

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程
子計畫 2-3 學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	南投縣立社寮國民中學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：余芷瑄 職稱：訓導組長 電話：(公) 049-2622010#13 手機： E-mail：a5621cc@gmail.com
計畫名稱	社寮銅「鐵」人
一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☒ 部定課程 ☐ 校訂課程
(二) 課程實施地點	☐ 跨縣市，_____縣(市) 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) ☒ 在地跨區域學習 地點：(南投縣 日月潭 特色遊學中心) ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☐ 飯店/民宿 ☒ 露營 ☐ 其他_____
(三) 課程實施單位	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年
(四) 課程實施類型	☐ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 水域活動

二、戶外教育自主學習課程規劃	
(一) 學習目標	(一)落實以學生為主體、與學生生活相結合之精神。 (二)培養學生主動學習新知能和生涯發展所需具備的關鍵能力。 (三)掌握人文精神，使親師生彼此尊重相互關懷。 (四)重視多元文化學習，與世界接軌，培養具有鄉土與國際意識。
(二)戶外教育自主學習課程設計	1. 著重於教師引導促進學生自主學習策略與方法，含教學實施策略與班級經營。 2. 課前討論： 以師生共同討論與規劃之形式進行。一組約3-4人，推組長、報告者。由教師引導學生查詢資料並且做統整報告，內容經查詢後需對照已學習過的課程相對應。提出無論是社會人文、地理環境、生物、地球科學之知識作為呼應，最好能引導至對未來發展有所建言或對應自學校附近環境提出小組自己的看法。

二、戶外教育自主學習課程規劃

	3. 課中學習： (1). 跨域連結： 車籠埔斷層： 1. 理解南投縣竹山鎮地質文化，加深對家鄉的認識。 2. 讓學生充分了解地質文化，增加社會視野。 健體領域： 【環湖/漫遊】探索日月潭帶山水景緻，欣賞湖光水色的日月潭。 【健走/探訪】藉著解鎖美食地圖成就，探訪伊達邵美食。 【健走/文創部落】，探訪社會產業新契機，使師生能體驗不一樣的SH150活動。 數學領域：旅途前，活動車資、飲食、日常開銷皆需要做詳細記錄，並將收入及支出一一條列完整，並從中學習理財規劃。 自然領域：日月潭位於南投縣魚池鄉，是全台最大與最美麗的高山淡水湖泊，透過環湖的過程，能讓學生更了解日月潭生態環境，貼近大自然，對環境教育及海洋教育能夠有充分的認識。 社會領域：霧社事件回顧、對日月潭之人文風情、地理位置有更多的了解與認識，並踏入社區，了解社會產業發展趨勢。 語文領域：藉由閱讀寫作抒發對海洋教育或環境教育的情感。 藝文領域：學生製作繪製學習單分享、呈現對地球的關懷。 (2). 深度體驗-日月潭： 於活動行前，給予學生有充足的時間準備資料，資料內容分別與日月潭之地理環境、人文風情、……等內容，以分組討論、完成學習單、分組報告的方式互相分享，使學生具有基本的先備知識，再做深度體驗課程會有更深刻的印象。 安全教育：了解自行車的結構，培養學生安全教育觀念，並透過環湖過程探訪日月潭人文風情。 美食地圖：「沒有付出，就沒有收穫」，實際踏查伊達邵之後，了解伊達邵美食。 4. 課後反思：課程結束後反思討論或學習成果展現(學習單)。
(三) 評量機制	1. 提出日月潭的環境區域、社會人文、地質特色、地理環境等議題報告。 2. 運用收集資料、分析、學習單呈現，實地勘察再修改、製作簡報、口頭報告。
(四) 風險評估與安全管理機制	(一)應考量不同年齡學生的體能負荷，並避免至易發生危險之地區進行活動。 (二)辦理活動前應考量節令氣候、交通狀況、環境衛生、公共安全、場館規模及教學資源等因素，結合課程設計與學習主題研擬妥適之計畫。 (三)膳食、住宿及活動場所應具合格建築使用執照及營利事業證等，交通工具租用請依相關規定擬定具體作為並落實辦理。

二、戶外教育自主學習課程規劃

- (四)事先查詢活動地區醫療服務及求救管道，視必要商請具護理經驗人士、家長協助，並備妥急救藥品。
- (五)確實了解行程路線與活動內容，並隨時注意天候及環境變化，若評估活動進行可能產生危險時，應延期辦理、取消活動、遠離危險地區或採取其他因應措施。
- (六)落實行前安全教育，包含活動規定、安全注意事項、緊急應變措施、緊急聯絡電話、自行車騎乘教育、自行車結構認識、保養維修與補胎及相關重要事項之宣導，並視需要另行投保必要之平安保險。

五、預期效益

執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數 <u>20</u> 人 2. 參與教師數 <u>4</u> 人 3. 參與家長數 <u> </u> 人	
(二)外部協作師資	1. 共 <u> </u> 位協作師資 2. 協作師資屬性 ☐ 專業課程需求 <u> </u> 位 ☐ 安全風險管理需求 <u> </u> 位 ☐ 其他 <u> </u> 需求， <u> </u> 位	

六、附件

1. 檢附過往戶外教育課程與教學重要成果(若計畫內容有其他詳細資料，亦可檢附)。

七、經費概算表

八、計畫注意事項

(一)申請條件與程序	1. 國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。 2. 國民中小學階段參與學生數每案以 30 人為原則，每校最多補助四案，由學校彙整後統一送出。(倘有特殊情形者，請於計畫書內加註說明)
(二)撰寫重點及方向	1. 請以師生為主體共同規劃課程，並適時引入家長志工資源，以規劃(跨縣市或同縣市跨越不同行政區)2日以上之跨區域住宿型戶外教育自主學習課程為原則。 2. 考量不同學習階段應分別有不同之教學及導引方式，建議學校在課程安排上應加強此部分的說明。 3. 計畫相關名詞說明： (1)自主學習：廣義之自主學習意即屬部定課程之延伸或校訂課程之範疇，並貫穿學生學習歷程，而非侷限於名稱為自主學習之選修課程。 (2)跨區域：學校進行跨縣市戶外教育課程教學。若該縣市區域遼闊，學校可規劃於在地縣市進行跨行政區域之戶外教育課程教學。 (3)住宿型：需為2日或以上包含住宿之連續教學之課程實施方案。 4. 應闡明促進學生「自主學習」之策略與方法。 5. 風險評估與安全管理機制之具體規劃。
(三)經費編列原則	1. 補助申辦學校之經費，得依序用於下列項目：家境清寒學生參加費用、代課(鐘點)費、講座鐘點費、遴聘師資鐘點費、印刷費、交通費、場地費、住宿費、保險費、材料費、門票、膳費及其他必要之費用。

(四)配合辦理事項	1. 應安排與會師生參與安全風險管理研習或相關課程。 2. 應結合學校本位課程發展課程示例。 3. 外部協作師資之定義：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能讓戶外教育實施過程更佳完善。
-----------	---

教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費

☒申請表
☐核定表

申請單位：南投縣立社寮國民中學		計畫名稱：社寮鋼「鐵」人					
計畫期限：111 年 8 月 30 日至 112 年 6 月 30 日(核定應結報日期： 年 月 日前)							
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：30,000 元，自籌款：0 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署： 元，補助項目及金額： XXXX 部： 元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
	印刷費	100	20	2,000	安全宣導手冊		
	膳費	80	24	1,920			
	交通費	12,000	2	24,000	二天車資		
	保險費	50	20	1,000	保險費(式)		
	雜支	1,080	1	1,080	租賃費用、成果海報		
	小計						
合計				30,000	各項目間可互相勻支		國教署核定補助 元
承辦 單位	主(會)計 單位		機關學校首長 或團體負責人			國教署 承辦人	
							
國教署 組室主管							
備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦						補助方式： ☐ 全額補助 ☐ 部分補助 (指定項目補助 ☐ 是 ☐ 否) 【補助比率 %】 餘款繳回方式： ☐ 繳回 ☐ 按補助比率繳回 ☐ 執行率未達__%，按補助比率	

理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	繳回 ☐ 賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回 ☐ 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 ☐ 不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。
---	---

108學年度活動成果



照片說明：團隊破冰活動

活動成果照片



照片說明：團隊活動-反思引導+團隊擊球月球爭輝



照片說明：團隊活動-反思引導+團隊擊球月球爭輝



照片說明:活盆地冒險王



照片說明:活盆地冒險王



照片說明:果園說明



照片說明:獨木舟挑戰



照片說明:獨木舟挑戰



照片說明：獨木舟挑戰



照片說明：BBQ 體驗



照片說明：營火晚會



照片說明：營火晚會大合照



照片說明：團隊活動-水管傳水+旱地龍舟



照片說明：團隊活動-水管傳水+旱地龍舟



照片說明：團隊遊戲-流沙河+盲蛇取物



照片說明：團隊遊戲-流沙河+盲蛇取物

車籠埔斷層



認識蚵仔



活動成果照片

採「蚵」趣





◎此趟旅程，相信各位都是收穫滿滿，請你與我分享，你學到的新知識？或是將你的心
得寫下來~~~

王功

這次的戶外教育讓我們開了眼界，雖然很辛苦，但
我還是學到了很多，去挖文蛤是風大的我都走不動，
要回去時在車上有人睡覺，我長開眼時有許多人夢見多明！

此趟旅程皆是由師長們用心規劃，請問學們珍惜難得的學習機會。

莊其銘君完成此份學習單！



◎此趟旅程，相信各位都是收穫滿滿，請你與我分享，你學到的新知識？或是將你的心
得寫下來~~~

陳姿伶

我雖然已經去過了，但是我發現這次的更好玩，因為有
網羊and試吃其他羊製品，讓我感覺非常好玩。早上的
時候我們坐著田螺車到潮間帶，在去的過程中，因為
我坐在引擎後面又很大聲，所以我捂住耳朵避免刺
激太大，但黃正凌跟我說不要搞，不然會耳鳴。之後
到了潮間帶，我們拿著工具開始挖鮮蚵，一開始
我挖了很多，慢慢的開始愈挖愈少，所以就一直換位
置，成果雖然帶來許多鮮蚵，但卻換來了滿身的泥巴，
不過有戶外教育我們就應該偷笑了!!!

此趟旅程皆是由師長們用心規劃，請問學們珍惜難得的學習機會。

莊其銘君完成此份學習單！

「山」的孩子，採「蚵」趣

姓名：王功

1. 王功漁港潮間帶生態你見到了哪些潮間帶生物？

明文蛤

2. 行走在潮間帶上，哪些路是好走的，哪些又是特別容易滑倒的？請仔細觀察，
他們的差別在哪裡呢？

(4) 3. 濱海植物的特性？①耐鹽性 ②耐寒性 ③抗風性 ④以上皆是。

(4) 4. 我雖然不從事漁業活動但我可以如何保護海洋環境資源？①多吃蔬食
②食用養殖牡蠣或相關養殖貝類 ③保護河川防止污染水源進入大海
④以上皆是。

(3) 5. 和南蟹在退潮時成千上萬結群活動於地表，好像是一群在沙灘上行軍
的士兵因而有？①清白招潮蟹 ②沙蟹 ③兵蟹 之稱。

(4) 6. 每年都有不少學生溺斃的事件發生讓大眾相當難過因此？①不可進入
無人看守的水域 ②進入潮間帶不可擅自脫隊 ③不可隨意在河川或沿
岸海域戲水 ④以上皆是。

◆今天的大眾都是生態學家(採蚵/撿羊蚵)，請你把自己帥氣可愛的一面拍攝下來吧！



戲水的時候不可以隨意亂丟，請自行帶回家！

「山」的孩子，採「蚵」趣

姓名：陳姿伶

1. 王功漁港潮間帶生態你見到了哪些潮間帶生物？

螃蟹，文蛤，彈塗魚

2. 行走在潮間帶上，哪些路是好走的，哪些又是特別容易滑倒的？請仔細觀察，
他們的差別在哪裡呢？

水比較多的容易滑倒，也不好走，有坑洞
水比較少的不容易滑倒，比較好走，坑洞較淺

(4) 3. 濱海植物的特性？①耐鹽性 ②耐寒性 ③抗風性 ④以上皆是。

(4) 4. 我雖然不從事漁業活動但我可以如何保護海洋環境資源？①多吃蔬食
②食用養殖牡蠣或相關養殖貝類 ③保護河川防止污染水源進入大海
④以上皆是。

(3) 5. 和南蟹在退潮時成千上萬結群活動於地表，好像是一群在沙灘上行軍
的士兵因而有？①清白招潮蟹 ②沙蟹 ③兵蟹 之稱。

(4) 6. 每年都有不少學生溺斃的事件發生讓大眾相當難過因此？①不可進入
無人看守的水域 ②進入潮間帶不可擅自脫隊 ③不可隨意在河川或沿
岸海域戲水 ④以上皆是。

◆今天的大眾都是生態學家(採蚵/撿羊蚵)，請你把自己帥氣可愛的一面拍攝下來吧！



戲水的時候不可以隨意亂丟，請自行帶回家！

「山」的孩子，採「蚱」趣

姓名: 柯明基

1. 王功漁港開潮汐生態你見到了哪些開關帶生物?
蚶 蚶 招潮蟹
2. 行走在潮間帶上，哪些路是乾走的，哪些又是特別容易滑倒的?請仔細觀察，他們的差別在哪裡呢?
有蚶容易滑倒 蚶對蚶大 有蚶一直排出去
蚶對蚶 蚶有蚶多水
- (4) 3. 潮海植物的特性? ①耐鹽性 ②耐旱性 ③風性 ④以上皆是。
- (11) 4. 找幾種你從未學過藻類但你可以說明你認識海洋環境資源? ①海吃藻類
②食用養殖牡蠣或相關養殖貝類 ③保護河口防止污染水源進入大海
④以上皆是。
- (3) 5. 和南濱在退潮時成千上萬尾群活動於地表。據傳是一群在沙灘上工作的士兵因而有? ①清白招潮蟹 ②沙蟹 ③肉蟹 之稱。
- (4) 6. 每年都會有不少學生溺斃的事件發生讓大眾相當關注因此? ①不可進入無人看守的水域 ②進入潮間帶不可擅自游泳 ③不可隨意往河口或沿岸邊拋擲廢水 ④以上皆是。

◆今天的大家都是生態學長(這叫/請羊奶)，請你把自己帥氣可愛的一面拍攝下來吧！



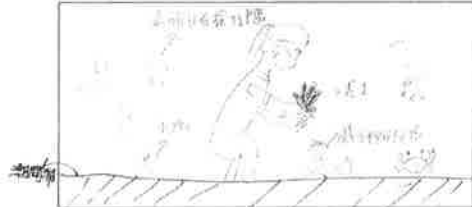
製造的垃圾不可以隨意亂丟，請自行帶回家！

「山」的孩子，採「蚵」趣

姓名: 邱佳琛

1. 王功漁港間潮汐生態你見到了哪些潮間帶生物?
紅樹林、招潮蟹、彈塗魚、文蛤。
2. 行走在潮間帶上，哪些路是好走的，哪些又覺得特別容易滑倒的？請你仔細觀察，他們的差別在哪裡呢？
路乾一點的比較好走。
- (4) 3. 濱海植物的特性？①耐鹽性 ②耐寒性 ③抗風性 ④以上皆是。
- (3) 4. 我雖然不從事保護活動但我可以如何保護海岸環境資源？①多吃蔬菜 ②食用食糧杜絕或相關食糧自製 ③保護河川防止污水連入大海 ④以上皆是。
- (3) 5. 和潮蟹在退潮河成干上尾結群活動於地表，好像是一群在沙灘上行軍的士兵因有？①清白招潮蟹 ②沙蟹 ③兵蟹之稱。
- (4) 6. 每年都有不少學生溺斃的事件發生讓大眾相當關心因此？①不可進入無人看守的水域 ②進入潮間帶不可擅自脫衣 ③不可隨意往河川或沿海處戲水 ④以上皆是。

◆今天的大鼠都是主態學鼠(綠蛇/讀羊奶)。請你把自己帥氣可愛的一身行頭套下來吧!



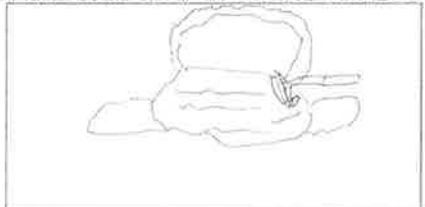
製造的垃圾不可以隨意亂丟，請自行帶回家。

「山」的孩子，採「蚶」趣

姓名: 张一

1. 上功邊港開潮汐生態你見到了哪些開關帶生物?
 我方 螞蟥 蚶仔 牛土 蚶
2. 行走在潮關帶上, 哪些路是好走的, 哪些又最特別容易滑倒的? 請仔細觀察, 他們的差別在哪裡呢?
 土質 鬆滑
- (4) 3. 潮濕植物的特性? ①耐鹽性 ②耐寒性 ③抗風性 ④以上皆是。
- (4) 4. 觀察濕地自然事業活動過程表可知如何保護海洋環境資源? ①多吃蔬菜
 ②愛用素食 ③曬衣曬被曬曬衣曬被曬曬 ④保護河川防止污染水庫進入大海
 ⑤以上皆是。
- (1) 5. 如海蟹在退潮時成千上萬結群活動於池邊, 暗處是一群在沙灘上行軍的
 士兵因何而有? ①清口招潮蟹 ②沙蟹 ③兵蟹 之稱。
- (4) 6. 退半都有不少學生滑倒的事件發生跟大家相關聯因此我們 ①不可過人
 無人不看的水域 ②進入潮關帶不可擅自脫隊 ③不可隨便在河川或海
 岸丟垃圾等 ④以上皆是。

◆今天的大象都是生態學家(猴吃/摸牛奶)，請你把自己帥氣可愛的一身行頭畫下來吧！



製造的垃圾不可以隨意亂丟，請自行帶回家！

「山」的孩子，採「蚵」趣

姓名: 李金

1. 王功漁港開潮汐生應你見到了哪些潮間帶生物?
可圈出 魚、招潮蟹、寄居蟹、牡蠣、笠螺、蚌、螃蟹
2. 行走在潮間帶上，哪些路是好走的，哪些又最難行容易滑倒的?請仔細觀察，他們的差別在哪裡呢?一個比較乾，一個比較乾
- (4) 3. 潮濕植物的特性：①耐鹽性 ②耐水性 ③抗風性 ④以上皆是。
- (4) 4. 我雖然不曾從事過某活動但我可以如何保護海洋環境資源：①少吃蔬菜 ②食用養殖牡蠣或相關養殖貝類 ③保護河川防止污水源進入大海 ④以上皆是。
- (4) 5. 如雷聲在退潮時成千上萬結群活動於池表，好像是一群在沙灘上行軍的士兵因而有：①清白招潮蟹 ②沙蟹 ③兵蟹 之稱。
- (4) 6. 每年都有不少學生溺斃的條件發生讓大家都相當遺憾因此：①不可進入無人看守的水域 ②進入潮間帶不可攔自脫離 ③不可隨便在河川或沿岸水域戲水 ④以上皆是。

◆今天的大致都是王然學案(拉列/讀本55)，請你把自己的最可愛的一頁行蹟畫下來吧！



藝墟的垃圾不可以隨意亂丟，請自行帶回家。

參、 成效檢討與建議

（一）量的效益

1. 行程活動滿意度達 90%以上。
2. 戶外教育參與心得完成度 100%。
3. 環境教育校園減塑行為達 90%以上。

（二）質的效益

1. 學生學習：

（1）透過課程實施，學生對於海洋生態資源的維護意識提升，並減塑大作戰，外出自備水瓶，將環保意識落實於日常生活中。

（2）透過體驗活動提升學生學習動機、提高挫折忍受力

2. 教師專業：透過教學相長，老師也能實際參與行動，更進一步了解海洋生態資源，共同盡一份心力。

3. 社會參與：將減塑行動傳達給家人，並辦理期望透過家長間聯繫，以一傳十十傳百的力量，擴展至社區，全民為海洋生態資源做努力。

