

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程
子計畫 2-3 學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	南投縣立信義國中
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：胡劭瑩 職稱：教導主任 電話：(公) 049-2791129#2120 手機：0928-905080 E-mail：t18742@gmail.com
計畫名稱	飛越部落，循跡古道—八通關古道
一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二) 課程實施地點	☐ 跨縣市，_____縣(市) 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) ☒ 在地跨區域學習 地點：信義鄉-八通關古道、比撒日灣露營區 ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☐ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他_____
(三) 課程實施單位	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 水域活動

二、戶外教育自主學習課程規劃	
(一) 學習目標	一、活動緣起 本校課程的緣起，是來自於本校在地老師的感傷與憂慮。二年前的生涯探索課後回饋，八成的學生表示想要離開信義鄉，並且不會再回來。我們的心頭一震，家鄉不是一個人一生無法切斷的羈絆嗎？為什麼這群孩子這麼急迫地想遠離家鄉？原住民族屬於山林，為什麼這群孩子選擇出走，成為失去山林的一代？ 這是原住民偏鄉的困境，語言流失、文化斷層、缺乏自我認同，原住民似乎只剩下一個名詞。擴大到整個信義鄉，產業發展的侷限限制了經濟發展，對學生而言故鄉不是心的歸屬，而是不得不待的地方，高中離家就學後很多人自此一去不回，對故鄉的記憶只是「山很多的地方」。我們想問學生，你真的了解這片土地嗎？因此，我們希望能透過一個跨領域的主題式課程把學生帶進原住民傳統部落。藉由實地走查、親身體驗，帶領學生去發掘故鄉的故事、體會故鄉的美好，協助學生產生與故鄉的連結，讓

二、戶外教育自主學習課程規劃

他們能深刻認識自己的家鄉。期望這份與故鄉的羈絆，能進一步增進他們對土地、文化與自我的認同。

二、課程理念與目的

臺灣島內海拔 100 公尺以上的山地約佔全島面積三分之二，1000 公尺以上山地也佔約一半。本校位於南投縣信義鄉，群山環繞，山林生態豐富。因此，讓學生瞭解我們所生存的地區及環境，理解山地和山林、山脈的形成、且能欣賞山川美麗多變的風貌，進而培養登山活動技能，親近山林，愛護山林，讓我們美麗的故鄉，健康永續的發展，是我們學校教育責無旁貸的使命。

故，本校希望藉由本計畫，實現以下教育理念：

(一)引導學生了解自己，培養自重自信態度

身為信義人，必須知道信義事，才能與故鄉產生情感連結。本鄉屬於原住民鄉鎮，富含布農族文化特色，然而，這批生長在滑世代的數位原住民的學生，從小在媒體的放送及影音世界成長，容易被主流文化吸引，而忘卻自己的傳統與文化。我們希望讓學生更認識信義鄉的歷史人文，以及在地布農族人尊重山林的狩獵文化，帶領學生感受自深傳統文化的價值與美好。同時藉由玉山實地踏查課程，體驗先人跋山涉水，與自然和諧共存之山林文化，培養學生刻苦、堅持，面對挑戰能不放棄的精神。

(二)順應學生學習習性，提升學習成效

原住民學生因為不擅抽象學習而導致數理科學習成效低落，教學者就必須藉由他們偏好具象、且操作式的學習去建構學科概念。而山野教育強調「體驗式冒險探索教育，以「teach less, learn more」的教育理念，提供學生一個實際的情境去體驗、冒險和探索，再引導其省思、歸納與實踐，可幫助學生啟動學習動機、建立自信、產生力量，讓其活用所學知識與技能，培養其一生受用的生活實踐力，開發孩子勇於自我突破的挑戰能力！我們最終目的是希望課程中的成功學習經驗能轉嫁到其他領域的學習，培養其主動學習、探究知識的能力。

(二)戶外教育自主學習課程設計

(一)課前討論：

1.先備知識的建立

- (1)LNT 無痕山林觀念
- (2)登山基本觀念與技巧
- (3)地圖辨識與 GPS 應用

2.場域資源的運用

- (1)自然資源：八通關古道是布農族傳統祖居地，歷史、人文、生態意義值得帶領學生研究。
- (2)國家資源：運用玉山國家公園管理處自然教育課程，推動優質環境教育課程。

二、戶外教育自主學習課程規劃

(3)社區資源：鄰近東埔-比撒日灣營地，便於進行自然探索與體能訓練。

3.人力資源的配置

(1)社區代表—史新光(布農族，本校榮譽家長會長，衛生所人事)

(2)社區代表—史添發(布農族，谷關特訓中心主任)

(3)社區代表—柯振祥(布農族，本校家長會副會長，高山協作)

協助社區、學校資源之協調整合，並匯集社區家長對學校課程的意見，讓學校課程與家長期望能相吻合。

(二)課中學習：

(1)社會領域-地理：

地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。

地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。

(2)自然領域-生物：

Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展 各種精密儀器的參考。

Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。

(3)綜合領域-童軍：

童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。

童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。

(4)健體領域-體育：

Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。

Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。

(三)教學內容：

時間	內容	相關能力指標
活動一 八通關古道 健行 9:00-15:00	(1)東埔登山口~雲龍瀑布古道健行 (2)沿途地形介紹：河階、斷崖、V型谷、瀑布 (3)沿途植物辨識：青剛櫟、腎蕨、羅氏鹽膚木	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。
活動二 野外求生 16:00-20:00	(1)搭帳棚 (2)繩結運用 (3)生火野炊	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民

二、戶外教育自主學習課程規劃

		地點：東埔比撒日灣營地	關懷並反思環境永續的行動價值。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
	(四)課後反思： (1)藝術課繪製古道散步地圖 (2)資訊課製作古道數位導覽 APP (3)國文課撰寫古道實察心得		
(三)評量機制	傳統的評量重點不外乎所謂「主科」的紙筆式的測驗，這其實是一種狹隘的評量觀點，教育的目的在於整全人格的陶冶，本校在追求適性揚才的教育理念下，採用迦納（Howard Gardner）多元智能理論進行評量，並以實作評量、自我檢核、小組互評、教師觀察進行評估： 1. 空間智能：能判讀等高線地圖與辨識方位。 2. 肢體動覺智能：能完成攀登健行路線。 3. 人際智能：能與小隊合作並互相扶持鼓勵。 4. 自然觀察智能：能辨識山徑上常見之野生動植物。 5. 語文智能：能撰寫山徑景點介紹，並進行口頭解說。 6. 內省智慧：能體會生命的真諦、並發展自我認同與自我要求。		
(四)風險評估與安全管理機制	1. 戶外教育人員素質與安全管理（人） (1)本校教導主任具有豐富登山經驗，相關知能豐富。 (2)本校多位家長擔任高山嚮導與協作工作，是辦理山域型戶外教育最有力的後盾。 2. 戶外教育活動的安全管理（事） (1)進行師生行前教育，建立正確安全觀念。 (2)留意天氣預報，如天氣狀況不佳，以延期辦理為原則。 3. 戶外教育時間與安全管理（時） (1)活動實施日期安排在十月中旬，氣候溫和，天氣穩定。 (2)山域活動不宜摸黑，行程安排預留寬裕時間。 4. 戶外教育場域與安全管理（地） (1)事先勘查活動路線，瞭解場域安全狀況。 (2)依規定向警政署申請入山證 5. 戶外教育裝備器材與安全管理（物） (1)學校統一提供登山背包、登山杖、雨衣等基本裝備。 (2)發放攜帶物品檢核表，確實督促學生檢視裝備完整性。		

五、預期效益		
執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數 <u>25</u> 人 2. 參與教師數 <u>4</u> 人 3. 參與家長數 <u>1</u> 人	1. 估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。 〔家長若無參與則免填〕
(二)外部協作師資	1. 共 <u>2</u> 位協作師資 2. 協作師資屬性 ☒ 專業課程需求 <u>1</u> 位 ☒ 安全風險管理需求 <u>1</u> 位 ☐ 其他 _____ 需求， _____ 位	1. 本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。
六、附件	。	
七、經費概算表		
八、計畫注意事項		
(一)申請條件與程序	1. 國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。 2. 國民中小學階段參與學生數每案以 30 人為原則，每校最多補助四案，由學校彙整後統一送出。(倘有特殊情形者，請於計畫書內加註說明)	
(二)撰寫重點及方向	1. 請以師生為主體共同規劃課程，並適時引入家長志工資源，以規劃(跨縣市或同縣市跨越不同行政區)2日以上之跨區域住宿型戶外教育自主學習課程為原則。 2. 考量不同學習階段應分別有不同之教學及導引方式，建議學校在課程安排上應加強此部分的說明。 3. 計畫相關名詞說明： (1)自主學習：廣義之自主學習意即屬部定課程之延伸或校訂課程之範疇，並貫穿學生學習歷程，而非侷限於名稱為自主學習之選修課程。 (2)跨區域：學校進行跨縣市戶外教育課程教學。若該縣市區域遼闊，學校可規劃於在地縣市進行跨行政區域之戶外教育課程教學。 (3)住宿型：需為2日或以上包含住宿之連續教學之課程實施方案。 4. 應闡明促進學生「自主學習」之策略與方法。 5. 風險評估與安全管理機制之具體規劃。	
(三)經費編列原則	1. 補助申辦學校之經費，得依序用於下列項目：家境清寒學生參加費用、代課(鐘點)費、講座鐘點費、遴聘師資鐘點費、印刷費、交通費、場地費、住宿費、保險費、材料費、門票、膳費及其他必要之費用。	
(四)配合辦理事項	1. 應安排與會師生參與安全風險管理研習或相關課程。 2. 應結合學校本位課程發展課程示例。 3. 外部協作師資之定義：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能讓戶外教育實施過程更佳完善。	

教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費

☒申請表
☐核定表

申請單位：南投縣立信義國中		計畫名稱：飛越部落，循跡古道—八通關古道					
計畫期程：111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日(核定應結報日期：111 年 7 月 31 日前)							
計畫經費總額：30000 元，向國教署申請補助金額：30000 元，自籌款：0 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署：元，補助項目及金額： XXXX 部：元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
	講座鐘點費	2000	4	8000			
	印刷費	1000	1	1000			
	膳費	90	30	2700	含茶水		
	交通費	11000	1	11000	遊覽車 (兩天一夜)		
	場地費	2000	1	2000	營地租借		
	保險費	150	30	4500	學生登山險		
	雜支	800	1	800			
	小計			30000			
合計							國教署核定補助 元
承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人			國教署 承辦人		
教導主任 胡劭瑩	會計室主任 陳玉英	南投縣立信義國民中學 校長 王仁穩			國教署 組室主管		
備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。					補助方式： ☐ 全額補助 ☐ 部分補助 (指定項目補助 ☐ 是 ☐ 否) 【補助比率 %】		

2.補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	餘款繳回方式： ☐繳回 ☐按補助比率繳回 ☐執行率未達____%，按補助比率繳回 ☐賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回 ☐未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 ☐不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。
---	--

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程 審 查 表

申請學校：南投縣立信義國民中學

計畫名稱：飛越部落，循跡古道—八通關古道

項目名稱	最高得分	自評分數	審查得分	備註
1. 與學校課程結合之相關性	15	15		
2. 活動目標	15	15		
3. 教學活動設計	20	20		
4. 課程規劃可帶動學生認識關懷家鄉	10	10		
5. 補助經費之運用	10	10		
6. 是否運用全國發展完成之成果進行戶外教育	10	0		
7. 是否符合優良戶外教育活動(含場域)指標	10	10		
8. 風險評估與安全機制	5	5		
9. 其他【酌量加分】學校自行描述：	5	0		
合計	100	85		

審核意見：

審查委員：由本府聘任專業人士擔任委員。

委員簽名：