容	項目	時間(分)	活動步驟	相關能力指標
	<p>活動一 引起動機 (引起興趣) 佔1/5 時間</p>	45分鐘	<p>一、準備活動</p> <p>1.整理樹下環境，請學員在樹下圍成圓圈坐下。</p> <p>二、講師提問：「各位同學，請問你們小時候有沒有在樹下遊玩或爬過樹的經驗呢？」。</p> <p>1.請學員分享過去與樹接觸的經驗。</p> <p>2.抱樹體驗</p> <p>(1)請學員站起來擁抱大樹，感受樹木的溫度。</p> <p>(2)請學員發表擁抱樹木感受到的想法。</p> <p>3.觀察大樹</p> <p>(1)講師帶領大家進行臺灣杉之觀察，分別觀察樹幹、枝條、樹形及其上之附生植物。</p>	<p>國語聆聽：</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>1-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國語口語表達</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說</p>

			<p>(2)將學員分成 2 組，並請各組評估眼前的臺灣杉樹高。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.大樹的好處</p> <p>講師提問：「各位同學，你們知道大樹的存在對人類的生活有哪些貢獻嗎？」。</p> <p>(1) 請學員發表樹木存在對人類的益處。</p>	<p>話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>3- III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>
	<p>活動二</p>	<p>125分鐘</p>	<p>【活動二讓我們上樹去】</p> <p>一、準備活動</p> <p>講師提問：「各位同學，我們要準備爬上樹囉，但是要怎樣才能安全地爬上去呢？」</p> <p>1.引導學員思考攀樹所需的裝備及活動安全。</p> <p>2.繩結練習與裝備介紹</p> <p>(1)裝備介紹</p>	<p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事</p>

		<p>A.扣環 (A)使用扣環的方法 與注意事項 (B)三段式扣環使用 練習</p> <p>B.攀樹主繩 C.攀樹吊帶 D.安全帽 E.腳繩 F.投擲袋、尼龍繩</p> <p>(2)基本繩結介紹與練習</p> <p>A.單結 B.八字結 C.雙八結 D.稱人結 E.雙漁人結 F.布雷克氏結</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.暖身活動，由講師帶領進行暖身活動。</p> <p>2.裝備穿戴與攀登示範</p> <p>(1)講師示範吊帶穿著要領 (2)講師示範安全帽穿戴及調整方式 (3)講師示範腳踏上升器的使用方式 (4)講師解說攀登口令。 攀登者：準備攀登 確保者：確保完成 攀登者：開始攀登 確保者：請攀登 (5)講師示範攀登及下降要領 (6)講師示範並說明確保者任務操作要領。</p>	<p>務，並與他人合作。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>
--	--	--	--

			<p>3.學員輪流進行攀樹與確保</p> <p>(1)攀登者</p> <p>A.穿著吊帶與安全帽。</p> <p>B.確保者檢查後準備攀登。</p> <p>C.攀登者大聲說出攀登口令，確保者回應後進行攀登。</p> <p>D.攀登者可盡量嘗試上升，下降前告知確保者，待確保者回應後開始下降。</p> <p>(2)確保者</p> <p>A.攀登者著裝後為攀登者檢查吊帶穿著正確、安全帽做適當調整、扣環正確扣上。</p> <p>B.攀登者攀登及下降時輕輕拉住攀登主繩為攀進行確保。</p> <p>C.攀登者下降完成後確認他可以站穩後協助解開扣環與脫掉吊帶。</p>	
	<p>活動三</p>	<p>30分鐘</p>	<p>【活動三感謝大樹】</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 請學員在樹下圍成圓圈坐下。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 感謝大樹</p> <p>(1)後續討論：</p> <p>A.我從大樹的角度看到了什麼？</p> <p>B.在攀樹的過程中，大樹有哪裡改變了？</p> <p>C.活動中我們做到哪些尊重大樹的地方？</p>	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>6- III -2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>

			<p>D.爬樹中我學到什麼? E.我有什麼特別想謝謝大樹的地方?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.繩結復習考核</p> <p>2.保護大樹的承諾</p>	
<p>(四)課後反思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.帶學生參與戶外教育活動，事前有很多重要的細節和繁瑣的準備過程，所以同仁在工作分配上都要彼此合作，發揮教學所長，才能減輕負擔。 2.園區內導覽內容很豐富，以班際合作方式進行協同教學，讓每位老師專職一種介紹，相信學生的收穫必定更多，體驗教科書外的知識。 3.戶外教育是師生互動的好機會，活動中有了互動參與及協助，必定能讓活動更順利進行。 4.學生的行前教育非常重要，老師要先將學生分組，強調團體活動，除了培養合作精神，也能避免學生落單。整個活動以小組方式進行，不管是午餐時間、自由活動、參觀活動或是闖關活動，都能顧及到學生安全，在活動時秩序也比較好。 5.透過對園區生態的認識與體驗活動，可延伸其相關教學，讓學生進一步認識森林的相關知識與自然人文的陶冶。 6.關於攀樹體驗的相關課程衍伸活動可以在日後的戶外與海洋教育計劃中再設計相關實際體驗課程，讓心中珍愛大自然的種子繼續萌芽茁壯。 			
<p>四、評量與回饋機制</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生寫作並發表遊記。 2.在學校植樹並細心照顧。 3.收集與樹相關的報導、閱讀文章，並整理成簡報並發表。 			
<p>五、風險評估與安全管理機制</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.樹木選擇：本攀樹教案以針葉樹為優先選擇，樹種以臺灣杉為主，部份則選用巒大杉或柳杉，前述樹種枝條堅韌，可資承重。 2.植株選擇：架設系統使用之植株會先觀察該個體生長樹勢是否健康，選用枝條是否為活枝，以枝葉茂盛者為優先 			

	<p>選擇。</p> <p>3. 環境選擇：架設攀樹系統之立木周邊需先行確認無其他危險因子，如電線桿、電線、建築、有毒動植物…等等。</p> <p>4. 系統架設：於攀樹前先行完成架設，再進行重量測試，確認該枝條之乘載力足夠。</p> <p>5. 乘載量：每株樹木至多於不同分枝處架設 2 條主繩供 2 人同時攀樹。</p> <p>6. 攀樹影響暨解決方法：本教案施作可能會產生(1)該地土壤遭踩踏夯實、(2)部份樹皮剝落、(3)枝條遭主繩摩擦受傷等影響。解決方式為：(1)於主繩與枝條交接處設置樹皮保護器，防止枝條受傷、(2)本場域目前共選定 3 處攀樹教案施作地，輪流使用，使每地之環境及樹木不致承載過度。</p> <p>7. 相關訓練：本教案施作人員受過攀樹專業訓練，訓練項目包含環境評估、樹木選擇、各式攀樹方法、樹上拯救…等內容，除能完善各攀樹系統架設外，亦能應付突發狀況。</p> <p>8. 醫療：本環境教育設施場所內設有救護站並配有醫護士 2 名。</p>
--	---

六、預期效益

執行項目	(一)參與人次	(二)外部協作師資
量化成效	1. 參與學生數 <u>21</u> 人 2. 參與教師數 <u>13</u> 人 3. 參與家長數 <u>0</u> 人	1. 共 <u>2</u> 位協作師資 2. 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求 <u>1</u> 位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理需求 <u>1</u> 位 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 需求， <u> </u> 位
質化效益	1. 提升科普閱讀能力、提升遊記寫作能力、能進行完整口頭發表、能與小組合作。 2. 由體驗課程及團隊學習，豐富孩子們的學習經驗及素養。 3. 整合戶外教育資源與學校課程，走出教室，讓所學所見不侷限於課本和螢幕，對多元的鄉土文化有更深一層的認識。 4. 透過活化、延續既有的環境資源，認識南投特色資源與人文特質，養成友善環境的態度，永續推展環境保護。 5. 透過發展社會覺知與互動技能的學習，培養尊重與關懷他人的情操。 6. 透過自我突破，增進自信，有益於正向面對生活中的困境。	
七、附件	檢附 110 戶外教育課程與教學成果、111 學年度學習單	

八、經費概算表 (如附件)

九、計畫注意事項	
(一)申請條件與程序	有意申請之學校，應擬具計畫，逕向本府提出申請。
(二)撰寫重點及方向	鼓勵學校結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育。
(三)經費編列原則	每校以補助3萬元為原則，並以6萬元為限。
(四)配合辦理事項	<p>1. 鼓勵將體育署之全國登山日活動結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育，俾帶動學生參與登山之風氣。</p> <p>2. 為提升戶外教育課程之場域多元性，鼓勵以教育部國民學前教育署簽署合作備忘錄之跨部會場域辦理相關課程，場域資訊可參閱戶外教育資源平臺 https://outdoor.moe.edu.tw/</p> <p>3. 外部協作師資定義說明：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能，同時也讓戶外教育實施過程更佳完善。</p>

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程子計畫 2-1 學校實施戶外教育

附件三

經費概算表

申請單位：南投縣名間鄉田豐國民小學

經費項目	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費				一天
				半天
膳費	80	35	2800	含茶水
車資	12000	1	12000	
印刷費				
門票	80	35	2800	
材料費	700	26	18200	體驗費、DIY
宿費				
保險費	40	21	840	學生
家境清寒學生參加費用				
雜支			1800	
合計			38440	(超出上級單位核定補助部分，由學校自籌)
**以上經費得以勻支使用				
承辦單位	主(會)計單位		機關學校首長	
				

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程子計畫 2-1 學校實施戶外教育

附件四

著作權授權同意書

本人參與南投縣政府辦理之「111 學年度辦理戶外教育課程子計畫 2-1 學校實施戶外教育」計畫名稱：_溪頭~與台灣杉共舞_，依據本項實施要點之規定及為能獲得更為廣泛教育資源共享與經驗傳承，茲同意上開作品經決審獲得執行經費後，其成果之著作權同意由南投縣政府取得，並供典藏、推廣、借閱、公布、發行、重製及公開展示播放及有為其他一切著作權財產權利用行為之權利。

此致

南投縣政府

【授權簽署】

姓名	身分證字號	戶籍地址	聯絡電話
1.陳		南投縣名	049-2271509*21
2.			
3.			

中華民國 111 年 4 月 27 日

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程子計畫 2-1 學校實施戶外教育

戶外教育場域統計分析表

學校名稱	分類	農業	休閒農業區	林業	漁業	畜牧業	港口	生態中心	自然教育中心	國家公園	體育設施或活動	主題館	產業文化	人文采風	其他
田豐國小									6hr						
場域名稱 台大實驗林 溪頭自然教育園區									溪頭						

註：請勾選場域分類與名稱，可複選。

- A、漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園等地：農、林、漁、牧戶外體驗活動。
- B、運動場地設施：觀賞運動競賽或體育表演，或體能體驗活動。
- C、藝文館所：觀賞藝文建物、展覽及表演，或創作體驗活動。
- D、各類災害重建區：防災教育、環境教育、生態教育等課程。
- E、**臺灣十八處世界遺產潛力點**：欣賞有形及無形文化資產，進行落實世界遺產概念扎根基礎教育，培養鄉土意識與國際觀。
- F、其他符合戶外教育優質探索體驗之場所：進行各類戶外教學活動。

與台灣杉共舞~

姓名: _____

在樹上我看到了與
平常不同的視野，

攀樹活動的體驗讓
我印象深刻的是

我想跟大樹說，

我勇於突破困難，
我想跟自己說

南投縣 110 學年度推動戶外與海洋教育 子計畫二-1 學校實施戶外教育成果報告

計畫名稱	親親我的海洋- 親近他、理解他、珍愛他
申請學校	南投縣名間鄉田豐國民小學
量之 成效 分析	<p>活動時間：111年4月1日星期五。</p> <p>場次：共計一場。</p> <p>參與人數：34人。（含學生、教職員）</p> <p>學習單件數：21份。（一至六年級學生）</p> <p>滿意度調查表之件數：33份。（學生及教職員）</p>

課程內涵：本校為八卦山台地上的郊區小校，青壯人口外流嚴重，單親、外配及隔代教養家庭的學生占了全校四成以上，且多數家長因農忙及經濟因素，鮮少帶著孩子外出遊歷，因此田豐的孩子們非常缺乏文化刺激。

基於校本願景：全人教育理念，再配合校園及周遭環境生態完整，可發展自然與生態教學的優勢，學校自 104 年起致力發展戶外教育。

今年度戶外教育自主學習課程結合學校領域課程（自然、社會、健體）與校訂課程（閱讀），規劃高美濕地之旅戶外教育環境教育課程。期待每個孩子對家鄉南投有更多了解，對我們的國家不同地域的地理環境、文化歷史也都有更進一步的認識。

成效：1. 學生們對於台灣著名景點及其歷史文化有更多認識與了解，。
2. 學生對於森林環境生態與如何保護自然環境有更多認識與力行。
3. 認識海洋與海港文化環境。

過程檢討：此次校外教學整體流程及秩序良好，學生均能專注地投入學習，且體力狀態進步很多，全員皆全程參與解說與生態學習。但因當天海邊風勢強大無法下水體驗踩踏沙灘溼地的感覺，期待下次再度安排。

解決策略：詳細觀測天氣變化，安排風勢、氣象較佳的天候再進行海邊的戶外教育活動。

活動成員滿意度調查分析：在回收 33 份滿意度調查表之件數，統計如下：

1. 您覺得本次戶外教學地點適合參觀嗎？ 很好： 31 份 好：2 份
2. 您覺得本次戶教學的課程內容有趣嗎？ 很好： 31 份 好：2 份
3. 您覺得導覽員的講解內容清楚嗎？ 很好： 29 份 好：4 份
4. 您覺得本次課程對學習上有幫助嗎？ 很好： 33 份 好：0 份
5. 本次戶外教學對瞭解家鄉特色有幫助嗎？：很好： 29 份 好：4 份
6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎？ 很好： 33 份 好：0 份

依滿意度調查問卷之統計結果，參與的成員們對本次的戶外教育課程皆很滿意，學習上亦有很豐富的收穫。

評鑑與省思	準備課程(教學前)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在語文科、社會科及自然科等課程當中，將本次戶外教育的相關知識及介紹融入其中。 2. 在體育課，請老師針對學生體先做訓練。
	教學過程記錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在高美濕地參觀景點的沿途，聆聽老師講解當地的歷史演進、生態豐富性與重要性，以及認識溼地周邊重要的保護規定。 2. 在梧棲觀光魚貨中心參觀各式魚類，學生用相機記錄各式各樣海鮮魚貨，不單只是閱讀書籍或電視裡的圖片，實際上真的看到活跳跳的魚、螺、蟹，學生大呼驚奇! 3. 在南投縣水鏡農莊體驗製作艾草線香，利用在地植物有創意的製作出千奇百怪的實用驅蚊線香，學生感到十分有趣。
	教學後評鑑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組發表心得。 2. 練習心得遊記寫作。 3. 旅遊照片分享，景點的回憶及溫習。
	教材研發	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高美濕地、梧棲漁貨中心影片介紹(包含景點、特色美食與歷史介紹)。 2. 高美濕地的的環境與生態介紹。 3. 學習單。 。

活動成果照片(書面6張以上)及成果資料電子檔一份



艾草線香製作



梧棲漁貨中心



高美濕地遊客中心



濕地生態解說



濕地招潮蟹大驚奇



漁貨中心

承辦人： 陳秀蓉

主任：周信裕

校長 黃文英