

南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程
子計畫 2-3 學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	南投縣鹿谷鄉瑞田國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：許珮綺 職稱：訓育組長 電話：(049) 2671284 手機：0937751730 E-mail：t23415@ztps.ntct.edu.tw
計畫名稱	王功採蚵去—鹿港尋古趣
一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☒ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二) 課程實施地點	☒ 跨縣市，彰化縣 地點：鹿港鎮、王功漁港 ☒ 在地跨區域學習 地點：竹山鎮下坪自然教育園區 ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他_____
(三) 課程實施單位	☐ 班級 ☒ 班群 ☐ 學年
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☒ 水域活動

二、戶外教育自主學習課程規劃	
(一) 學習目標	1. 認識生態園區的植物，並建立植物保育觀念。 2. 認識閩南文化之參拜祈福的地點。 3. 學習海洋宗教信仰與生活之間的連結性。 4. 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
(二) 戶外教育自主學習課程設計	<u>課前討論</u> 1. 在瑞田國小的校園裡，樹木圍繞著校園，芬多精的吸取，令人心曠神怡，藉由參訪竹山鎮下坪自然教育園區，再認識更多的植物，並建立守護森林的概念。 2. 鹿港老街最大的特色是充滿濃厚的閩南文化氣息，可以欣賞到早期閩南紅瓦厝的特色。一旦到了春節，街上賣的東西可是民眾辦年貨的好選擇。 3. 廟宇的存在鹿港居民的生活精神支柱，天后宮與龍山寺是鹿港眾多信眾前往參拜祈福的聖地，了解傳統漢人為什麼有其宗教信仰？ 4. 位於台灣中心的南投平常看不到海，透過參訪王功漁村，體驗海港的養殖漁業，近距離觀察蚵田，並親身體驗採蚵活動。

二、戶外教育自主學習課程規劃

課中學習

第一日

1. 抵達竹山鎮下坪自然教育園區，經過教師講解後，小朋友可以找到自己喜歡的樹葉進行拓印，或是或者畫出來。
2. 藉由網路 Youtube 的鹿港天后宮簡介，
<https://www.youtube.com/watch?v=ewH79qpSpdo>
找出影片介紹的各項文物或圖像。
3. 逛鹿港老街解任務，與鹿港美食或是景點拍照，並試以30秒錄影說說自己的感受。

第二日

1. 參觀台灣玻璃館，體驗其玻璃藝術之美，感受不同於傳統的媽祖的海神信仰文化。
2. 透過王功產業的生態解說，學習潮間帶知識，搭乘蚵車出遊，觀賞外海的風光，並透過生態體驗課程，了解沿海的生命奧妙

課後反思

1. 學生能透過過紙筆或是錄音敘述學習過程的重點和自己的感受、提出不一樣的想法，進而檢討自己的學習及改進的方法。
2. 學生深入反思問題後，明白自己在學習過程中學會了什麼和遇到甚麼困難，試以於圖畫紙上畫心智圖分析自己的感受，並與同學分享。
3. 學生藉由反思能夠把握自己的學習進度及長處、弱點等學習特質，來協助未來的學習挑戰。

(三)評量機制

1. 學生能有次序、有結構、有方法安排學習進度，就成為課程教學的主要考量。能閱讀後提出自己的見解和問題，並可以跟同儕、師長互相討論分享。
2. 戶外教育的學習效益，優於學校內之課堂教學，例如自信、相互依賴與領導、冒險精神與危險掌控能力、發展戶外休閒的價值、藉由直接體驗了解自然，以及發展深層的人與自然的關係。藉由參訪竹山鎮下坪自然教育園區，來了解不同種類的植物，並建立生態保育觀念；透過王功的產業，除了其居民的生活方式以外，更能夠深入體驗人文與生態的密切連結。
3. 保存任何文化形態也是每個人需要努力的地方，師生針對鹿港的文化了解，透過宗教信仰與生活方式係進行討論，再透過導師們的觀察(紙筆或影音紀錄)、收集學生的學習單或是繪圖資料，建立學生多元學習檔案，以利記錄學生學習的理解與價值形成。

二、戶外教育自主學習課程規劃

4. 建立學生學習評量成效量表，讓導師或家長進行評核，希望藉由師長的直接肯定和建議，培養孩子的學習興趣與自信心。

推動戶外教育時學生安全是學校必須面臨的一個重要課題，因為沒有安全的風險管理與急難處理機制，就沒有高品質的戶外教學活動，更無法讓學校、教師與家長願意投注時間和經費讓孩子到戶外進行學習。因此學校將尋求各界資源讓學生獲得妥善保護。

戶外教育安全管理與急難處理機制分工表

職 務	職 稱	職 掌
組長	校 長	綜理戶外教育之督導與考核
副組長	教導主任	實施計劃之擬定與執行
執行秘書	訓導組長	1. 實施計劃之擬定與執行 2. 與廠商、導覽之聯繫、協調 3. 交通車車輛檢查
組員	導師科任	1. 負責與家長間之聯繫、協調 2. 學生之生活管理 3. 協助學生理解實地參訪內容 4. 負責實施計劃之推動與執行 5. 訂定參訪規則、維護秩序等
場地安全 維護	總務主任	1. 參觀場地安全維護，簽訂交通車合約。 2. 整合協同教學師資
	衛生老師	負責學生醫療工作

(四) 風險評估與安全管理機制

活動的風險評估指標表

相關細節	評估說明
餐飲(食)	留意學生飲食狀況，並留存一份以利行政運作。
衣著與裝備器材 (衣)	以整潔、輕便衣服為主，本校有體育服，確定孩子行進時是否脫隊問題
移動交通(行)	五年內大客車，並在行前與通運公司完成簽約。

五、預期效益

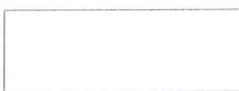
執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數 10 人 2. 參與教師數 6 人	1. 本次課程預計參與學生為一到三年級，學生共10人，教師及行政共6人。 2. 進行分組，每組配置1~2位老師，由訓導組長負責行程統籌。

(二)外部協作師資	1. 共_____位協作師資 2. 協作師資屬性 ☐ 專業課程需求_____位 ☐ 安全風險管理需求_____位 ☐ 其他_____需求，_____位	
六、附件		
七、經費概算表(詳見申請表)		
八、計畫注意事項		
(一)申請條件與程序	1. 國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。 2. 國民中小學階段參與學生數每案以30人為原則，每校最多補助四案，由學校彙整後統一送出。(倘有特殊情形者，請於計畫書內加註說明)	
(二)撰寫重點及方向	1. 請以師生為主體共同規劃課程，並適時引入家長志工資源，以規劃(跨縣市或同縣市跨越不同行政區)2日以上之跨區域住宿型戶外教育自主學習課程為原則。 2. 考量不同學習階段應分別有不同之教學及導引方式，建議學校在課程安排上應加強此部分的說明。 3. 計畫相關名詞說明： (1)自主學習：廣義之自主學習意即屬部定課程之延伸或校訂課程之範疇，並貫穿學生學習歷程，而非侷限於名稱為自主學習之選修課程。 (2)跨區域：學校進行跨縣市戶外教育課程教學。若該縣市區域遼闊，學校可規劃於在地縣市進行跨行政區域之戶外教育課程教學。 (3)住宿型：需為2日或以上包含住宿之連續教學之課程實施方案。 4. 應闡明促進學生「自主學習」之策略與方法。 5. 風險評估與安全管理機制之具體規劃。	
(三)經費編列原則	1. 補助申辦學校之經費，得依序用於下列項目：家境清寒學生參加費用、代課(鐘點)費、講座鐘點費、遴聘師資鐘點費、印刷費、交通費、場地費、住宿費、保險費、材料費、門票、膳費及其他必要之費用。	
(四)配合辦理事項	1. 應安排與會師生參與安全風險管理研習或相關課程。 2. 應結合學校本位課程發展課程示例。 3. 外部協作師資之定義：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能讓戶外教育實施過程更佳完善。	

2021.11.12

教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費

☒申請表
☐核定表

申請單位：瑞田國小		計畫名稱：王功採蚵去一鹿港尋古趣					
計畫期程：111 年 9 月 1 日至 112 年 6 月 30 日		(核定應結報日期：112 年 7 月 31 日前)					
計畫經費總額：30000 元，向國教署申請補助金額：30000 元，自籌款：0 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署：元，補助項目及金額： XXXX 部：元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
	解說員鐘點費	1500	2	3000			
	膳費	80	48	3840	3 餐*16 位師生		
	交通費	11000	1	11000			
	住宿費	500	16	8000	16 位師生		
	材料費	150	16	2400	王功潮間帶探索體驗費		
	保險費	70	10	700	旅遊平安險 2 天*10 位學生		
	雜支	1060	1	1060			
	小計			30000			
合計							國教署核定補助 元
承辦 單位	 		主(會)計 單位 會計 劉秀別		機關學校首長 或團體負責人 		國教署 承辦人  國教署 組室主管 
備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。						補助方式： ☐ 全額補助 ☐ 部分補助 (指定項目補助 ☐ 是 ☐ 否) 【補助比率 %】	

2. 補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3. 申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	餘款繳回方式： ☐繳回 ☐按補助比率繳回 ☐執行率未達____%，按補助比率繳回 ☐賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回 ☐未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 ☐不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。
---	--

和植物做朋友

姓名： 班級： 座號：

★觀察日期：

★植物的名字：

★有什麼特徵？

葉子的形狀：

☐ 細細長長

☐ 大大圓圓

☐ 小小

☐ 形狀很特別，像

(樹幹、莖、葉子)摸起來感覺：

☐ 粗粗的

☐ 細細的

☐ 滑滑的

☐ 刺刺的

☐ 細細的

☐ 很特別，像

★請仔細觀察它的樣子，把它畫下來或將其拓印下來。



鹿港古蹟之旅

班級: _____ 姓名: _____ 座號: _____

★小朋友參訪鹿港天后宮時，有沒有看到許多文物，其中的藝術品有沒有令你嘆為觀止？以下的文物若你在參訪中有看到，請打勾。

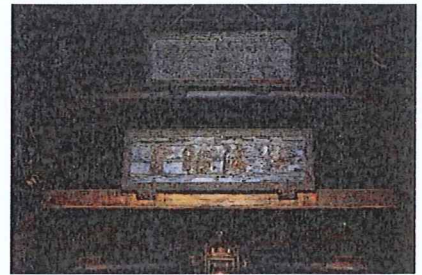
()



()



()



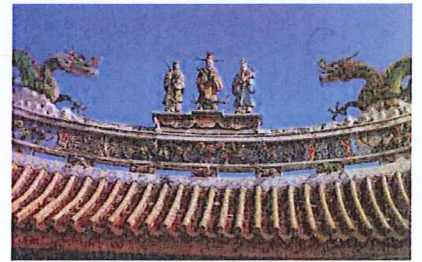
()



()



()



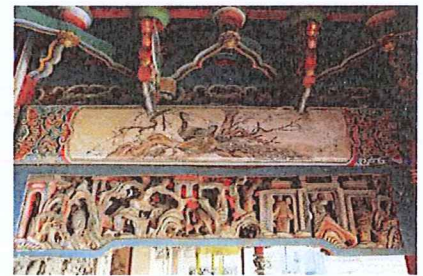
()



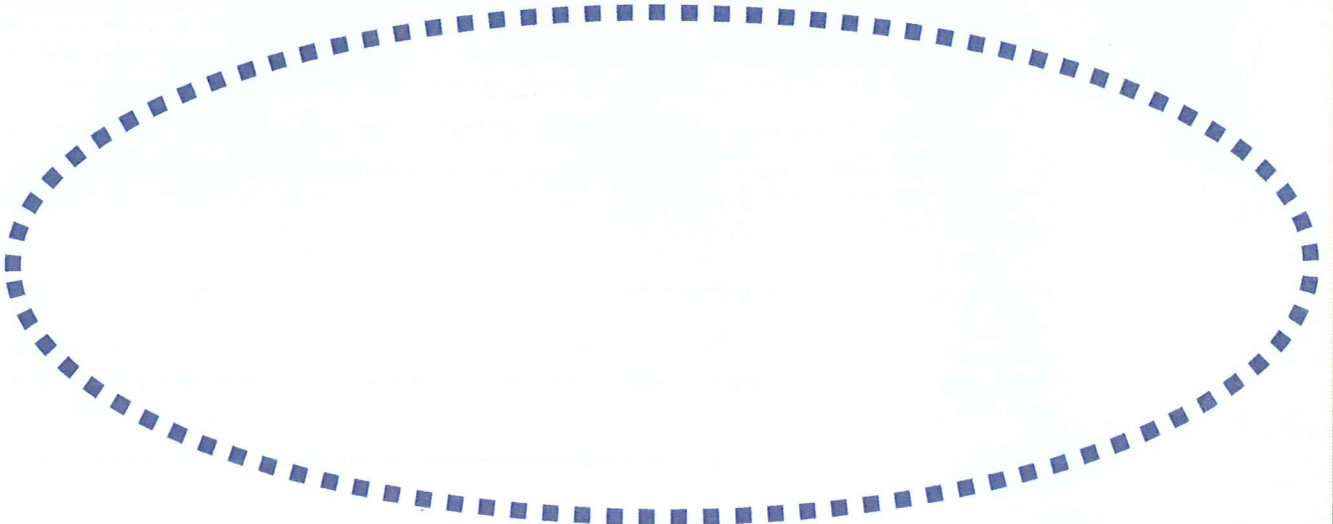
()



()



★小朋友，這次的戶外教學，讓你印象深刻的部分是什麼呢？試著把它畫出來。



南投縣 111 學年度辦理戶外教育課程 審 查 表

申請學校：【瑞田】國民小學

計畫名稱：王功採蚵去—鹿港尋古趣

項目名稱	最高得分	自評分數	審查得分	備註
1. 與學校課程結合之相關性	15	15		
2. 活動目標	15	14		
3. 教學活動設計	20	18		
4. 課程規劃可帶動學生認識關懷家鄉	10	8		
5. 補助經費之運用	10	10		
6. 是否運用全國發展完成之成果進行戶外教育	10	9		
7. 是否符合優良戶外教育活動(含場域)指標	10	10		
8. 風險評估與安全機制	5	5		
9. 其他【酌量加分】學校自行描述： 此教學設計讓學生除了欣賞與了解台灣的多元文化以外，並比較自己的生活環境，進而珍惜自己周遭的人事物。	5	5		
合計	100	94		
審核意見：				

審查委員：由本府聘任專業人士擔任委員。

委員簽名：