

子計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	南投縣埔里鎮史港國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：施君潔 職稱：教導主任 電話：(公) 0492931521 手機：0927133669 E-mail：t09139.ntct@go.edu.tw
計畫名稱	築夢愛荔獅-原生植物探訪趣

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二) 課程實施地點	☐ 跨縣市，_____縣(市) 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) ☒ 在地跨區域學習 地點：鹿谷鄉 ● 是否有住宿， ☐ 有住宿 ☒ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☐ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他 _____
(三) 課程實施單位	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 水域活動

二、戶外教育自主學習課程規劃	
(一) 學習目標	1. 透過認識溪頭森林與植被的功能，對於 SDGs 目標15-「保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化」有進一步了解。 2. 經由溪頭豐富的自然生態，親身體驗不同步道的生態特色，透過小組合作記錄方式，將學習內容記錄並轉化為所得。 3. 透過步道行走挑戰，進行自我極限的測試，留下深刻印象，透過實地體驗課程，理解體能訓練與強化心肺功能的意義。
(二) 戶外教育自主學習課程設計	1. 著重於教師引導促進學生自主學習策略與方法，含教學實施策略與班級經營。

二、戶外教育自主學習課程規劃

2. 課前討論：

一、課前學生先備經驗

1. 定標

學生在進行校訂課程過程中，發現校園植物生態的多樣性與環境保護議題之間的高度相關性，並理解到原生種的自然生態與親身體驗，會提高對生活環境的覺知性，並更加珍惜環境之美。依此擬訂以下學習目標

(1)透過認識 SDGS 目標15，理解到關注生態環境與保護環境的重要性。

(2)學習利用 canva 製作戶外教學前溪頭調查簡報，於課堂間發表。

(3)事先調查溪頭步道及相關自然生態，提出相關問題預備於戶外場域時提出。

(4)提前體能訓練，為步道行走挑戰預作準備。

2. 擇測

本次選擇的學習策略為小組合作模式，學生會進行小組工作分配，分別進行「深入探究 SDGS15」、「事前蒐集溪頭相關資訊」、「規劃設計簡報」、「體能鍛鍊紀錄」各項工作內容。組員細部工作內容如下：

小組長：統籌事務，參酌組員意見，鼓勵組員積極參與。

事務組員：討論課程目標與相關技能，參酌組員意見。

教務組員：紀錄各項所需蒐集資訊，向組員進行各項資訊報告。

文書組員：紀錄本次體能鍛鍊紀錄，並統整其他組員相關資料。

3. 監評：訓練組長與各組組員隨時監控目前工作進度，並於每週校訂課程課堂時進行評估的報告。

4. 調控：依據各組工作進度的評估報告進行溪頭之旅各個工作事項的彈性調整。

2. 場域運用及人力配置

(1)場域運用

場域名稱	運用方式
妖怪村主題飯店	導覽、巡禮、DIY 咬人貓蛋塔
森林園區	健行(竹廬→銀杏林→神木→鳳凰山瞭望台/天文台→空中走廊→流籠坑草坪區→大學池)、空中走廊特別體驗

二、戶外教育自主學習課程規劃

(2)人力配置

任務名稱	職稱	說明
組長	校長	綜理戶外教育之督導與考核
副組長	教導主任	統籌本次戶外教育各項工作。
執行秘書	訓育組長	1.執行與督導、規劃戶外教育各項活動準備。 2.聯繫各項課程實施細節。
後勤組	總務主任、出納	1.經費核銷。 2.後勤補給。
領隊	導師	1.協助學生理解場域體驗學習內容 2.協助家長聯繫與相關及時事項
副領隊	科任教師	1.協同領隊處理相關事宜 2.協助學生生活管理
醫療組	護理師	協助醫療相關工作
紀錄組	行政人力	協助攝影及相關紀錄

3. 課中學習：

一、多元文化歷史背景：

溪頭曾經是日本人的教育實驗林場，當地保留了許多富有時代意義的生活足跡，藉由體驗這些遺留足跡的印象，了解歷史發展過程中，地方延續發展的意義。

二、生態豐富的森林教育場域：

溪頭位於鹿谷鄉，地處約在海拔1100公尺間的地處約在海拔1100公尺山間，有豐富的珍貴樹種，如台灣杉，也有特有種生物，如曙鳳蝶，探索溪頭生態，發現生態多樣性造就的美麗山景，以及物種移植的可能變化，都為課中意欲讓學生體驗探索學習的。

三、落實踏查活動中的環境保護概念：

根據SDGS-15中的內容，談到「2030年前，確保山區生態系統的保育，包括其生物多樣性，以加強其對永續發展提供至關重要的益處。」與「2020年前，採取措施防止外來物種入侵，大幅減少其對土地、水域生態系統的影響，並控制

二、戶外教育自主學習課程規劃

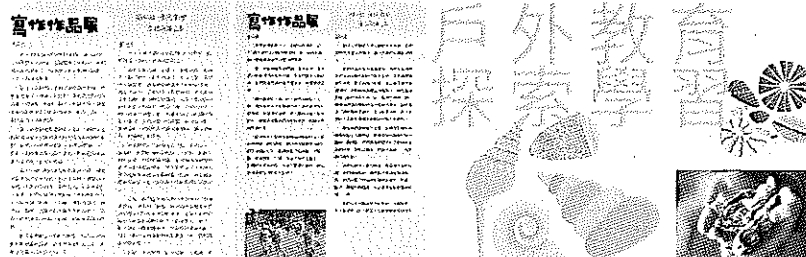
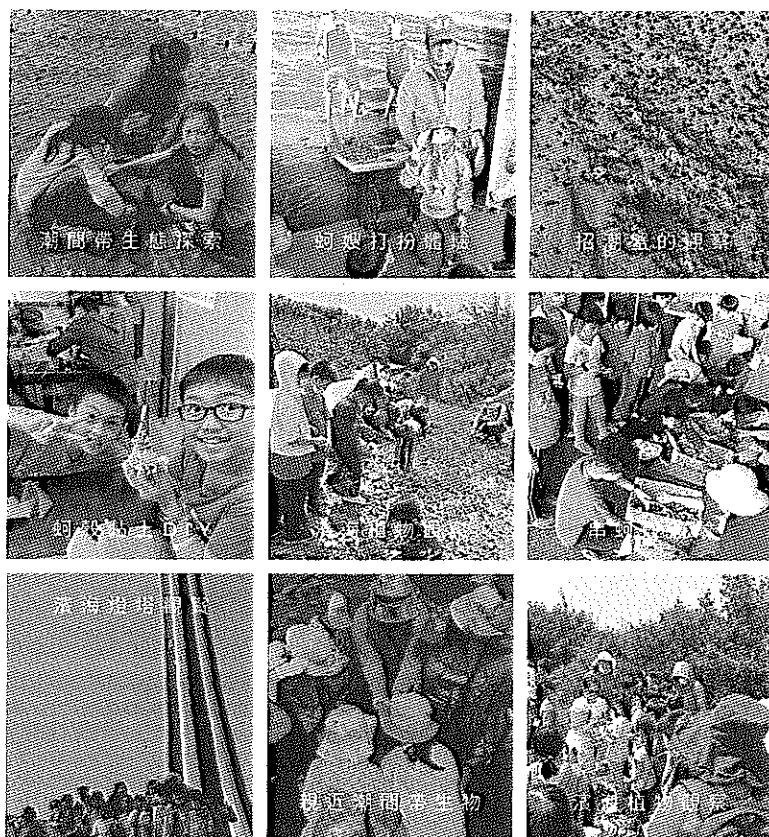
	或根除須優先處理的物種。」可以知道原生種生態的多樣性對環境保護的重要性。透過實地踏查，將環境保護概念深植學生心中。 四、經由步道健行活動達成自我鍛鍊： 要達成溪頭步道健行完成目標，學生須經過一段時間的基礎體能訓練；活動當天學生透過完成步道健行任務，體會設定目標，努力執行，最後達成任務的成就感。 4. 課後反思： 課程結束後反思討論或學習成果展現。 1. 以小組方式呈現各組於「築夢愛荔獅-原生植物探訪趣」活動中完成的小作品，並以彙報方式於校訂課程時段向各年段同學呈現。 2. 結合校訂課程-創造性思維系列課程，從中省思創造性思維的能力有哪些展現。																
(三)評量機制	運用下列方式實施多元評量： 1. 態度評量：蒐集資料積極度、體能訓練積極度、踏查過程專注度與小組參與投入程度。 2. 實作評量：簡報製作完成度、蛋塔製作完成度及健行達成度。 3. 數位媒材製作：將是前蒐集資料、活動進行期間蒐集資料及執行過程照片進行後製，整理成「築夢愛荔獅-原生植物探訪趣」旅遊特輯。																
(四)風險評估與安全管理機制	<table><tr><td colspan="4">一、安全風險管理機制、緊急應變措施</td></tr><tr><td>狀況</td><td>緊急處置</td><td>後送地點</td><td>指導者</td></tr><tr><td>暈車</td><td>1. 休息，舒緩症狀。 2. 評估是否須修正路線。 3. 若修正路線須向師長回報。</td><td>無</td><td>校護</td></tr><tr><td>中暑</td><td>1. 將患者移至陰涼處，揭開多餘的衣物 2. 如果沒有出現噁心嘔吐或意識不清的症狀，患者可以喝濃度在 0.1-0.2% 的食鹽水 或運動飲料來補充水份及電解質</td><td>鄰近陰涼處或診所</td><td>校護</td></tr></table>	一、安全風險管理機制、緊急應變措施				狀況	緊急處置	後送地點	指導者	暈車	1. 休息，舒緩症狀。 2. 評估是否須修正路線。 3. 若修正路線須向師長回報。	無	校護	中暑	1. 將患者移至陰涼處，揭開多餘的衣物 2. 如果沒有出現噁心嘔吐或意識不清的症狀，患者可以喝濃度在 0.1-0.2% 的食鹽水 或運動飲料來補充水份及電解質	鄰近陰涼處或診所	校護
一、安全風險管理機制、緊急應變措施																	
狀況	緊急處置	後送地點	指導者														
暈車	1. 休息，舒緩症狀。 2. 評估是否須修正路線。 3. 若修正路線須向師長回報。	無	校護														
中暑	1. 將患者移至陰涼處，揭開多餘的衣物 2. 如果沒有出現噁心嘔吐或意識不清的症狀，患者可以喝濃度在 0.1-0.2% 的食鹽水 或運動飲料來補充水份及電解質	鄰近陰涼處或診所	校護														

二、戶外教育自主學習課程規劃

		3. 讓患者保持躺平的姿勢，抬起患者雙腳 高於頭部的位置，有利於下肢血液回流。 4. 持續往患者身上灑水降溫		
	食物中毒	1. 聯繫師長及領隊 2. 撥打 119 電話送醫	尋找鄰近診所	校護
	輕度外傷	各組組長利用隨身醫藥包進行處置	無	校護
	重度外傷	1. 立即止血並大聲呼救大人協助 2. 聯繫師長及領隊 3. 撥打 119 電話送醫	尋找鄰近診所	校護
	迷路	1. 組長向行人或是服務窗口確認該隊所在位置。 2. 確認與預計集合地點的距離及方向。 3. 評估路線修正所需時間。 4. 回報隨隊師長及領隊。 5. 到約定地點集合。	捷運車站	導師
	錢包/證件遺失	1. 先確認是否遺失。 2. 嘗試回溯尋找。 3. 若確認遺失，至鄰近服務點(派出所或是車站櫃檯)借用電話聯繫師長。	無	導師
	突發重大事故	至最安全地點避難再行聯繫	公共避難場	導師
	事前防疫措施	1. 口罩、酒精及額溫槍等防疫物資。 2. 請學生攜帶健保卡。 3. 每日量體溫，公共場合實聯制，落實勤洗手。 4. 配合當時防疫規定處理相關事宜。		導師、校護、隨行教師
二、相關安全訓練				

二、戶外教育自主學習課程規劃		
	1. 利用週三進修進行教師避難及安全訓練 2. 利用晨間活動時間向學生宣導戶外教育安全措施 3. 生活領域及綜合領域課程融入安全教育	
五、預期效益		
執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數__59__人 2. 參與教師數__12__人 3. 參與家長數__0__人	1. 估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。〔家長若無參與則免填〕
(二)外部協作師資	1. 共__1__位協作師資 2. 協作師資屬性 ☒ 專業課程需求__1__位 ☐ 安全風險管理需求__位 ☐ 其他__需求，__位	1. 本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。

109學年度南投縣史港國民小學
認識海洋文化-潮間帶生態之旅



六、附件

七、經費概算表

八、計畫注意事項

(一)申請條件
與程序

1. 國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。
2. 國民中小學階段參與學生數每案以30人為原則，每校最多補助四案，由學校彙整後統一送出。(倘有特殊情形者，請於計畫書內加註說明)

(二)撰寫重點
及方向

1. 請以師生為主體共同規劃課程，並適時引入家長志工資源，以規劃(跨縣市或同縣市跨越不同行政區)2日以上之跨區域住宿型戶外教育自主學習課程為原則。
2. 考量不同學習階段應分別有不同之教學及導引方式，建議學校在課程安排上應加強此部分的說明。
3. 計畫相關名詞說明：
 - (1)自主學習：廣義之自主學習意即屬部定課程之延伸或校訂課程之範疇，並貫穿學生學習歷程，而非侷限於名稱為自主學習之選修課程。

	(2)跨區域：學校進行跨縣市戶外教育課程教學。若該縣市區域遼闊，學校可規劃於在地縣市進行跨行政區域之戶外教育課程教學。 (3)住宿型：需為2日或以上包含住宿之連續教學之課程實施方案。 4. 應闡明促進學生「自主學習」之策略與方法。 5. 風險評估與安全管理機制之具體規劃。
(三)經費編列原則	1. 補助申辦學校之經費，得依序用於下列項目：家境清寒學生參加費用、代課（鐘點）費、講座鐘點費、遴聘師資鐘點費、印刷費、交通費、場地費、住宿費、保險費、材料費、門票、膳費及其他必要之費用。
(四)配合辦理事項	1. 應安排與會師生參與安全風險管理研習或相關課程。 2. 應結合學校本位課程發展課程示例。 3. 外部協作師資之定義：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能讓戶外教育實施過程更佳完善。

教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費

申請表
核定表

申請單位：南投縣埔里鎮史港國民小學 計畫名稱：築夢愛荔獅-原生植物探訪趣							
計畫期限：111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 30 日(核定應結報日期：112 年 7 月 30 日前)							
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：30,000 元，自籌款：0 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☐ 無 ☐ 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署：元，補助項目及金額： XXXX 部：元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
	經濟弱勢學生參加費	1000	3	3,000	低收入戶學生共 3 名		
	解說員生態解說費用	2500	1	2500	一場次 2 小時		
	膳費	100	59	5900	中餐*59 人		
	交通費	12,000	1	12,000	遊覽車車資		
	門票	100	59	5,900	門票*59 人		
	保險費	11	59	649	學生		
	雜支	51	1	51			
	小計			30,000			
合計				30,000			國教署核定補助 元
承辦單位	主(會)計 教師兼代 導師主任施君潔		機關學校首長 或團體負責人 南投縣史港 國小校長林忠信		國教署 承辦人 國教署 組室主管		
備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2.補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行					補助方式： ☐ 全額補助 ☐ 部分補助 (指定項目補助 ☐ 是 ☐ 否) 【補助比率 %】 餘款繳回方式： ☐ 繳回		

會計主任林青純

注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。

☐按補助比率繳回

☐執行率未達____%，按補助比率繳回

☐賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回

☐未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

☐不繳回（請敘明依據）

未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程 審 查 表

申請學校：【東港】國民小學

計畫名稱：樂夢愛茄那 - 原生植物探訪趣

項目名稱	最高得分	自評分數	審查得分	備註
1. 與學校課程結合之相關性	15	14		
2. 活動目標	15	15		
3. 教學活動設計	20	18		
4. 課程規劃可帶動學生認識關懷家鄉	10	9		
5. 補助經費之運用	10	10		
6. 是否運用全國發展完成之成果進行戶外教育	10	10		
7. 是否符合優良戶外教育活動(含場域)指標	10	10		
8. 風險評估與安全機制	5	5		
9. 其他【酌量加分】學校自行描述： <u>結合教育部21世紀核心素養創造性思維及核訂課程內容</u>	5	5		
合計	100	96		
審核意見：				

審查委員：由本府聘任專業人士擔任委員。

委員簽名：