

子計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	南投縣埔里鎮史港國民小學		
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：謝裕隆 手機：0910-922758	職稱：教師	電話：(公) 049-2931521 E-mail：t05482@mail.edu.tw
計畫名稱	城市探索-臺北遨遊		

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二) 課程實施地點	☒ 跨縣市，臺北市 地點：臺北市 ☐ 在地跨區域學習 地點： 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿
(三) 課程實施單位	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年
(四) 課程實施類型	☐ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯教育 ☐ 水域活動

二、戶外教育自主學習課程規劃

(一) 學習目標	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
(二) 戶外教育自主學習課程設計	一、課前：自主擬定戶外教育計畫 1. 定標：學生自主決定戶外教育參訪地點為「臺北市」。學生在社會課堂中，發現臺北市的歷史人文故事相當豐富，都市化的風景也令學生們心神嚮往，因而想親身體驗。又以史港的孩子非常少有機會接近都市，對學生們而言，「臺北市」是電視中的世界。由以上動機擬定「城市探索-臺北遨遊」的自主學習目標。

二、戶外教育自主學習課程規劃

- (1) 城市運輸工具-捷運
- (2) 城市歷史人文-臺北老故事
- (3) 城市國際化-在臺北的異國風情
- (4) 城市與我-臺北之旅對我的影響

2. 擇策：本次選擇的學習策略為小組合作模式，學生會進行小組工作分配，分別進行「設定課程目標」、「選擇景點」、「規劃旅行路線」、「評估所需費用」各項工作內容。組員細部工作內容如下：

- (1) 小組長：統籌事務，參酌組員意見，鼓勵組員積極參與。
- (2) 事務組員：討論課程目標與景點，參酌組員意見。
- (3) 總務組員：紀錄各項所需費用，向組員進行經費使用報告。
- (4) 文書組員：紀錄本次旅行各種事件，行程結束後以簡報方式進行旅行紀錄報告。

3. 監評：訓練組長與各組組員隨時監控目前工作進度，並於每週校訂課程課堂時進行評估的報告。

4. 調控：依據各組工作進度的評估報告進行畢業旅行各個工作事項的彈性調整。

二、課中學習：

在本次的「城市探索-臺北遨遊」之旅中，設計了四大項目目標讓學生完成，目標主題分別是「城市運輸工具-捷運」、「城市歷史人文-臺北老故事」、「城市國際化-在臺北的異國風情」、「城市與我-臺北之旅對我的影響」，學生必須依據這四個主題目標，各自設計一個小作業來完成，小作業內容有以下三類：

- (1) 設計明信片：老師會準備空白明信片，學生可依據此四個目標，選擇其中一個來進行自己明信片的設計，明信片上可以剪貼臺北市景點的宣傳導覽手冊圖片，也可以蓋印戳章，或自行手繪該學習目標的特色內容。
- (2) 照片簡報：學生可依據此四個目標，選擇其中一個來進行本組簡報設計，每組會準備一部 IPAD，可於現場拍照後進行簡易簡報設計。
- (3) 回憶錄音：學生可於 IPAD 錄下旅行的回憶錄音，內容須包含「我學到、我想知道、我採取什麼行動」三大項目，錄製一個 1 分鐘以內的小作品。

「城市探索-臺北遨遊」融入議題如下表：

「城市探索-臺北遨遊」領域學習與重大議題				
課程主題		領域學習		融入議題
		科目	內容	
城	城市運	語	車班判	安全教育：了解日常生活危

二、戶外教育自主學習課程規劃

市 探 索 - 臺 北 遨 遊	輸工具- 捷運	文、 數 學、 自然 與生 活科 技	讀-時間 的計算、 交通工 具的能 源	害安全的事件（了解搭乘捷 運時可能的安全問題）。 資訊教育：使用資訊科技解 決生活中簡單的問題（學習 使用資訊載具解決交通問 題）。
	城市歷 史人文- 臺北老 故事	社會	台灣地 形與位 置、台灣 產業發 展史、 聚落的 形成	戶外教育：豐富自身與環境 的互動經驗，培養對生活環 境的覺知與敏感，體驗與珍 惜環境的好（認識臺北歷史 人文老故事）
	城市國 際化-在 臺北的 異國風 情	健康 與體 育、 藝術 與人 文	美食體 驗—均 衡飲食、 明信片 創作	國際教育：了解我國與世界 其他國家的文化特質（臺北 都會區在國際貿易的角色、 臺北存在的異國文化融入）
	城市與 我-臺北 之旅對 我的影 響	綜合	時間規 劃、分享 個人經 驗	戶外教育：理解他人對環境 的不同感受，並且樂於分享 自身經驗（錄音小作品、明 信片小作品）
	「城市探索-臺北遨遊」教學日活動行程表參考			
第一天		第三天		第三天
07: 00 埔里出發 10:30 抵達臺北市 10:30-17:30 *第一段「臺北 異國風情」行程: 淡水異國建築、 八里十三行博物 館		07: 00 起床 早餐 07:30-11:30 *第二段「臺北老 故事」行程 小組自主行程:台灣 博物館、自由廣場 11:30-12:30 午餐休息 13:00-17:30 *第三段「臺北老		07: 00 起床 早餐 07:30-11:30 *第四段「臺北老故 事」行程 小組自主行程:故宮 及周邊景點 11:30-12:30 午餐休息 13:00-14:00 台北車站

二、戶外教育自主學習課程規劃

	18:30 返回市區入住國 軍英雄館 晚餐 20:00-22:00 分享、就寢	故事」行程 小組自主行程:西門 紅樓、臺北府城隍 廟 18:30-19:30 臺北地下街 晚餐 20:00-21:00 分享、就寢	14:00-15:00 台中高 鐵車站 16:00 埔里酒廠(感受城鄉 的差異) 16:30 賦歸												
	三、課後反思： 1.畢業旅行成果展特輯：以小組方式呈現各組於「城市探索-臺北遨遊」活動中完成的小作品，並以彙報方式於校訂課程時段向高年段同學呈現。 2.結合校訂課程-創造性思維系列課程，從中省思創造性思維的能力有哪些展現。														
(三)評量機制	運用下列方式實施多元評量： (1) 態度評量：蒐集資料積極度、踏查過程專注度與小組參與投入程度。 (2) 實作評量：簡報製作完成度、明信片製作完成度及錄音小作品完成度。 (3) 數位媒材製作：將明信片、簡報及錄音小作品進行後製，整理成「城市妙思-臺北印象」旅遊特輯。 (4) 自主學習程度評估： ☐能自知：知道此次戶外教育的學習目標為何。 ☐能自理：知道此次戶外教育可應用哪些學習策略。 ☐能自評：能自我評價此次戶外教育自己的表現如何。 ☐能自強：能條列此次戶外教育應修正或調整的部分。														
(四) 風險評估與安全管理 機制	一、活動日分工 <table><tr><th>任務名稱</th><th>職稱</th><th>說明</th></tr><tr><td>領隊</td><td>六甲導師</td><td>統籌本次戶外教育各項工作。</td></tr><tr><td>副領隊</td><td>教導主任</td><td>1.執行與督導、規劃戶外教育各項活動準備。 2.聯繫各項課程實施細節。</td></tr><tr><td>後勤組</td><td>總務主任、出納</td><td>1.經費核銷。 2.後勤補給。</td></tr></table>			任務名稱	職稱	說明	領隊	六甲導師	統籌本次戶外教育各項工作。	副領隊	教導主任	1.執行與督導、規劃戶外教育各項活動準備。 2.聯繫各項課程實施細節。	後勤組	總務主任、出納	1.經費核銷。 2.後勤補給。
任務名稱	職稱	說明													
領隊	六甲導師	統籌本次戶外教育各項工作。													
副領隊	教導主任	1.執行與督導、規劃戶外教育各項活動準備。 2.聯繫各項課程實施細節。													
後勤組	總務主任、出納	1.經費核銷。 2.後勤補給。													

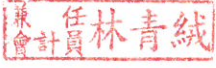
二、戶外教育自主學習課程規劃

二、各種狀況演練			
狀況	緊急處置	後送地點	指導者
暈車	1. 休息，舒緩症狀。 2. 評估是否須修正路線。 3. 若修正路線須向師長回報。	無	校護
中暑	1. 將患者移至陰涼處，揭開多餘的衣物 2. 如果沒有出現噁心嘔吐或意識不清的症狀，患者可以喝濃度在 0.1-0.2% 的食鹽水或運動飲料來補充水份及電解質 3. 讓患者保持躺平的姿勢，抬起患者雙腳高於頭部的位置，有利於下肢血液回流。 4. 持續往患者身上灑水降溫	鄰近陰涼處或診所	校護
食物中毒	1. 聯繫師長及領隊 2. 撥打 119 電話送醫	尋找鄰近診所	校護
輕度外傷	各組組長利用隨身醫藥包進行處置	無	校護
重度外傷	1. 立即止血並大聲呼救大人協助 2. 聯繫師長及領隊 3. 撥打 119 電話送醫	尋找鄰近診所	校護
迷路	1. 組長向行人或是服務窗口確認該隊所在位置。 2. 確認與預計集合地點的距離及方向。 3. 評估路線修正所需時間。 4. 回報隨隊師長及領隊。 5. 到約定地點集合。	捷運車站	導師
錢包/證件遺失	1. 先確認是否遺失。 2. 嘗試回溯尋找。 3. 若確認遺失，至鄰近服務點(派出所或是車站櫃檯)借用電話聯繫師長。	無	導師
突發	至最安全地點避難再行聯繫	公共避難場	導師

二、戶外教育自主學習課程規劃				
		重大 事故		
五、預期效益				
執行項目	量化成效		填列說明	
(一)參與人次	1. 參與學生數 9 人 2. 參與教師數 2 人		預期參與人數：學生 9 人、師長共 2 人	
(二)外部協作師資	1. 共 0 位協作師資		本次活動並無外部協作師資。	
六、附件				
七、經費概算表				

教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費

申請表
核定表

申請單位：南投縣埔里鎮史港國民小學 計畫名稱：城市探索-臺北遨遊							
計畫期限：111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 30 日(核定應結報日期：112 年 7 月 30 日前)							
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：30,000 元，自籌款：0 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☐ 無 ☐ 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署：元，補助項目及金額： XXXX 部：元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
印刷費		300	9	2,700	1、旅遊手冊 2、活動成果印刷		
膳費		250	27	6750	每日 9 人*3 日		
交通費		10,900		10,900	台中臺北高鐵來回 學生:350*9*2=6300 全票:700*2*2=2800 捷運:100*9=900 客運:100*9=900		
住宿費		2,000	4	8,000	國軍英雄館 2 房*2		
保險費		30	9	270	學生		
雜支		1380	1	1380			
小計				30,000			
合計				30,000			國教署核定補助 元
承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人				國教署 承辦人	
						國教署 組室主管	
							
備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。						補助方式： ☐ 全額補助 ☐ 部分補助 (指定項目補助 ☐ 是 ☐ 否) 【補助比率 %】	

2.補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	餘款繳回方式： ☐繳回 ☐按補助比率繳回 ☐執行率未達____%，按補助比率繳回 ☐賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回 ☐未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 ☐不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。
---	--

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程 審查表

申請學校：【史港】國民小學

計畫名稱：城市探索-臺北遨遊

項目名稱	最高得分	自評分數	審查得分	備註
1. 與學校課程結合之相關性	15	14		
2. 活動目標	15	15		
3. 教學活動設計	20	18		
4. 課程規劃可帶動學生認識關懷家鄉	10	9		
5. 補助經費之運用	10	10		
6. 是否運用全國發展完成之成果進行戶外教育	10	10		
7. 是否符合優良戶外教育活動(含場域)指標	10	10		
8. 風險評估與安全機制	5	5		
9. 其他【酌量加分】學校自行描述： 配合數位學習及自主學習四學模式 融入校訂課程。	5	5		
合計	100	96		
審核意見：				

審查委員：由本府聘任專業人士擔任委員。

委員簽名：