

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程
子計畫 2-3 學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	南投縣立鳳鳴國民中學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：紀志良 職稱：訓育組長 電話：(公) 2291831#23 手機：0921695639 E-mail：chibay310728@gmail.com
計畫名稱	三點不動一點動 高低探索動姿動
一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二) 課程實施地點	☒ 跨縣市，彰化縣(市) 地點：二水泰山體驗營區 ☐ 在地跨區域學習 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☐ 飯店/民宿 ☒ 露營 ☐ 其他_____
(三) 課程實施單位	☐ 班級 ☒ 班群 ☐ 學年
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☒ 職涯探索 ☐ 水域活動

二、戶外教育自主學習課程規劃	
(一) 學習目標	透過「探索體驗教育」的一系列戶外體驗學習、探索教育的課程，使學習者不僅只是學習，更是能在課程中獲得三大益處。 其一，透過學習課程，增進學習者的動作技能，無論是在大肌肉發展、小肌肉的訓練，或是在穩定性技巧、移動性技巧上，皆有助於提升學習者的健康適能。 其二，學習者可以在團隊的學習及遊戲中，體認團隊溝通、協調、互相信任及合作的重要性，使之從中確立自我的價值以及自我的概念，增進學習者面對自我的自信心 (challenge by chance)。 其三，透過一連串的高低空繩索課程，不僅僅可以學習到繩索相關之技能，在創意思考及問題解索的技巧方面，皆可獲得相當程度的成果。透過「探索體驗教育」之學習，將學習者之所學運用於平時的日常生活上，將會使學習者成為一健康、有自信、具社會適應力及創造力的全人。
(二) 戶外教育自主學習課程設計	1. 課前討論—拼圖學習 透過親身體驗，學習惜福與感恩。發展的的課程設計融合童軍教育及體育的內涵及行動學習的優勢，並以教育部(2003)環境教育目

二、戶外教育自主學習課程規劃

標為鷹架，學習者主要利用 KAHOOT 在學習環境中進行行動學習，期望透過在實際環境中進行探索教育學習，探索教育的重心在利用戶外環境與技能，強調人與環境的互動，重點在課程後的省思而不在於活動間的串連。

課前先把學生分成四到五一小組，每一組負責學習一個新的課題項目。上課時，小組聚集討論每人的學習結果，包含其中的差異與共識。綜合結論後，小組成員共同決定甚麼是課題重點，以及如何將此課題「教會」其他小組。此時，該組每個成員都變成該課題的「專家」(expert)。藉此促進學生彼此「合作學習」的機會，也可控制學習的深度及廣度，同時又有機會扮演「專家」的角色，讓學生在學習時更投入。

討論題目如下：

- (1) 進行探索教育要注意的事項為何？
- (2) 進行探索教育需要的裝備為何？
- (3) 進行探索教育可能遇到的突發狀況是什麼？

2. 課中學習—體驗式學習、合作學習

1. 跨域連結&深度體驗

時常聽到這樣一句話：「讀萬卷書不如行萬里路，行萬里路不如閱人無數，閱人無數不如名師指路，名師指路不如自己去悟」。古語說要「學以致用」。行萬里路就是指的行動、實踐，只有多做，才能建立自己的信心，才能真正的掌握學到的這些技能和方法。依據《中華民國戶外教育宣言》，戶外教育泛指「走出課室外」的學習，包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流之體驗學習。透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學習者的生活經驗。過去的傳統教學，基本上是「老師主動灌輸，學生被動接受」。學生的學習方式基本上是「聽講—練習—再現教師傳授的知識」。學生完全處在一種被動接受知識的狀態。而自主學習是一種主動學習，是一種獨立學習，是一種無知監控的學習。

偏鄉孩童因家長普遍社經地位不高，外配子女、隔代教養、單親比例極高，家長忙於工作鮮少能帶孩童外出郊遊，推動戶外教育可代替家長帶領孩子走出戶外親近大自然，藉由學習各種自然與人文的知識。透過實際情境，啟發學生探索本能，偏鄉孩童因為文化刺激較少導致普遍自信心不足，面對任何挑戰容易輕易放棄，即使面臨的挑戰是輕而易舉的事也無法突破心魔，長久以來缺乏成就感。探索教育利用最有趣的工具、方法，佈置和學校課程，針對完整體驗過程的設計與帶領，學習新舊經驗的連結，並運用於實務工作。探索教育好的地方，是它能讓人充滿熱情、有意志力、眼神發

二、戶外教育自主學習課程規劃

亮、對人生充滿希望；所以應用各種媒介，讓人可以鼓舞其意志力，正是體驗教育的核心所在。

活動一、體能訓練

每週三天進行晨間 1000 公尺跑步，維持基本體能與腿力。

活動二、初級攀岩課程

【安全】是攀岩運動中最重要的因素，攀爬的技巧是可以慢慢練習的，但如何安全的從事攀岩運動才是重要的課題，因此我們將安全保護的確保技術列為初級的攀岩課程。初級攀岩課程的課程重點是教導我們如何安全的攀爬，並在課程中學會保護自己及他人的觀念與方式。

活動三；同舟共濟賞鯨船

是一項大家團隊合作的項目，一次上去一個人取得平衡後，換下一個，依此類推，最後小組成員全部上去完成平衡，先後順序安排是決勝點，高矮胖瘦、敏捷度等因素，在體驗探索活動的同時，透過遊戲的反思回饋，引導孩子思考更深層的意義。

2. 課程深化&素養實踐

本課程運用「學習共同體」的理念與「全民國防」結合，融入相關國語文、數學、健康與體育及綜合活動學習課程，也充分展現全民國防教育，本於全人教育精神，以自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養，做為課程發展之主軸，本課程含有：

(1)系統思考與解決問題：主動搜尋資料，尋求解決方法，勇於挑戰付出實際行動。

(2)規劃執行與創新應變：妥善運用資源擬訂計畫，有效執行完成最大成效。

(3)人際關係與團隊合作：相互合作，目標一致實際付出行動。

3.課後反思—JUST DO IT

本次活動結束，規劃相關學習單彙整成學習檔案並完成心得寫作，並完成小組報告。透過同儕間互動討論，訓練學生表達能力。透過探索教育所習得的知識與概念應於生活中，例如在不熟悉的地形上，以地圖或指北針導引時，便會驗證習得的概念。參與探索教育課程者會學會結繩、套繩圈與攀爬等技巧，最終主要目的是要檢視是否更了解自己，以及其所居住的世界。提升自尊、充實領導統御技巧、提高冒險意願，以及恢復自信等能力。

4. 素養實踐：

(1) 自主行動面向：以學生為學習主體，課程結束後面對任何挑戰不怕困難勇於面對，將課程所學運用在生活中。

(2) 溝通互動面向：學生能夠運用網際網路、組別討論、團隊共識有效的與同儕共同完成此次旅程。除以科技資訊與媒體素養完成勤前課程，更能從體驗探索教育設施中，培養自信心素養。

二、戶外教育自主學習課程規劃

	(3) 社會參與面向：學生從山區環境出發，體驗探索教育，培養學生多元文化與國際理解素養。並從旅程實踐、景點踏查、探索教育體驗培養人際關係與團隊合作。
(三) 評量機制	1. 活動結束後完成學習單(附件三) 2. 活動結束後完成活動心得寫作 3. 每組發表活動心得 4. 完成設定探索體驗的設施
(四) 風險評估與安全管理機制	推動戶外教育時學生安全是學校必須面臨的一個重要課題，因為沒有安全的風險管理與急難處理機制，就沒有高品質的戶外教學活動，更無法讓學校、教師與家長願意投注時間和經費讓孩子到戶外進行學習。因此學校將尋求各界資源讓學生獲得妥善保護。 <pre> graph TD Start[發生緊急意外事故] --> Step1[1. 辨明個別或集體及其影響層面，必要時應立即中斷課程活動。 2. 攸關死生或重大傷害，應立即集合所有人員、清點現場人數。 3. 確認緊急事故的危害程度，例如事故人數、時間與傷害情況等。] Step1 --> Decision1{能否現場救援救護} Decision1 -- 是 --> Step2[1. 戶外教育現場指揮與負責人(領隊或總教練) (1) 立刻連絡並確認事故狀況，並召集決策團隊共同商議。 (2) 通報並連絡戶外教育活動的安全留守人員，回報事件狀況。 (3) 確認事故狀況必須後送救援醫護，立即聯絡相關人員。 2. 協作團隊專業人員：分工處理緊急照顧(事故當事人/其他人員)並協助聯繫各項支援、後送事宜，以及當事人家長等。 3. 幹部與隨隊人員：安撫現場情緒，協助各項資訊與記錄。] Decision1 -- 否 --> Step2 Step2 --> Decision2{是否排除意外事故} Decision2 -- 是 --> Step3[1. 依安全通報流程系統，回報相關資訊。 2. 視事故輕重與實際人力與整體心理狀態，決定繼續或終止活動。] Decision2 -- 否 --> Step4[1. 儘快透過留守單位協助並考慮報警處理，並備校園安全通報系統尋求相關協助。 2. 即刻重整現場人員，避免二次事故；除必要人員留置現場外，其餘人員儘速撤退回家。] Step4 --> Step5[依安全事件通報流程填報相關資訊。] Step5 --> Step6[依安全事件通報流程填報相關資訊。] </pre>

圖 4 戶外教育安全事故標準作業流程參考圖

二、戶外教育自主學習課程規劃

(五) 預期效益	(一) 量的效益 1. 行程活動滿意度達 90%以上。 2. 戶外教育參與心得完成度 100%。 3. 完成探索體驗項目達 100%以上。 (二) 質的效益 檢視是否更了解自己，以及其所居住的世界。提升自尊、充實領導統御技巧、提高冒險意願，以及恢復自信等能力。
----------	---

五、

執行項目	量化成效	填列說明
(一) 本校預計參與人次	1. 參與學生數__15__人 2. 參與教師數__5__人 3. 參與家長數__0__人	1. 預計參加學生人數為 15 人，老師為 5 人
(二) 外部協作師資	1. 共__2__位協作師資 2. 協作師資屬性 ☐專業課程需求____位 ☐安全風險管理需求____位 ☐其他_____需求，____位	1. 聘請備有攀岩、探索教育相關證照教練 2 位。

六、附件

1. 附件一

七、經費概算表:附件二

八、計畫注意事項

附件二

教育部國民及學前教育署

申請表

補助計畫項目經費

核定表

申請單位：南投縣立鳳鳴國民中學		計畫名稱：三點不動一點動 高低探索動姿動					
計畫期限：111 年 08 月 01 日至 112 年 07 月 31 日(核定應結報日期：110 年 07 月 31 日前)							
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：26,700 元，自籌款：3,300 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署： 元，補助項目及金額： XXXX 部： 元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	講座鐘點費	2,000	8	16,000	探索教育活動 外聘講師 2 人 *4 小時=8 小時		
	交通費	7,500	1	7,500	遊覽車車資或 搭乘公車、火 車車票、教師 差旅費...等		
	膳費	80	57	4,800	兩天體驗活動 午餐第一天晚 餐 20*3*80		
	雜支	1,700	1	1,700			
	小計			30,000			
合計					依實際執行狀 況可相互勾支， 雜支除外		國教署核定補助 元
承辦單位  		主(會)計 單位 		機關學校首長 或團體負責人 		國教署 承辦人  	
備註：					補助方式：		
1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱					☐ 全額補助 ☐ 部分補助		

匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2.補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	(指定項目補助 ☐ 是 ☐ 否) 【補助比率 %】 餘款繳回方式： ☐ 繳回 ☐ 按補助比率繳回 ☐ 執行率未達____%，按補助比率繳回 ☐ 賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回 ☐ 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 ☐ 不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。
--	---

南投縣立鳳鳴國中戶外教育學習單一

1. 請問你在攀岩體驗後，可知道攀岩技巧有哪三項?以及其種類?

2. 請問體驗賞鯨船的過程中，你發現了什麼?或是有什麼方法能夠讓團隊更快速完成關卡?

3. 透過探索教育，可以在團隊的學習及遊戲中，體認團隊溝通、協調、互相信任及合作的重要性，使之從中確立自我的價值以及自我的概念，增進面對自我的自信心請敘述完成探索體驗活動後你心得感想為何？(500字以上)

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程 審 查 表

申請學校：【鳳鳴】國民中學

計畫名稱：三點不動一點動 高低探索動姿動

項目名稱	最高得分	自評分數	審查得分	備註
1. 與學校課程結合之相關性	15	14		
2. 活動目標	15	15		
3. 教學活動設計	20	20		
4. 課程規劃可帶動學生認識關懷家鄉	10	8		
5. 補助經費之運用	10	10		
6. 是否運用全國發展完成之成果進行戶外教育	10	9		
7. 是否符合優良戶外教育活動(含場域)指標	10	10		
8. 風險評估與安全機制	5	5		
9. 其他【酌量加分】學校自行描述：	5	4		
合計	100	95		

審核意見：

審查委員：由本府聘任專業人士擔任委員。

委員簽名：

南投縣立鳳鳴國民中學

109學年度教育部國民及學前教育署

補助實施「戶外教育自主學習課程」計畫成果報告

（鳳兒探索教育趣 挑戰極限冒險趣）

成果資料

壹、 實施過程

1. 課前討論—拼圖學習

透過親身體驗，學習惜福與感恩。發展的的課程設計融合童軍教育及體育的內涵及行動學習的優勢，並以教育部（2003）環境教育目標為鷹架，學習者主要利用KA00T在學習環境中進行學習，期望透過在實際環境中進行探索教育學習，探索教育的重心在利用戶外環境與技能，強調人與環境的互動，重點在課程後的省思而不在於活動間的串連。

課前先把學生分成四到五一小組，每一組負責學習一個新的課題項目。上課時，小組聚集討論每人的學習結果，包含其中的差異與共識。綜合結論後，小組成員共同決定甚麼是課題重點，以及如何將此課題「教會」其他小組。此時，該組每個成員都變成該課題的「專家」（expert）。藉此促進學生彼此「合作學習」的機會，也可控制學習的深度及廣度，同時又有機會扮演「專家」的角色，讓學生在學習時更投入。

2. 課中學習—體驗式學習、合作學習

(1) 跨域連結&深度體驗

時常聽到這樣一句話：「讀萬卷書不如行萬里路，行萬里路不如閱人無數，閱人無數不如名師指路，名師指路不如自己去悟」。古語說要「學以致用」。行萬里路就是指的行動、實踐，只有多做，才能建立自己的信心，才能真正的掌握學到的這些技能和方法。依據《中華民國戶外教育宣言》，戶外教育泛指「走出課室外」的學習，包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、

社會踏查、文化交流之體驗學習。

透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學習者的生活經驗。過去的傳統教學，基本上是「老師主動灌輸，學生被動接受」。學生的學習方式基本上是「聽講—練習—再現教師傳授的知識」。學生完全處在一種被動接受知識的狀態。而自主學習是一種主動學習，是一種獨立學習，是一種無知監控的學習。

偏鄉孩童因家長普遍社經地位不高，外配子女、隔代教養、單親比例極高，家長忙於工作鮮少能帶孩童外出郊遊，推動戶外教育可代替家長帶領孩子走出戶外親近大自然，藉由學習各種自然與人文的知識。透過實際情境，啟發學生探索本能，偏鄉孩童因為文化刺激較少導致普遍自信心不足，面對任何挑戰容易輕易放棄，即使面臨的挑戰是輕而易舉的事也無法突破心魔，長久以來缺乏成就感。探索教育利用最有趣的工具、方法，佈置和學校課程，針對完整個體驗過程的設計與帶領，學習新舊經驗的連結，並運用於實務工作。探索教育好的地方，是它能讓人充滿熱情、有意志力、眼神發亮、對人生充滿希望；所以應用各種媒介，讓人可以鼓舞其意志力，正是體驗教育的核心所在。

3. 課程深化&素養實踐

本課程運用「學習共同體」的理念與「全民國防」結合，融入相關國語文、數學、健康與體育體及綜合活動學習課程，也充分展現全民國防教育，本於全人教育精神，以自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養，做為課程發展之主軸，本課程含有：

(1)系統思考與解決問題：主動搜尋資料，尋求解決方法，勇於挑戰付出實際行動。

(2)規劃執行與創新應變：妥善運用資源擬訂計畫，有效執行完成最大成效。

(3)人際關係與團隊合作：相互合作，目標一致實際付出行動。

4. 課後反思—JUST DO IT

本次活動結束，規劃相關學習單彙整成學習檔案並完成心得寫作，並完成小組報告。透過同儕間互動討論，訓練學生表達能力。透過探索教育所習得的知識與概念應於生活中，例如在不熟悉的地形上，以地圖或指北針導引時，便會驗證習得的概念。參與探索教育課程者會團隊合作、溝通協調、自信心的重要性，最終主要目的是要檢視是否更了解自己，以及其所居住的世界。提升自尊、充實領導統御技巧、提高冒險意願，以及恢復自信等能力。

活動照片



說明：團隊合作議題融入體育課程



說明：教導主任行前教育宣導



說明：日月潭活動中心副總幹事致詞



說明：分組活動默契大考驗



說明:分組活動生存遊戲大考驗



說明:請遊戲王發表心得



說明:同學分享分組遊戲心得



說明:分組活動檢討



說明:活動進行間組員討論



說明：探索體驗賞鯨船通力取平衡



說明：同心協力架橋過河



說明：雙人合作通過獨木橋



說明：活動講解說明



說明：10 人獨木橋挑戰 360 度位置變換



說明:溝通討論如何完成關卡任務



說明:完成任務期間組員相互合作不分你我



說明:完成獨木橋後分享心得



說明:組員相互合作了解團結的重要性



說明:日月潭遊湖體驗



說明:日月潭遊湖體驗

貳、 學生學習紀錄

在實際參訪完後，請學生書寫參訪心得並完成學習單。

參、 成效檢討與建議

(一) 量的效益

- 1.行程活動滿意度達 100%以上。
- 2.戶外教育參與心得完成度 100%。
- 3.探索體驗完成度達 100%以上。

(二) 質的效益

- 1.學生學習：透過課程實施，學生對於團隊合作的意識提升，並能夠相互溝通了解協調，並對自己保有高度的自信心去完成任務。
- 2.教師專業：透過教學相長，老師也能實際參與行動，更進一步了解團結合作，溝通協調及任務期間組員相互激勵的重要性。
- 3.社會參與：將團隊合作的概念帶入社會，溝通協調的能力融會貫通，相信自己有能力去完成工作任務。

子計畫三：自主學習課程								
學校名稱	主題	課程屬性 (若無則免勾選)	課程主題 類型	實施地點	實施日期	對象	人數	執行經費
南投縣立鳳鳴 國中	鳳兒探索教育趣 挑戰極限冒險趣	☐ 與部定課程結合 請選擇學科類型 請選擇議題類型 ☒ 與校訂課程結合 請選擇彈性學習課程類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 探索挑戰 ☒ 休閒遊憩 ☐ 職涯探索	日月潭活動中、日月潭	11.12.10	師生	32	3,0000

