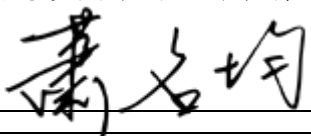


南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程子計畫 2-1 學校實施戶外教育

附件一

申請表

		收件號碼 (由收件單位填寫)		
學 校 名 稱	南投縣名間鄉新民國小			
學 校 資 料	全校班級數： <u>6</u> 班 全校學生數： <u>41</u> 人			
計 畫 主 題 名 稱	樂活埔里-傳統與新興產業踏查			
課 程 設 計 者 姓 名	蕭名均			
職 稱	教師兼任訓導組長			
聯 絡 地 址	南投縣名間鄉新民村新民巷 43 號			
聯 絡 電 話	(O)049-2732514 (行動)0910148008	(O) (行動)	(O) (行動)	
E - m a i l	lt06386@mail.edu.tw			
傳 真 號 碼	049-2734965			
切 結 事 項	1、本人保證作品無違反著作倫理事項。 2、本人遵守實施計畫所列規範，倘違反規範而獲補助經費者，無條件繳回所有補助經費。 3、教案版權無條件授予南投縣政府教育處，並同意任何形式之使用。 4、本人同意參與本縣戶外教育之研發成果發表。 具結人： 			
備 註	切結事項未簽具者，一律取消申請資格。			

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程子計畫 2-1 學校實施戶外教育

附件二

教學活動設計表

學校名稱	南投縣名間鄉新民國小
計畫聯絡人 聯絡資訊	姓名：蕭名均 職稱：教師兼任訓導組長 電話：(公) 049-2732514 #606
	手機：0910148008 E-mail：t06386@gmail.com
計畫名稱	樂活埔里-傳統與新興產業踏查
課程設計者資訊	姓名：蕭名均 職稱：教師兼任訓導組長 電話：(公) 049-2732514 #606
一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二) 課程實施地點	☐ 跨縣市 ☒ 無跨縣市 地點： <u>南投縣埔里鎮</u>
(三) 課程實施單位	☒ 學年 <u>1-6</u> 年級
(四) 課程實施類型	☐ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☒ 職涯教育 ☐ 水域活動
二、計畫理念與目標	(一)能行前準備自主學習收尋旅遊地點及導覽能力訓練，學生能落實聽說讀寫能力。 (二)了解廣興紙寮歷史及產業發展。 (三)以混齡分組方式訓練高年級友愛弱小、互相照顧。 (四)透過踏查夢想城堡及廣興紙寮認識環境與產業的結合與永續。 (五)配合12年國教課程綱要辦理戶外教育，以「自發」、「互動」及「共好」為核心理念，培養學生能主動學習，以開放有趣的戶外教育學習活動誘發學生的學習動機與熱情，引導學生適切自我，養成與他人、社會、自然環境的互動，協助學生應用所學實踐所學，體驗生命意義，進而達到共同向上提昇的境界。

三、課程規劃與運作(課程內涵與教學內容)

(一) 課前預備

- 1.戶外教育前各班老師利用各種多媒體及網路資訊，介紹教學地點，說明參觀重點，配合 KWL 學習單引導學生觀察方向，引起學習興趣。
- 2.實施行前教育，指導學生準備應攜帶之物品即應遵守之生活常規、交通安全教育等。
- 3.戶外教育推動行政分工

工作事項	負責人員	備註
綜理各項事務、行政聯繫	校長	
規劃、編組及各項業務聯繫	教導主任	
午餐、遊覽車接洽	總務主任	
安全維護、費用管理與支付、戶外教育領隊	訓導組長	
戶外教育學習內容規劃與執行	教務組長	
學生秩序與校外行為規範、影音記錄、安全維護	各班級導師	

(二) 課中學習

- 1.相關能力指標
- 自然領域
- 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關議題。
 - 1-3-5 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。
 - 6-3-2 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。
- 社會領域
- 1-2-1-6描述地方或區域的自然與人文特性。
 - 1-3-1了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。
 - 7-3-4瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。
- 藝術與人文領域
- 5-2-1 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。
 - 1-1-2-2嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。
- 生活領域
- 1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。
 - 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
- 綜合領域
- 1-2-2 參與【各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
 - 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。
 - 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。
 - 3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。
- 環境教育

	1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動植物和景觀，啟發，欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動植物和景觀的感受與敏感。 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。 2.教學目標 (1)了解在地產業，農業結合觀光業的發展情形 (2)透過學習場域延伸，走出校園，連結書本與實際生活經驗，發揮戶外教育活動功能，增進運用家鄉資源之能力。 (3)透過參觀與介紹，認識可可豆植物生長環境及巧可力生產相關內容，印證自然與生活領域中的學習內容。 (4)動手操作及體驗，了解巧克力農業與觀光結合時的產業發展過程。 (5)透過 KWL 學習單，事前規劃與行程記錄，練習將踏查過程轉化為文字與口說記錄。			
(三)教學內容	項目	時間(分)	活動步驟	相關能力指標
	活動一 廣興紙寮踏查與產業體驗	10分	1.集合分組及解說園區導覽流程，並提醒要注意事項。	
		20分	2.參觀文化館，了解傳統造紙工具，參觀藝術家創作的紙藝品，及紙的多元性。	
		30分	3.參觀原料區，了解造紙的原材料-植物，及傳統的造紙流程。	
		30分	4.參觀配料打漿區，現場感受已蒸煮的樹皮，接著了解打漿機的原理。	
		10分	5.參觀展示紙區，了解更多不同手工紙，機械紙與手工紙的不同。	
		20分	6.實地觀察職人造紙，包括：抄紙師傅、壓紙機、烘紙師傅。	
		10分	7.介紹傳統列印刷術拓印示範。	
		50分	8.與扇為友-DIY 活動	
	活動二 午餐與課中休息	60分	1.因應新冠肺炎防疫政策，於空曠陰涼廣場用餐。	
	活動三	10分	1.集合分組及解說觀光城堡	

	妮娜巧克力城堡冒險	20分	導覽流程，並提醒要注意事項。	
		30分	2.參觀戶外園區，了解可可樹生態及當地環境。 3.可可知識小學堂：認識巧克力歷史與知識，參觀原料區，認識可可果實→巧克力過程，了解巧克力的產業發展。	
		40分	4.巧克力棒棒糖 DIY	
		30分	5.場館設施自主體驗 可可知識王闖關 宮廷服飾變裝體驗 巧克力互動遊戲機體驗	
	活動四 綜合活動	30分	1.歸納統整學習資料 2.學習單討論 3.感想心得分享	
(四)課後反思	一、自我肯定及同理心： 1.透過學習單讓參與者能更清楚產業發展和自我檢視，之後也能複習、紀念並回顧自我的成長，進而肯定自我。 2.透過生產路線觀摩，了解紙的製造與巧克力生產的繁瑣過程，進而體諒並理解製造生產的不易，可以更珍惜資源。 二、生態教育和尊重生命： 1.了解生態每個生物扮演的角色，在家中或許是害蟲(蜘蛛、蚊子…等)，但在大自然生態中，都還是扮演著極其重要的角色，只是因為立場不同，不該隨意破壞並傷害。 2.環境生態教育並不只有淨灘類似的大型活動，可可樹生產生態的平衡與環境的維護，小細節累積也算是環境生態的維護，從你我做起。 三、團隊合作與溝通協調： 1.活動進行會分成小組，利用團隊的合作完成任務，了解互助合作的重要性。 2.與團隊的溝通及協調，有助於日後無論是生活上或是職場上，理性的溝通，了解彼此的想法並選擇最後最合適的答案。 四、教師與行政面： 1.歸納整理教學活動之教案、影像紀錄、學生學習紀錄等資料，並反思檢討活動進行的各個面向。 2.進行活動滿意度調查，以了解親師生們對此次活動的想法，並彙整此次戶外教育所有相關資料以留存。			
四、評量與回饋	1.態度評量：蒐集資料、踏查過程專注與用心程度。			

機制	2.實作評量：小書或檔案製作、口頭報告與學習單完成度。 3.口頭評量：與解說員互動、發問與答題、心得分享。																																	
五、風險評估與安全管理機制	活動前的風險評估和安全整備：行前檢整作業																																	
	1.人力組織：新民國小戶外教育推動小組																																	
	<table><tr><td>工作事項</td><td>負責人員</td><td>備註</td></tr><tr><td>綜理各項事務、行政聯繫</td><td>校長</td><td></td></tr><tr><td>規劃、編組及各項業務聯繫</td><td>教導主任</td><td></td></tr><tr><td>午餐、遊覽車接洽</td><td>總務主任</td><td></td></tr><tr><td>安全維護、費用管理與支付、戶外教育領隊</td><td>訓導組長</td><td></td></tr><tr><td>戶外教育學習內容規劃與執行</td><td>教務組長</td><td></td></tr><tr><td>學生秩序與校外行為規範、影音記錄、安全維護</td><td>各班級導師</td><td></td></tr></table>	工作事項	負責人員	備註	綜理各項事務、行政聯繫	校長		規劃、編組及各項業務聯繫	教導主任		午餐、遊覽車接洽	總務主任		安全維護、費用管理與支付、戶外教育領隊	訓導組長		戶外教育學習內容規劃與執行	教務組長		學生秩序與校外行為規範、影音記錄、安全維護	各班級導師													
	工作事項	負責人員	備註																															
	綜理各項事務、行政聯繫	校長																																
	規劃、編組及各項業務聯繫	教導主任																																
	午餐、遊覽車接洽	總務主任																																
	安全維護、費用管理與支付、戶外教育領隊	訓導組長																																
	戶外教育學習內容規劃與執行	教務組長																																
	學生秩序與校外行為規範、影音記錄、安全維護	各班級導師																																
2.風險管理：說明如下																																		
(1)成員建檔：本次參與成員有家長志工與全校師生，學童身心狀況平日皆建檔，行前確認身體狀況，攜帶必備藥品與健保卡。																																		
(2)行前教育：共同閱覽遊園守則暨管制事項，指導團隊應行規範。																																		
(3)場地會勘：透過行政窗口連繫確認館區、交通路線與住宿事宜。																																		
(4)評估檢核：以下表一、表二進行戶外教育可行性及風險評估。																																		
(5)保險行政：為參與師生與家長志工投保，並處理行政事宜。																																		
(6)突發狀況：遇不可抗力的天災等因素，先行說明處置方式。																																		
	表一、新民國小戶外教育可行性及風險評估表																																	
	<table><tr><td rowspan="4">基本條件</td><td>● 領隊及協同領隊人力是否充足？</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>● 學生負擔經費是否恰當？</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>● 學生是否會期待本次校外教學活動？</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>● 教師對於本次教學是否有工作或心理上的負擔？</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td rowspan="5">時間</td><td>● 日期是否與學校行事衝突？(考試、發表會等)</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>● 日期是否遭遇特殊停課？(補假、民俗假日等)</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>● 舉辦時機是否符合課程進行？</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>● 課程及活動進行時程是否充裕？</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>● 課程活動之安排是否過多？過於緊湊？</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>地點</td><td>● 距離是否太遠(車程過久)？</td><td>是</td><td>否</td></tr></table>	基本條件	● 領隊及協同領隊人力是否充足？	是	否	● 學生負擔經費是否恰當？	是	否	● 學生是否會期待本次校外教學活動？	是	否	● 教師對於本次教學是否有工作或心理上的負擔？	是	否	時間	● 日期是否與學校行事衝突？(考試、發表會等)	是	否	● 日期是否遭遇特殊停課？(補假、民俗假日等)	是	否	● 舉辦時機是否符合課程進行？	是	否	● 課程及活動進行時程是否充裕？	是	否	● 課程活動之安排是否過多？過於緊湊？	是	否	地點	● 距離是否太遠(車程過久)？	是	否
基本條件	● 領隊及協同領隊人力是否充足？		是	否																														
	● 學生負擔經費是否恰當？		是	否																														
	● 學生是否會期待本次校外教學活動？		是	否																														
	● 教師對於本次教學是否有工作或心理上的負擔？	是	否																															
時間	● 日期是否與學校行事衝突？(考試、發表會等)	是	否																															
	● 日期是否遭遇特殊停課？(補假、民俗假日等)	是	否																															
	● 舉辦時機是否符合課程進行？	是	否																															
	● 課程及活動進行時程是否充裕？	是	否																															
	● 課程活動之安排是否過多？過於緊湊？	是	否																															
地點	● 距離是否太遠(車程過久)？	是	否																															

主要教學場域教學關聯性	● 行經道路是否有可能塞車之路段？	是	否
	● 行經道路近期是否曾發生無法通行之事故？	是	否
	● 下車後（停車場、公車站）步行距離是否太遠？	是	否
	● 與教學之領域單元是否相關？	是	否
	● 是否涉及領域或議題課程的真實呈現(主學習)？	是	否
	● 是否提供領域或議題課程的延伸補充(副學習)？	是	否
	● 是否有助於前項以外的學習（輔學習）？	是	否
	教學方式 ☐ 導覽、參觀 ☐ 實作、體驗 ☐ 其他：_____		

表二、新民國小戶外教育風險評估表

● 帶隊人力是否充足（填入人數）？ ☐ 教師 ☐ 家長 ☐ 護理人員 ☐ 小隊輔 ☐ 小組長	是	尚可	否
行程特性評估			
● 天候是否恰當（恰當者畫✓）？ ☐ 氣象預報 ☐ 季節因素 ☐ 地形因素 ☐ 其他	是	尚可	否
天氣因素考量			
● 行經道路是否有潛在危機（就所知填記，符合者畫✓）？ ☐ 大雨後山地 ☐ 陡坡 ☐ 狹路 ☐ 土石流潛勢區 ☐ 曾發生崩塌 ☐ 交通流量過大 ☐ 其他	是	尚可	否
畫記越多越不利			
● 活動場域管理單位： ☐ 政府機構 ☐ 企業公司 ☐ 公益團體 ☐ 個人 ☐ 無			
● 活動場域如為民間場域，是否合法經營？是否辦妥相關登記？	是	☒	否
● 活動場域是否投保「公共意外責任險」？是否有相關保障措施？	是	未查證	否
● 近期是否為重大傳染病流行期？（如腸病毒、流感等）	是	☒	否
● 活動場域是否處於前項傳染病之高風險區域？ 活動場域是否即為高風險場域或易生群聚效應之場域？	是	☒	否
● 活動場域管理單位是否處於正常管理狀態？	是	尚可	否

	● 活動場域若處於山坡地，坡地是否安全（如坡度、步道）？（可參考官網資訊或電話詢問）	是	尚可	否
	● 活動場域是否鄰近危險水域（如無人看管之溪塘、海域）？	是	尚可	否
	● 活動場域如有水域，防護或救生措施是否充裕（如圍籬、救生設備、救生員或現場管理員）？	是	尚可	否
	● 本活動是否與學校行政單位建立緊急聯絡機制	是	尚可	否
	● 本活動是否與家長建立緊急聯絡機制	是	尚可	否
六、預期效益				
執行項目	(一)參與人次	(二)外部協作師資		
量化成效	1. 參與學生數 <u>42</u> 人 2. 參與教師數 <u>12</u> 人 3. 參與家長數 <u>3</u> 人	1. 共 <u>3</u> 位協作師資 2. 協作師資屬性 ☒ 專業課程需求 <u>3</u> 位 ☐ 安全風險管理需求 _____ 位 ☐ 其他 _____ 需求， _____ 位		
質化效益	1. 師生能了解產業活動，期能了解並尊重各行各業的辛苦。 2. 透過動手操作，能體會生產過程，並試著解決發現的問題，培養其學習的主動性。 3. 讓學生能初步探索職業生涯與動手做樂趣，從實做中培養手作的興趣，並發揮個人創意。 4. 充實學生的生活體驗。 5. 透過戶外教育課程實施，啟發學生生命潛能，陶冶生活知能，促進生涯發展，涵育公民責任。 6. 參訪的戶外教育場域就在南投縣，讓學生認識家鄉的產業及家鄉的自然環境。			
七、附件	學習單			

廣興紙寮參訪學習單



地址：545南投縣埔里鎮廬山路310號
開放時間：9:00 ~ 17:00
電話：04 9291 3037



如何在日常生活中珍惜用紙？

紙是纖維的重組技術，在參觀後能否對纖維組合發揮更多的可能？

這次的參觀印象最深刻的是什麼？

整個活動有哪個地方有改善空間？



廣興紙寮參訪學習單



地址：545南投縣埔里鎮廬山路310號
開放時間：9:00 ~ 17:00
電話：04 9291 3037



中國四大發明的造紙術是由誰提出？



蔡倫

手工造紙以什麼當為主要原料？



張，一張紙。
刀，一刀紙是100張。
令，一令紙是500張。

紙張的計算單位是什麼？



植物纖維

紙張的厚度怎樣決定？



文化用途、書寫、畫國畫、包裝、藝術創

手工紙主要用途是什麼？



根據師父的經驗、感覺和目測方式來決定。



Cona's chocolate

妮娜巧克力夢想城堡學習單

學校名稱：

班級：

座號：

姓名：

一、選擇題

- () 1.下列哪個環境適合可可樹生長? (A)寒冷乾燥 (B)高溫溼熱 (C)荒地沙漠
() 2.可可樹要開幾朵花才有一顆果實? (A)100朵 (B)500朵 (C)1000朵
() 3.請問下列哪個是可可的成分? (A)可可粉 (B)可可脂 (C)可可膏 (D)以上皆是

二、連連看

公平交易協會 ●



妮娜巧克力



可可樹 ●



雨林聯盟認證 ●



三、在妮娜巧克力夢想城堡印象最深刻的是?為什麼?

作答完請將學習單交給老師，恭喜同學完成任務囉！

Cona's chocolate

妮娜巧克力夢想城堡學習單

學校名稱：

班級：

座號：

姓名：

一、選擇題

- () 1.下列哪個環境適合可可樹生長? (A)寒冷乾燥 (B)高溫溼熱 (C)荒地沙漠
() 2.可可樹要開幾朵花才有一顆果實? (A)100朵 (B)500朵 (C)1000朵
() 3.請問下列哪個是可可的成分? (A)可可粉 (B)可可脂 (C)可可膏 (D)以上皆是

二、填填看



(Cona's)

妮娜巧克力



三、在妮娜巧克力夢想城堡印象最深刻的是?為什麼?

作答完請將學習單交給老師，恭喜同學完成任務囉！

八、經費概算表 (如附件)

九、計畫注意事項

(一)申請條件與程序	有意申請之學校，應擬具計畫，逕向本府提出申請。
(二)撰寫重點及方向	鼓勵學校結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育。
(三)經費編列原則	每校以補助3萬元為原則，並以6萬元為限。
(四)配合辦理事項	1.鼓勵將體育署之全國登山日活動結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育，俾帶動學生參與登山之風氣。 2.為提升戶外教育課程之場域多元性，鼓勵以教育部國民學前教育署簽署合作備忘錄之跨部會場域辦理相關課程，場域資訊可參閱戶外教育資源平臺 https://outdoor.moe.edu.tw/ 3.外部協作師資定義說明：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能，同時也讓戶外教育實施過程更佳完善。

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程子計畫 2-1 學校實施戶外教育

附件三

經費概算表

申請單位：

經費項目	單價(元)	數量	總價(元)	說明
膳費	90	55	4950	含茶水(師生+司機)
車資	10000	1	10000	遊覽車車資
門票	150	50	7500	妮娜巧克力城堡門票
材料費	300	40	12000	紙扇 DIY+巧克力 DIY
雜支	550	1	550	<5%
合計			35000	(超出上級單位核定補助部分，由學校自籌)
**以上經費得以勻支使用				
承辦單位	主(會)計單位		機關學校首長	

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程子計畫 2-1 學校實施戶外教育

戶外教育場域統計分析表

分類 學校 名稱	農業	休閒農 業區	林業	漁業	畜牧業	港口	生態中 心	自然教 育中心	國家公 園	體育設 施或活 動	主題館	產業文 化	人文采 風	其他
新民國小		1hr									2hr	3hr		
場域名稱		妮娜巧 克力城 堡可可 樹種植 區									妮娜巧 克力城 堡	廣興紙 寮		

註：請勾選場域分類與名稱，可複選。

- A、漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園等地：農、林、漁、牧戶外體驗活動。
- B、運動場地設施：觀賞運動競賽或體育表演，或體能體驗活動。
- C、藝文館所：觀賞藝文建物、展覽及表演，或創作體驗活動。
- D、各類災害重建區：防災教育、環境教育、生態教育等課程。
- E、**臺灣十八處世界遺產潛力點**：欣賞有形及無形文化資產，進行落實世界遺產概念扎根基礎教育，培養鄉土意識與國際觀。
- F、其他符合戶外教育優質探索體驗之場所：進行各類戶外教學活動。

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程 審 查 表

申請學校：【新民】國民小學

項目名稱	最高得分	自評分數	審查得分	備註
1.與學校課程結合之相關性	15	13		
2.活動目標	15	15		
3.教學活動設計	20	18		
4.課程規劃可帶動學生認識關懷家鄉	10	10		
5.補助經費之運用	10	10		
6.是否運用全國發展完成之成果進行戶外教育	10	10		
7.是否符合優良戶外教育活動(含場域)指標	10	9		
8.風險評估與安全機制	5	4		
9.其他【酌量加分】學校自行描述： 搭配校訂課程、能培養學生群性	5	4		
合計	100	93		

審核意見：

審查委員：由本府聘任專業人士擔任委員。

委員簽名：