

# 南投縣 109 學年度學校實施戶外教育 活動成果報告

計畫名稱	平林孩子「玩看go」~ 山潭遊，探索行，樂趣多
申請學校	平林國小
量之成效分析	<p>活動時間：110 年 12 月 1 日至 110 年 12 月 3 日(星期三至星期五)。</p> <p>場 次：共計一場。</p> <p>參與人數：7 人。(含學生、教職員)</p> <p>學習成果件數：4 份。(六年級學生)</p> <p>滿意度調查表之件數：4 份。</p>
質之成效分析	<p><b>課程內涵：</b>本校的校名「平林」，名字意涵是指：「平地(草屯)裡最靠近山林(九九峰)的郊區小校。」因為一半以上的家長務農，較少有帶孩子出遊的經歷，因此平林的孩子們普遍較少文化刺激，背景經驗也較為缺乏。在課程學習上，因地理位置屬草屯鎮外圍，其交通與設施體驗相較市區學校來說更為不便，故本次戶外教育的課程安排橫跨中部縣市，包含彰化、臺中，還有自己所在的家鄉-南投。透過生態環境、人文歷史、休閒遊憩等三種戶外課程類型，結合各領域課程內容，以及平林國小的校本課程：走讀探索、藝(技)能養成與品格素養，讓學生能有一趟知(知識)、情(風情)、藝(傳藝)的戶外教育之旅。</p> <p><b>成 效：</b></p> <p>生態環境以木生昆蟲館與貓嘯山步道為主軸，運用感官賞美景，扣緊生態教育，省思並發表看法；而參觀彰化八卦山大佛與后豐鐵馬道則屬人文歷史的一環，實際探訪過去的人為建設，發現歷史的痕跡與紀錄，回憶過去的輝煌，感受時代的演變；最後休閒遊憩包含有九族文化村、日月潭、寶熊娛樂碼頭、廟東夜市，融入海洋教育、環境教育，以旅行者的角度，享受沒有時間壓力的輕旅行，用實踐者的視角，深度探索各景點的樂趣之處，留下美好回憶。學生參訪各景點後，其評量方式結合學校校本課程精神。走讀探索中，用文字寫景抒情，完成小遊記；藝(技)能養成方面，體驗釣魚活動，以及製陶(手拉坯)、製作個人相框、射箭體驗；最後在品格素養下，學生三天需要共處一室，完成老師指定的課題，並且互相提醒彼此的安全，在活動中培養快樂、自信、進步、卓越的品格素養，愉快、平安的完成戶外教育課程。</p>

**過程檢討：**

(1)第一晚住宿臺中豐原的川賦商旅時，晚上的火災警報響了兩次。當天導師立即去了解原因，所幸不是真正的火災發生，而是底下樓層有營業KTV，客人偷跑至樓梯間抽菸，導致警報大作。

(2)第二天的旅程快結束時，一位學生開始有感冒的跡象，如咳嗽、流鼻水等情形。第三天起床時，另一位同學也有被傳染後生病的情形。

(3)本次戶外教育學生可以攜帶手機，紀錄旅途的點點滴滴。惟學生拿到手機常會不自主地拿出來看，迫切想要傳給朋友與家人相關行程，導致走路時會忽略危險，以及經過某些景點時，較無法投入其中。

**解決策略：**

(1)下次選擇住宿地點時，盡量避免住商大樓，以單純的住宿環境為優先，降低發生意外的風險。

(2)時時提醒學生注意衣物保暖，以及留意個人身體狀況。另外天氣較涼時也應讓學生不吃冰淇淋等冰涼食物。

(3)導師未來可加強提醒手機的使用規範，告知學生安全的重要性，以及旅程中美好之處

活動成員滿意度調查分析：在回收4份滿意度調查表之件數，統計如下：

### 一、滿意度調查

註：滿意度調查表題號內容

1. 您覺得本次戶外教學地點適合您參觀嗎？
2. 您覺得本次戶外教學的課程內容有趣嗎？
3. 您覺得老師(導覽員)解說內容清楚嗎？
4. 您覺得本次課程對學習上有幫助嗎？
5. 本次戶外教學對瞭解家鄉特色或文化有幫助嗎？
6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎？

題號	內容	很好	好	普通	差	很差
1	內容詳見 註解	4	0	0	0	0
2		4	0	0	0	0
3		4	0	0	0	0
4		4	0	0	0	0
5		4	0	0	0	0
6		4	0	0	0	0

質之  
成效  
分析

### 二、開放性問題

1. 本1. 本次戶外教育最讓您感興趣的地方是：

→三位學生回答九族文化村的遊樂設施，一位回答親手窯做手拉坯。

2. 本次戶外教育讓您最有收穫的內容是：

→兩位學生回答九族文化村參觀原住民生活體驗區，一位回答寶熊娛樂碼頭學習海洋保育知識，最後一位回答木生昆蟲館欣賞未見過的昆蟲標本。

3. 您認為本次戶外教育可以再增加的內容是：

→四位學生皆希望九族文化村的參觀時間可以長一些，欣賞原住民表演，以及體驗更多遊樂設施。

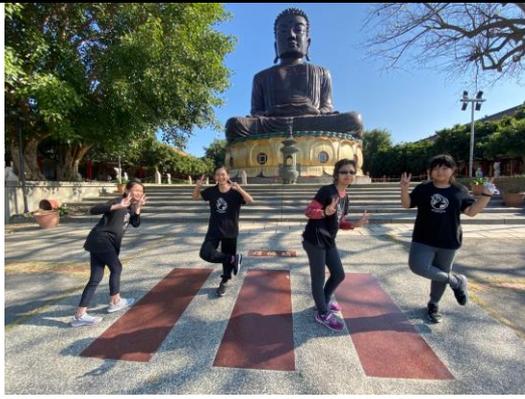
4. 您希望下次舉辦戶外教育的地點能有：

→三位學生認為后豐鐵馬道、九族文化村值得再去一次。另一位學生希望增加遊伊達邵碼頭。

※依滿意度調查問卷之統計結果，參與學生對於此次活動安排滿意度皆為「很好」，尤其遊憩性活動最感興趣，收穫也最多。配合手冊及學習單的內容，讓學生在玩的過程中，加深對於各縣市特色的印象，學到課外新知，增廣見聞。

	準備課程(教學前)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視各年級各領域教材(國語文、數學、社會、自然、綜合、健康與體育)，適時融入重大議題(海洋教育、環境教育、生態教育)，並配合教材規劃行程。</li> <li>2. 引導學生查找平日與家人休閒的旅遊足跡，以較少踏查的地點為主軸。</li> <li>3. 親師生共同討論後，初步規畫自主學習場域為中部地區。結合高年級教育，上網搜尋參訪地點，最後確認地點。</li> </ol>
評鑑與省思	教學過程記錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (12/1)：上午，八卦山大佛為熱門打卡景點，拍照過程中請學生配合數學領域-圖形的規律，展現自我創意，拍出獨一無二的團體照，每位學生都想出姿勢，完成拍照任務。接著到寶熊娛樂碼頭，配合海洋教育，認識釣魚文化以及海洋環境問題，最後體驗虛擬釣魚活動。下午，到后豐鐵馬道騎腳踏車，進行歷史探索，認識了日治時代所建的九號隧道與花梁鋼橋，並欣賞美麗的大甲溪風景。晚上，學生自行搜尋廟東夜市的位置，以及相關美食，進行實際探訪，留下美好回憶。</li> <li>2. (12/2)：今日活動在九族文化村和日月潭進行。上午，學生挑戰室內外遊樂設施，突破自己的膽量。中午時搭乘日月潭纜車，從空中欣賞山景與潭景，並且用相機記錄，再將相片轉成文字記錄下來，變成一篇遊記。下午，進入九族原住民體驗區，參觀各族的文化設施，結合環境教育，體驗原住民特有的活動，例如：綁繩、搗麻糬等，並且完成射箭挑戰。晚上吃飽飯後，學生漫步於日月潭周圍步道，享受另一種閑靜氛圍。</li> <li>3. (12/3)：享用美味早餐後，帶學生至貓囑山步道踏青，順便認識魚池鄉的製茶發展歷史。接下來到親手窯，由南投縣陶藝協會理事長教導如何製作陶藝(手拉坯)，完成後順便參觀理事長的作品，以及整個燒陶設備與流程。在木生昆蟲館簡單吃了中餐以後，下午便去參觀各類昆蟲標本。經由導覽員的介紹，學生認識各式各樣的昆蟲，並了解到台灣過去蝴蝶王國的歷史，以及蝴蝶面臨的生態威脅，進行生態教育的省思。最後，配合館內的活動，學生自己用蝴蝶標本完成具有紀念價值的相框。活動結束後，順利返校，結束三天兩夜的戶外教育。</li> </ol>
	教學後評鑑	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生完成當日行程後填寫學習單</li> <li>2. 學生回校後填寫滿意度調查表</li> <li>3. 學生口頭分享本次的所見所聞</li> </ol>
	教材研發	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教案</li> <li>2. 手冊(含課程內容與學習單)</li> </ol>

活動成果照片(書面6張以上)及成果資料電子檔一份



說明：彰化八卦山風景區- Show 出創意



說明：寶熊漁樂碼頭-海洋教育之愛海行動



說明：后豐鐵馬道-歷史探索



說明：廟東夜市-上街頭趣



說明：九族文化村-環境教育之原住民文化探索



說明：日月潭纜車-照出山潭景



說明：親手窯-陶藝製作過程



說明：木生昆蟲博物館-相框DIY成品

活動成果照片(書面6張以上)及成果資料電子檔一份

九年級文化(日期 12/2)
原住民文化探索與環境教育學習單
1. 原住民的傳統生活與文化
2. 原住民的傳統藝術與工藝
3. 原住民的傳統信仰與習俗
4. 原住民的傳統飲食與服飾
5. 原住民的傳統建築與聚落
6. 原住民的傳統音樂與舞蹈
7. 原住民的傳統語言與文字
8. 原住民的傳統醫藥與健康
9. 原住民的傳統教育與知識
10. 原住民的傳統價值觀與倫理

說明：學習單-原住民文化探索與環境教育學習單

九年級文(日期 12/1)
文現潭之美
1. 潭的定義與分類
2. 潭的生態環境與生物多樣性
3. 潭的景觀與美學價值
4. 潭的休閒與娛樂功能
5. 潭的生態教育與環境保護
6. 潭的永續發展與管理

說明：學習單-文現潭之美

九年級自然(日期 12/3)
蝴蝶王國探索與生態教育省思
1. 蝴蝶的種類與特徵
2. 蝴蝶的生態習性與生活史
3. 蝴蝶的生態功能與環境意義
4. 蝴蝶的保育與復育
5. 蝴蝶的生態教育與環境保護

說明：學習單-蝴蝶王國探索與生態教育省思

九年級國文(日期 12/1)
心情小語
1. 心情的定義與分類
2. 心情的產生與影響
3. 心情的調節與管理
4. 心情的表達與溝通
5. 心情的價值與意義

說明：學習單-心情小語(日期 12/1)

九年級自然(日期 12/2)
快樂回憶錄
1. 快樂的定義與特徵
2. 快樂的產生與影響
3. 快樂的調節與管理
4. 快樂的表達與溝通
5. 快樂的價值與意義

說明：學習單-快樂回憶錄(日期 12/2)

九年級自然(日期 12/3)
返家、收心、沉澱
1. 返家的意義與重要性
2. 收心的方法與技巧
3. 沉澱的價值與意義
4. 返家、收心、沉澱的實踐與應用

說明：學習單-返家、收心、沉澱(日期 12/3)

學習目標
1. 了解原住民文化的多元性
2. 認識原住民的傳統生活與文化
3. 欣賞原住民的傳統藝術與工藝
4. 理解原住民的傳統信仰與習俗
5. 尊重原住民的傳統飲食與服飾
6. 認識原住民的傳統建築與聚落
7. 欣賞原住民的傳統音樂與舞蹈
8. 理解原住民的傳統語言與文字
9. 認識原住民的傳統醫藥與健康
10. 理解原住民的傳統教育與知識
11. 尊重原住民的傳統價值觀與倫理

說明：學習單-學生自我學習目標

學習目標
1. 了解潭的生態環境與生物多樣性
2. 認識潭的景觀與美學價值
3. 理解潭的休閒與娛樂功能
4. 理解潭的生態教育與環境保護
5. 理解潭的永續發展與管理

說明：學習單-學生自我學習目標

承辦人： 教師兼學務組長 林以忠
主任： 教師兼教導主任 高誌謙
校長： 南投縣平林國小 校長 王志全