

子計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程成果報告

計畫名稱	客家文化深度探索		
結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程	課程實施地點	☒ 跨縣市，苗栗縣 地點：台灣客家文化館、勝興車站 ☒ 在地跨區域學習 地點：車籠埔斷層保存園區 是否有住宿： ☐ 有 ☒ 未
課程實施單位	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年	參與學生數	28
		參與教師數	11

課程類型

☒生態環境 ☒人文歷史 ☐山野探索 ☒休閒遊憩 ☐社區走讀 ☒場館參訪 ☐職涯教育 ☐水域活動

教師準備教學之行程

一、針對課程進行準備

- 1.車籠埔斷層保存園區之意義
- 2.認識台灣客家文化館
- 3.擂茶之於客家文化的意義
- 4.勝興火車站的介紹

二、教學過程紀錄

準備活動

課前與學生討論，戶外教學參觀地點，學生共同至網頁搜尋車籠埔斷層保存園區、台灣客家文化館、擂茶及勝興火車站的相關資料和介紹，並與同學分享與討論。

發展活動

1.建中彩繪樓梯

透過參訪活動，欣賞畫家將其地方的文化特色畫於階梯上，勝興的火車意象、油桐花的美景，再加上栩栩如生的石虎，短短的參訪時間，讓學生為其之旅做了簡潔又扼要的巨幅簡報，過程中再結合學生在家所蒐尋的資料探討，更增進孩子對苗栗縣的印象。

2.勝興火車站

領隊了解勝興車站的由來跟歷史，體驗勝興車站的古早建築之美，並了解勝興車站虎牙式建築有避邪祈福的用意透過搭乘舊山線鐵道自行車，讓學生從高處欣賞客家山城之美，更

可以俯看龍騰斷橋，看見地震對於其威力之影響，當學生發表意見時，適時給於學生回饋。

3.客家文物館-擂茶 DIY

客家擂茶是客家文化的重要的一部分，在解說員帶領下，學生按照步驟一一執行指令，小小的份量，在磨其粉末時，孩子還會汗流浹背，直到熱水的沖泡時，喝下第一口的讚嘆，深覺得來不易的成就感，過程中可以培養孩子珍惜食物的情意。客家麻糬(粿粿)是客家人有喜慶聚會時招待客人的點心，搭配著擂茶享用更是享受，過程中，孩子的互相協助與合作更是在此課程一覽無遺。

4.車籠埔地震園區

讓學生了解板塊運動與地震的關聯性，並讓學生了解最近的大地震—921 地震，對台灣帶來的影響與災害，並強調遇到了地震應該如何保護自己

綜合活動

歸納統整學習資料，並一起討論學習單、感想心得分享，教師給予適當的評語與讚美。在學生的反思過程中，針對這次的戶外教學，敘述學習過程的重點和自己的感受、檢討自己的學習，例如：明白自己在學習過程中學會了甚麼和遇到甚麼困難、自己的感受及分析自己的表現，並構思方法改進學習，且能透過反思把握自己的學習進度及長處、弱點等學習特質。

教師教學後省思與評鑑

針對課程內涵與成效這次的戶外教學中低年級透過學習單，將其體驗呈現，高年級將其體驗以作文呈現，內容可以了解到孩子真誠的感受，對於第一次接觸客家文化的孩子，更是拓展了他們的視野。以實地參訪、DIY客家相關飲食的活動，讓學生對客家文化有了更深的了解，然而，與老師和同學的互動中，更是為這次的教學添色不少，學習到團隊互助合作精神，值得嘉許，學生也建立了防震的概念，除了懂得保護自己以外，可以與家人宣導。

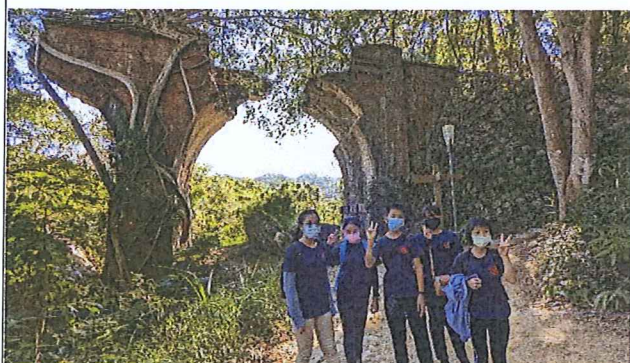
在這次的戶外教學中，因為對苗栗不熟路線，安排的參觀地點待的時間太短暫，尤其是客家文化館時間真的不好掌控，原本計劃的DIY藍染布，很可惜沒有執行，因為所需的時間從製作至成品完成，時間最起碼需要三小時，評估後決定以製作擂茶來做調整，針對這部分在往後的戶外教學形成與內容會謹慎評估與調整。



逃生演練



車籠埔地震保留園區參訪



近看龍騰斷橋



揮汗努力製作擂茶



客家文化館合影照



用心品嚐擂茶



台灣西部縱貫鐵路海拔最高的一勝興火車站



建中彩繪樓梯合影

承辦人

教師兼
組長
許珮綺

教導主任

教師兼
教導主任
黃翹卿

校長

南縣鳳鳴國小
校長
陳俊言