

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程子計畫 2-1 學校實施戶外教育申請表

附件一

收件號碼
(由收件單位填寫)

學 校 名 稱	南投縣南投市千秋國民小學		
學 校 資 料	全校班級數： 6 班 全校學生數： 45 人		
計 畫 主 題 名 稱	當可可遇見石頭		
課 程 設 計 者 姓 名	鄒秀寶	謝美津	翁嘉玟
職 稱	教師兼任教導主任	教師兼任訓導組長	教師兼任特教輔導老師
聯 絡 地 址	南投縣南投市千秋里千秋路 131 巷 1 號	南投縣南投市千秋里千秋路 131 巷 1 號	南投縣南投市千秋里千秋路 131 巷 1 號
聯 絡 電 話	(0)2229405#12 (行動) 0937291015	(0)2229405#22 (行動) 0972613118	(0)2229405#26 (行動) 0980931944
E - m a i l			
傳 真 號 碼	2226673	2226673	2226673
切 結 事 項	1、本人保證作品無違反著作倫理事項。 2、本人遵守實施計畫所列規範，倘違反規範而獲補助經費者，無條件繳回所有補助經費。 3、教案版權無條件授予南投縣政府教育處，並同意任何形式之使用。 4、本人同意參與本縣戶外教育之研發成果發表。 具結人： 鄒秀寶 謝美津 翁嘉玟		
備 註	切結事項未簽具者，一律取消申請資格。		

教學活動設計表

學校名稱	南投縣南投市千秋國民小學
計畫聯絡人 聯絡資訊	姓名：鄒秀寶 職稱：教師兼教導主任 電話：(公) 2229405#12
	手機：0937291015 E-mail：tsesiu3po2@gmail.com
計畫名稱	當可可遇見石頭
課程設計者資訊	姓名：鄒秀寶 職稱：教師兼教導主任 電話：(公) 2229405#12 姓名：謝美津 職稱：教師兼訓導組長 電話：(公) 2229405#12 姓名：鄒秀寶 職稱：教師兼特教輔導 電話：(公) 2229405#12 (若有多位師資，請自行新增欄位)
一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二) 課程實施地點	☐ 跨縣市 ☒ 無跨縣市 地點：南投縣 埔里鎮及草屯鎮
(三) 課程實施單位	☐ 班級_____班 ☐ 班群_____班 ☒ 學年 六個 年級(1-6年級)
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☒ 職涯教育 ☐ 水域活動

二、計畫理念與目標	本校雖位於南投市，但位置處於南投市、中寮鄉、名間鄉的交界，學校社區屬於農村部落，人口外流嚴重，學生來源不穩定。學校有一支30幾年的棒球隊，為了棒球隊的持續發展及培育優秀棒球選手奠基，很多學生來自信義鄉的地利、雙龍、潭南、人和、希那巴嵐及望鄉部落，多數為經濟弱勢家庭。為了能拓展本校學生的視野，讓學生能了解自己居住南投縣有豐富的觀光資源外，並能探索本縣的產業資源，為未來的職涯作初步的探索，每學期都會安排戶外教育活動。 1. 透過戶外教育活動，到本縣埔里鎮妮娜巧克力工坊，透過工坊解說
-----------	--

	員導覽了解巧克力的原料植物、果實及可可樹的經濟價值，體驗巧克力製作流程；參訪草屯鎮國立臺灣工藝研究發展中心-臺灣工藝文化園區，透過園區之導覽解說，讓學生知道這個場域以臺灣工藝的「傳承、生活、創新」作為核心價值。在園區內可以看到傳統的工藝技術運用在現代生活當中的不同樣貌，激發學生探索興趣，作為未來職業規劃的參考。			
	2. 配合 12 年國教課程綱要辦理戶外教育，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，培養學生成為主動學習者，以開放有趣的戶外教育誘發學生的學習動機與熱情，引導學生適切自我，養成與人、社會、自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐課堂所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，謀求彼此的互惠與共好。			
三、課程規劃與運作(課程內涵與教學內容)				
(一) 課前預備	辦理戶外教育前，請各班導師先進行行前檢測及安全教育 1.學校製作前測學習單，學習單內容是針對本次戶外教育的地點，讓學生填寫，檢測學生對於本次戶外教育的地點的先備理解。 2.請各班導師就班上學生的前測分析後，依據各年級學生狀況再進行簡單行前介紹，希望能和戶外教育課程進行連結，讓學生易進入連結學習。 3.將學生事先分組，因為是1到6年級學生一起，以年段分組讓學生能力較接近，方便後續的操作體驗學習。 4.每組至少要有三位老師帶領，加上參訪場域之人力，引導學生進入課程之學習。 5.行前安全教育訓練，提醒同學參觀應有的素養與禮儀。 6.請學生攜帶鉛筆盒、筆等文具用品，為好裝進背包內。			
(二) 課中學習	1.說明課程內容與課程進行方式，適切納入跨域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐等實施原則之內涵。 1.請學生保持一顆學習、好奇的心，用眼睛看、用手操作、用心學習。 2.介紹可可樹來源、種植及歷史，藉由真實的圖片或影片，吸引學生的好奇心與學習心。 3.了解種植可可樹的歷程及可可樹與生態平衡發展 4.說明巧克力需要經過的流程：需經過種植、採收、發酵、曝曬、嚴選、烘焙、去殼、研磨、精煉、調溫、朔型。 5.巧克力 DIY 活動。 6.參觀國立臺灣工藝研究發展中心-臺灣工藝文化園區外觀展示，參觀工藝家進駐之生活工藝館，讓學生體驗工坊提供之工藝教學及 DIY 體驗服務；童玩工坊適合兒童參觀提供遊樂及童玩體驗。 7.請同學以團隊分組方式，同組隊員須分工合作進行探索任務。 8.安排工藝體驗 DIY 活動，實際操作--貓咪石頭布 石頭彩繪-瓢蟲			
(三) 教學內容	項目	時間(分)	活動步驟	相關能力指標

	上午 妮娜巧克力 工坊	9:00~11:00		
	活動一 可可的前世 今生	40分鐘	1. 帶入園區拍團照及介紹可可樹。 2. 迎賓廳光雕秀欣賞，看看 Nina 公主在 Cona' s 城堡內的探險。 3. 導覽介紹生產線、可可知識及互動牆體驗互動，並介紹城堡及公平交易還有與林聯盟認證，還有可可果實品種、如何分辨可可與代可可之間的差異。	生 1-1-5-2 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。 自 6-1-2-1-1 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事
	活動二 GoGo 巧克力	50分鐘	1. DIY 巧克力課程 2. 欣賞城堡影片，內容為更細部工廠生產線	自 6-2-3-1-1 養成主動參與工作活動的習慣。
	活動三 自由活動 有獎徵答	40分鐘	1. 闖關遊戲、玩互動遊戲機、變裝拍照 2. 提問關於可可樹、可可果實、巧克力製作流程等，請學生回答。	
	下午 國立臺灣工藝研究發展 中心-臺灣工藝文化園區	13:30~15:30		
	活動一 引起動機-五感體驗	20分鐘	1. 介紹工藝的類別區分，請學生接近作品觸摸石雕並發表各自感覺產生互動。 2. 進行一件石雕作品的深入介紹，引導觀察作品主體、作品材質、引導注意作品細節。	語 1-1-2-1 能運用感官，體驗生活中的美感事物，並用文字記錄下來。
	活動二		1. 低年級學生由導覽人員帶	

	發展活動 探索活動	30分鐘	領，依學習單地圖圖示及作品提示，觀看每一件作品，以問答互動方式完成學習單任務。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
	工藝體驗 DIY	50分鐘	2. 中高年級學生提供學習單以分組方式進行每個石雕像的尋寶探索，將學生分為2~4 大組，分別指引前往不同方向尋找石雕像，並約定時間集合。體驗結束後再進行學習單答案討論。 工藝體驗 DIY 活動，實際操作看看 貓咪石頭布--石頭彩繪-瓢蟲：延續石雕材質體驗，以點、線、面的構成練習。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 自 6-2-3-1-1 養成主動參與工作活動的習慣。
	活動三 綜合活動 感想回饋	20分鐘	活動結尾進行感想回饋，讓同學們發表實際接觸材料進行創作的感想，或是介紹自己的作品。	語 1-1-2-1能運用感官，體驗生活中的美感事物，並用文字記錄下來。
(四)課後反思		課程結束後反思討論或學習成果展現。 1. 邀請學生發表分享巧克力的製作學習到什麼，印象最深刻的是什麼？得到什麼啟發？ 2. 完成學習單。 3. 回學校後欣賞校園中其他立體或平面創作，並觀察細節，揣測創作者內心的想法。想一想：創作品是如何加工完成的。 4. 請學生思考，如果自己是工藝家創作者，會如何進行創作。 5. 配合校內陶藝課程之捏塑創作，請學生為自己的作品增加一些細節，讓作品更精彩。 6. 完成學習單。		
四、評量與回饋機制		1. 園區提供之學習單 2. 學生問卷 3. 教師問卷 4. 學生心得寫寫作(作文或日記)		
五、風險評估與安全管理機制				

施參考手冊-安全管理篇」、國教院「戶外教育實施指引」 ※妮娜巧克力工坊 妮娜有限公司工廠登記 妮娜巧克力夢想城堡消防安全設備檢修申報書 妮娜有限公司富邦產物公共意外責任保險單 妮娜有限公司加入南投縣商業會 妮娜有限公司優良觀光工廠 SGS 核發 HACCP Codex Alimentarius 證書 SGS 核發 ISO22000：2018 證書 妮娜巧克力夢想城堡餐廳[108年度餐飲衛生管理分級評核]獎狀 妮娜有限公司緊急傷病處理流程 導覽解說中請同學務必聽從解說人員引導，DIY 活動時請注意衛生與安全。 ※國立臺灣工藝研究發展中心-臺灣工藝文化園區 1. 參觀途中請同學務必聽從解說人員引導，室內展區禁止觸摸展品或任意靠近工藝施作區域內。 2. 戶外活動可攜帶防蚊液或進行其他防蚊措施。 3. 工藝體驗 DIY 請務必聽從工坊老師指導，部分工具未經指導請勿單獨操作。 4. 部分材料材質含過敏原，如有可能於參觀途中事先告知提醒避免接近。		
六、預期效益		
執行項目	(一)參與人次	(二)外部協作師資
量化成效	1. 參與學生數 <u>45</u> 人 2. 參與教師數 <u>14</u> 人 3. 參與家長數 <u>4</u> 人	1. 共 <u>14</u> 位協作師資 2. 協作師資屬性：級任導師、科任老師、行政人員 ■專業課程需求 <u>2</u> 位 ■安全風險管理需求 <u>1</u> 位 □其他 _____ 需求， _____ 位
質化效益	1. 參訪妮娜巧克力工坊，知道可可樹的栽種及其果實之經濟價值，並透過手做巧克力 DIY 活動，啟發人們學習尊重各行各業的辛苦，並能了解與林認證及公平交易之重要。 2. 藉由妮娜巧克力工坊及國立臺灣工藝研究發展中心-臺灣工藝文化園區的參訪及 DIY 實作，讓學生能初步探索職涯規劃，從實作中培養手做的興趣。。 3. 讓學生培養如何聆聽他人的解說的禮貌；讓學生學習與人相互合作，一起完成學習的過程。	

	4.啟發學生探索學習及組織建構戶外教學相關議題知識的能力，並加強學生實地、事、物之觀察，增進其對各項事務之認識，充實其生活體驗。 5.配合12年國教課程綱要辦理戶外教育，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，體驗實作，願意對於社會、自然與文化的永續發展盡一份力。 6.透過戶外教育課程之實施，啟發學生之生命潛能，陶養生活知能，促進生涯發展，涵育公民責任。
七、附件	檢附過往戶外教育課程與教學重要成果(若計畫內容有其他詳細資料，亦可檢附。 1.妮娜巧克力夢想堡學習單 2.工藝石雕學習單 3.109學年辦理戶外教育活動成果(110學年末申請本項計畫) 4.108學年辦理戶外教育活動成果
八、經費概算表(如附件)	
九、計畫注意事項	
(一)申請條件與程序	有意申請之學校，應擬具計畫，逕向本府提出申請。
(二)撰寫重點及方向	鼓勵學校結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育。
(三)經費編列原則	對象為非偏遠之縣立國中小，補助經費有限，每校以補助3萬元為原則，並以6萬元為限。
(四)配合辦理事項	1.鼓勵將體育署之全國登山日活動結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育，俾帶動學生參與登山及戶外活動之風氣。 2.為提升戶外教育課程之場域多元性，鼓勵以教育部國民學前教育署簽署合作備忘錄之跨部會場域辦理相關課程，場域資訊可參閱戶外教育資源平臺 https://outdoor.moe.edu.tw/ 3.外部協作師資定義說明：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能，同時也讓戶外教育實施過程更佳完善。

附件三 南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程子計畫 2-1 學校實施戶外教育

經費概算表

申請單位：南投縣南投市千秋民小學

經費項目	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費				一天
	0	0	0	半天(上午及下午不收膳覽費)
膳費(含茶水)	100	60	6,000	含茶水(學生 45 位+教職員工 15 位, 共 60 位)
車資	10,000	2	20,000	兩部遊覽車
印刷費	40	60	2,400	行前、成果報告、學生感想作文或日記
門票	0	0	0	
材料費 1	300	60	18,000	妮娜巧克力工坊入園導覽+DIY 活動
材料費 2	130	60	7,800	國立臺灣工藝研究發展中心-臺灣工藝文化園區 DIY 活動
宿費	0	0	0	
保險費	33	45	1,485	學生 45 位
家境清寒學生參加費用	0	0	0	
雜支	2,565	1	2,565	不超過總經費之 5%
合計			58,250	(超出上級單位核定補助部分, 由學校自籌)

**以上經費得以勻支使用

承辦單位

主(會)計單位

機關學校首長

千秋民小學 鄭秀寶

會計員 洪杏旻

千秋民小學 校長 陳秀玲

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程子計畫 2-1 學校實施戶外教育

附件四

著作權授權同意書

本人參與南投縣政府辦理之「111 學年度辦理戶外教育課程子計畫 2-1 學校實施戶外教育」計畫名稱：當可可遇上石頭，依據本項實施要點之規定及為能獲得更為廣泛教育資源共享與經驗傳承，茲同意上開作品經決審獲得執行經費後，其成果之著作權同意由南投縣政府取得，並供典藏、推廣、借閱、公布、發行、重製及公開展示播放及有為其他一切著作權財產權利用行為之權利。

此致

南投縣政府

【授權簽署】

姓 名	身分證字號	戶 籍 地 址	聯絡電話
1.鄒秀寶		南投縣名間鄉濁水村員集路 4-2 號	0937291015
2.謝美津		台中市南屯區向心路 107 巷 1 號	0972613118
3.翁嘉玟		南投縣名間鄉松柏村 11 鄰松柏街 82-8 號	0980931944

鄒秀寶

謝美津

翁嘉玟

中 華 民 國 111 年 4 月 18 日

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程子計畫 2-1 學校實施戶外教育

戶外教育場域統計分析表

分類 學校 名稱	農業	休閒農 業區	林業	漁業	畜牧業	港口	生態 中心	自然教 育中心	國家 公園	體育設 施或活 動	主題館	產業 文化	人文 采風	其他
千秋國小		3 hr											2 hr	
場域名稱		妮娜巧 克力工 坊											臺 灣工 藝發 展中 心- 臺灣 工 藝文 化 園區	

註：請勾選場域分類與名稱，可複選。

A、漁市、海港、農場、農場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園等地：農、林、漁、牧戶外體驗活動。

B、運動場地設施：觀賞運動競賽或體育表演，或體能體驗活動。

C、藝文館所：觀賞藝文建物、展覽及表演，或創作體驗活動。

D、各類災害重建區：防災教育、環境教育、生態教育等課程。

E、臺灣十八處世界遺產潛力點：欣賞有形及無形文化資產，進行落實世界遺產概念扎根基礎教育，培養鄉土意識與國際觀。

F、其他符合戶外教育優質探索體驗之場所：進行各類戶外教學活動。

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程 審 查 表

申請學校：【 千秋 】國民小學

項目名稱	最高得分	自評分數	審查得分	備註
1. 與學校課程結合之相關性	15	14		
2. 活動目標	15	13		
3. 教學活動設計	20	14		
4. 課程規劃可帶動學生認識關懷家鄉	10	14		
5. 補助經費之運用	10	9		
6. 是否運用全國發展完成之成果進行戶外教育	10	10		
7. 是否符合優良戶外教育活動(含場域)指標	10	10		
8. 風險評估與安全機制	5	4		
9. 其他【酌量加分】學校自行描述：	5	4		
合計	100	92		
審核意見：				

審查委員：由本府聘任專業人士擔任委員。

委員簽名：

妮娜巧克力夢想城堡學習單

學校名稱：

班級：

座號：

姓名：

一、選擇題

- () 1. 下列哪個環境適合可可樹生長？ (A)寒冷乾燥 (B)高溫溼熱
(C)荒地沙漠
- () 2. 可可樹要開幾朵花才有一顆果實？ (A)100 朵 (B)500 朵 (C)1000 朵
- () 3. 請問下列哪個是可可的成份？ (A)可可粉 (B)可可脂 (C)可可膏 (D)以上皆是

二、連連看

公平交易協會 ●



可可樹 ●



雨林聯盟認證 ●



三、在妮娜巧克力夢想城堡的印象最深刻的的是？為什麼？

妮娜巧克力夢想城堡學習單

學校名稱：

班級：

座號：

姓名：

一、選擇題

- () 1. 下列哪個環境適合可可樹生長？(A)寒冷乾燥 (B)高溫溼熱 (C)荒地沙漠
- () 2. 可可樹要開幾朵花才有一顆果實？(A)100 朵 (B)500 朵 (C)1000 朵
- () 3. 請問下列哪個是可可的成分？(A)可可粉 (B)可可脂 (C)可可膏 (D)以上皆是

二、填填看



() () ()

三、在妮娜巧克力夢想城堡印象最深刻的是？為什麼？

作答完請將學習單交給老師，恭喜同學完成任務囉！

工藝石雕學習單

低年級

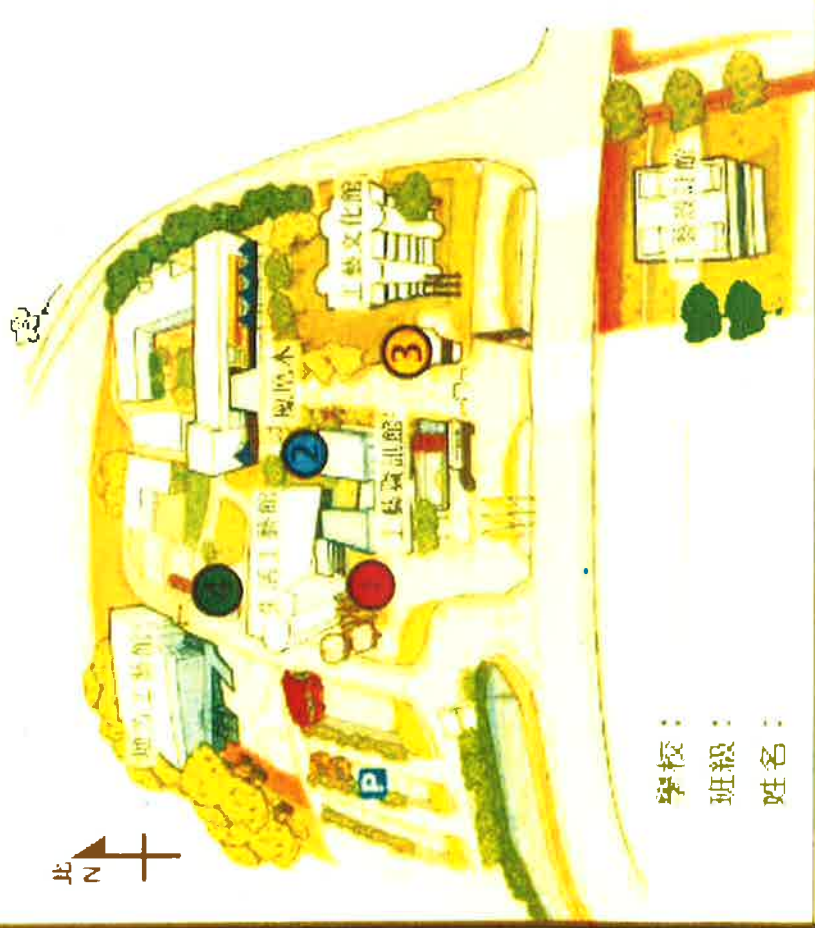
認識臺灣工藝文化園區

各位小朋友

歡迎你來[國立台灣工藝研究發展中心]

讓我們大家一起來認識工藝吧!

園區裡面有很多的石雕像，他們都是以石頭製成的
這裡有一張地圖，標示了不同的號碼
根據下面的提示，你可以找到這些石頭雕像嗎？



學校：
班級：
姓名：

- 1.()在生活工藝一館的前面 是①一對老夫妻 ②
- 2.()老太婆拿著什麼呀？ ①雨傘 ②扇子 ③菸斗
- 3.()你覺得他們做什麼呀？ ①說悄悄話 ②吵架
- 4.鳳凰木附近有_____ 是媽媽帶著小孩在讀書喔！
- 5.你覺得媽媽的心情是怎樣 ①難過的 ②生氣的 ③高興的
- 6.好奇怪唷！雕像像底下一雙鞋子是誰的呀？

①媽媽的 ②小孩的 ③爸爸的

7.工藝文化館旁邊是_____ 石雕裡的人在做什麼？
①寫作 ②跑步 ③舞獅 ④種田

8.可以繞著雕像像四周看，這座石雕裡有幾個人？
①1人 ②2人 ③3人

9.在地方工藝一館的東邊，是農夫工作的情形，
他們正在採收西瓜，利用竹籃子把西瓜帶回去
要帶回去的西瓜很多嗎？ ①很多 ②很少

10.石雕也可以用手觸摸，摸起來的感覺是什麼？
①滑滑的 ②粗粗的 ③冰冰的 ④刺刺的
①硬硬的 ②熱熱的 ③軟軟的

單習學雕塑工藝

中 高 年 級

認識臺灣工藝文化園區

各位小朋友

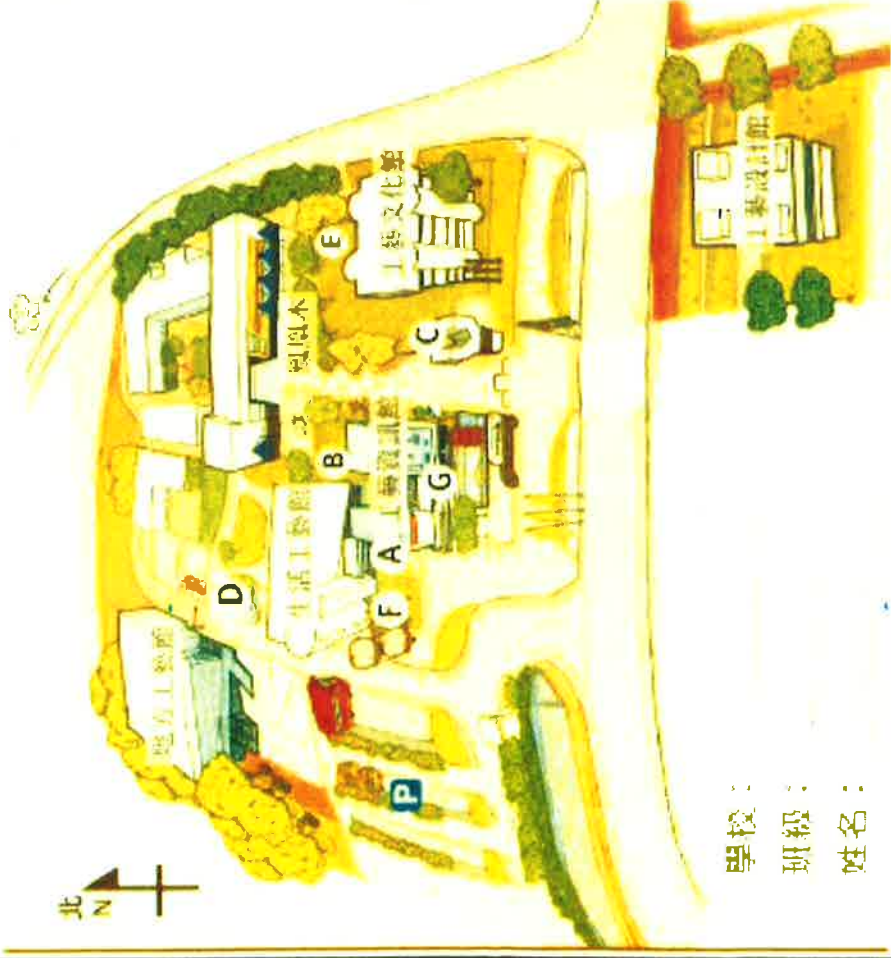
歡迎你來[台灣工藝文化園區]

讓我們大家一起來認識工藝吧!

園區裡面有很多的石雕像，都是以石頭製成的

這裡有一張地圖，標示了不同的 A~G 號碼

根據下面的提示，你可以找到這些石雕像嗎?



學校：

班級：

姓名：

1. 石雕除了眼睛看，也可以觸摸，摸起來的感覺是？(請打勾)

☐滑滑的 ☐粗粗的 ☐冰冰的 ☐刺刺的 ☐硬硬的 ☐熱熱的 ☐軟軟的

2. A 石雕裡有一對恩愛的老夫妻，他們手上分別拿著什麼？ 跟

老太太的手勢跟老先生的坐姿，可以看得出來他們在做什麼事情呢？

這個作品的名稱是_____。

3. 鳳凰木的附近有 B 雕像，是媽媽帶著小朋友在讀書，媽媽的腳邊有一個東西是什麼？_____，為什麼會放在這裡呢？_____

4. 工藝文化館前，C 石雕像是一座舞獅雕像，這座雕像有幾個人呢？_____人
現在要舞獅的雕像拍一張看起來很威武的照片，你可以從各角度觀察舞獅，哪一個角度看起來最凶猛呢？要不要試著拍攝看看呢？

5. _____石雕在地方工藝館的東邊，題材是農夫工作的情形，他們採收下來的西瓜就放在_____裡面。你覺得這次的採收是豐收的嗎？

6. E 跟 F 都是以動物造型為創作題材，其中 E 是巧雕，以原石外型加上少量的雕刻；F 是水泥為底，外表在鋪上磁磚的馬賽克拼貼。

請問 E 是什麼動物？_____ F 是什麼動物？_____

7. G 跟 B 石雕都是媽媽跟小孩相處的情形，你喜歡哪一個作品呢？
為什麼？_____

園區還有很多的裝置藝術品，你喜歡的是哪一個呢？_____

南投縣千秋國民小學109學年度辦理戶外教育活動成果

計畫名稱：面面俱到“健康保護”生活趣

設計理念

1. 透過戶外教育的機會，參訪名間鄉水鏡休閒農莊農場，透過解說員導覽了解人類與植物多樣性生態關係，體驗早期農村生活工具及DIY手作，感受早期農村生活樂趣。
2. 參訪彰化縣社頭鄉樂活義之鄉博物館，了解襪子製作使用原料、生產流程及體驗活動，期望以親身體驗的方式，創作屬於自己襪子藝術作品，讓學生了解襪子製作流程，探索生產規劃。

教學目標

1. 瞭解植物多樣性與人類息息相關，並認識早期農村磨具，透過解說了解石磨磨米製成各式不同糕點。
2. 透過早期農村燒灶到燒窯，讓學生DIY製作手工披薩、養殖水生植物罐，並能完成學習單內容。
3. 認識襪子製造原料，了解腳的健康與襪子的關係，並能探索襪子製造流程，能說出襪子使用過後清洗方式及收藏方式。
4. 能利用襪子手做DIY，完成獨特可愛的布丁狗。
5. 能寫下或畫下參訪過程及心得日記。

量之成效分析

參加人數：70人(含學生53人，教師14人，志工3人)

戶外教育滿意度調查分析

滿意度比例達95%，成效相當良好。



本次戶外教育活動參加學生為一至六年級之學童，共計53人參加，參與率100%，參與行政人員及教師共14人，志工3人。活動含行前課程教學、戶外教學以及課後回饋活動，共計辦理3場次，透過完整的規劃活動完整的規劃，讓處於偏鄉小學的學童能體驗不同的戶外教育活動。



質之成效分析

課程內涵與成效

1. 體驗及DIY課程是學生最感興趣，而對於導覽員解說時，有些同學就較不會專心聆聽，易私底下做一些小動作或是眼神放空。
2. 本次參訪的是觀光工廠，今年到新冠肺炎流行威脅，學生了解勤洗手，出入公共場所戴口罩保護自己，因疫情關係口罩觀光工廠不開放參觀。參訪襪子觀光工廠、水鏡休閒農莊，讓學生初步探索職業性向，體驗Pizza製作、探訪植物生態，親水體驗活動。
3. 透過本次戶外教育，讓師生看見台灣人胼手胝足在自己家鄉上努力生活，讓學生學習奮發向上的生活態度。

