南投縣觀光產業發展戶外教育到校服務體驗課程方案表

一、場域基礎資訊

場域名稱	花與綠休閒農場	**場域地址 交通方式**	南投縣南投市彰南路一段1巷100弄12號 遊覽車：請由”裕昇傢俱”招牌那一側駛入 大眾運輸： 1.搭總達客運6333號往水里方向，於頂新街站下車，步行約13分鐘(900公尺) 2.搭台灣好行6928A台灣好行八卦山線，於頂新街站下車，步行約13分鐘(900公尺)
場域網站連結網址	https://www.facebook.com/flowerandgreenfarm		
聯絡方式	姓名：吳彥瑾　　電話：0911-609911		
場域特色與教育價值	花與綠休閒農場具備多樣性的植物群落，場內廣泛種植各類花卉與藥用植物及野菜，形成完整的自然生態系統。其核心特色為採用友善農法進行栽培，不依賴化學藥劑以維持土壤地力與區域生物多樣性，真實呈現了農業生產與自然環境共存的運作模式，並保留了豐富的植物資源與生態演替的觀察基盤。 在教育價值上，能直接對應環境教育與自然科學領域的學習目標。學生可藉由實地勘察友善農法，探討人類農業行為與生態保育的平衡，達成理解「永續發展」之目的。此外，透過辨識場內特色花卉及藥用植物，學生能進行植物分類、構造觀察與應用的探究學習，將學科知識具體化，培養科學觀察與實證分析的能力。   		

二、到校服務體驗課程方案（一個課程方案一個表，請自行新增）

<table>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">艾草小精靈的魔法棒-艾草條的製作</td></tr>
<tr><td>對象、年齡層</td><td>國小、國中、高中</td><td>每場次人數</td><td>30人</td></tr>
<tr><td>每場次時間</td><td>60分鐘</td><td>收費方式</td><td>250元/人</td></tr>
<tr><td>課程/活動類型</td><td colspan="3">■生態環境□人文歷史□探索挑戰□休閒遊憩□職涯探索□山野□海洋</td></tr>
<tr><td rowspan="2">對應十二年國教核心素養
（勾選後，在後面的描述底線或是粗體，以明確標示這個課程所著重的部分，最後需要補充說明
）</td><td>A 自主行動</td><td>B 溝通互動</td><td>C 社會參與</td></tr>
<tr><td>□A1
身心素質與自我精進：
具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。
說明：_____</td><td>□B1
符號運用與溝通表達：
具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
說明：_____</td><td>□C1
道德實踐與公民意識：
具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
說明：_____</td></tr>
<tr><td></td><td>■A2
系統思考與解決問題：
具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
說明：學生從認識艾草的特殊氣味與植物特性開始，理解這些特性如何被轉化應用。透過製作艾草條，學習以「天然資源」解決日常生活中「驅趕蚊蟲」或「環境淨化」的實際問題，建立邏輯性的思考歷程。</td><td>□B2
科技資訊與媒體素養：
具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。
說明：_____</td><td>□C2
人際關係與團隊合作：
具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的養。
說明：_____</td></tr>
</table>

	□A3 **規劃執行與創新應變：** 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **說明：**	□B3 **藝術涵養與美感素養：** 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 **說明：**	■C3 **多元文化與國際理解：** 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 **說明：**艾草在在地傳統文化中具有深厚的歷史意涵（如端午節懸掛、傳統草藥應用）。課程引導學生認識並體驗這項代代相傳的民俗植物智慧，進而培養對本土文化多樣性的尊重與認同。

對應學科	□語文(國語文、英語文) □數學■自然科學□社會□藝術■綜合活動□科技 ■健康與體育
對應議題	□性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育□品德教育■生命教育 □法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育□安全教育□防災教育□家庭教育 □生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養■戶外教育□國際教育□原住民族教育
回應的聯合國永續發展目標（SDGs）與細項目標 （建議一個課程聚焦於 1~2 個目標與細項目標）	□SDG1 消除貧窮 □SDG2 消除飢餓 ■SDG3 良好健康與福祉 ■SDG4 優質教育 □SDG5 性別平等 □SDG6 潔淨水資源與衛生 □SDG7 潔淨水與衛生 □SDG8 尊嚴就業與經濟發展 □SDG9 產業創新與基礎設施 □SDG10 減少不平等 □SDG11 永續城市與社區 ■SDG12 負責任生產與消費 □SDG13 氣候行動 □SDG14 水下生命 □SDG15 陸域生命 □SDG16 和平正義與制度 □SDG17 夥伴關係 --- 上述勾選的目標請將最貼近細項目標羅列如下：（細項目標參考，請掃QRCODE） SDG3：運用艾草天然的揮發性精油成分來達到驅蟲效果，能有效減少人體接觸人造化學驅蚊劑（如 DEET 或環境用藥）的風險，提倡更健康、天然的居家防護方式。 SDG4：將傳統草藥知識轉化為具備現代教育意義的戶外體驗課程。讓學生走出教室，在真實情境中動手操作，獲得具備啟發性、跨領域且重視在地文化傳承的優質學習體驗。 SDG12：艾草條是由 100% 天然植物與可分解的紙材製成，燃燒後的灰燼亦可回歸土壤。課程透過這項實作，引導學員反思日常生活中對化學合成蚊香的依賴，建立選擇「對環境友善的替代方案」的綠色消費意識。

體驗課程目標	1. 能正確辨識艾草的外觀特徵與特殊氣味，並了解其在傳統文化與民俗草藥中的應用歷史（如端午節習俗、天然驅蚊）。 2. 能理解「友善農法」的核心概念，認識無化學農藥的環境對植物生長及生態永續的重要性。 3. 培養對傳統植物智慧的敬意，體會大自然資源的珍貴與實用價值。 4. 建立「綠色消費」意識，反思日常化學驅蚊劑對環境的潛在影響，願意在生活中選擇對環境更友善的天然替代品。	
體驗課程方案 詳細內容		
體驗課程方案校內可傳達之前置作業	傳達內容	預告將接觸一種具有「特殊香氣」的傳統植物。可以請學員分享家中長輩是否曾用過艾草、抹草或芙蓉來驅蟲或淨身，建立跨世代的生活經驗連結。
	發放資料	發放簡短的圖文故事（例如古人如何利用植物驅除蚊蟲的由來），或是提供與友善環境、自然生態相關的科普短片連結，讓學員對即將手作的材料產生好奇心。
	播放影片	

	類型	時間	主題與教學內容主要說明
體驗課程流程	引起動機（引起興趣）佔 1/5 時間	10分鐘	請學員分享日常生活中，是怎麼樣做防蚊措施，並介紹艾草這個植物的特性，理解為什麼採用這種植物製作而非其他種植物。
	發展活動（最重要的內容）佔 3/5 時間	40分鐘	介紹艾草的特性以及延伸的應用，並讓學員實際動手捲艾草條。
	綜合活動（結束前需要）佔 1/5 時間	10分鐘	手作結束後，再介紹艾草種植的方式，可以讓學員帶回家進行扦插，以及如何採收艾葉及照護。
	其他補充		
	延伸活動	1. 生活周遭的「百草小調查」： 除了艾草，我們的日常環境中還有許多具備傳統智慧的植物。請學員放學後在社區或長輩的菜園中，尋找或詢問其他常見的傳統民俗植物，例如馬	

體驗課程活動後延伸建議		齒莧（豬母乳）、野莧菜或抹草等，並記錄下這些植物在早期農業社會的用途與故事。 2. 天然驅蚊實測日記： 學員將艾草條帶回家後，可選擇一個傍晚在家中陽台或庭院實際點燃。記錄燃燒的時間、散發的氣味感受，以及觀察驅趕蚊蟲的效果，將農場學到的知識轉化為居家科學觀察。
	延伸反思	「天然」與「便利」的兩難選擇： 在課堂上引導學員討論：「市售的化學蚊香雖然隨手可得且便宜，但我們為什麼還要花時間學習製作天然艾草條？」藉此反思現代生活對化學製品的依賴，以及選擇天然產品對自身健康與環境永續的深遠影響。
	延伸實作	1. 班級專屬的「避邪香草盆栽」： 在教室窗台或走廊，由全班共同照顧一盆艾草或其他香草植物。透過日常的澆水與觀察，讓學員持續接觸植物的生長週期，未來甚至能將自己種植的艾草採收下來，再次進行日曬乾燥。

學習單圖片	艾草介紹與艾草溫罐應用圖解 1. 艾草介紹 多年生草本植物 葉背白絨毛 葉背白絨毛 A. argyi 艾葉特寫 中醫功效： 溫經止血 散寒止痛 外用祛濕 端午節習俗 2. 艾條製作 採摘、曬乾、槌打取絨、手工捲實 A. 採收晾曬 B. 搥打製絨 C. 捲製艾條 D. 成品 3. 艾草溫罐應用 點燃、溫罐、經絡穴位、溫通血氣 內部構造 隔熱套 金屬网 透氣孔 內部 操作步驟 1.點燃艾條插入 2.調整風口控制溫度 3.施灸於身體部位 散寒除濕、經熱理療、強身健體

南投縣觀光產業發展戶外教育到校服務體驗課程方案表

一、場域基礎資訊

場域名稱	花與綠休閒農場	**場域地址 交通方式**	南投縣南投市彰南路一段1巷100弄12號 遊覽車：請由”裕昇傢俱”招牌那一側駛入 大眾運輸： 1.搭總達客運6333號往水里方向，於頂新街站下車，步行約13分鐘(900公尺) 2.搭台灣好行6928A台灣好行八卦山線，於頂新街站下車，步行約13分鐘(900公尺)
場域網站連結網址	https://www.facebook.com/flowerandgreenfarm		
聯絡方式	姓名：吳彥瑾　　電話：0911-609911		
場域特色與教育價值	花與綠休閒農場具備多樣性的植物群落，場內廣泛種植各類花卉與藥用植物及野菜，形成完整的自然生態系統。其核心特色為採用友善農法進行栽培，不依賴化學藥劑以維持土壤地力與區域生物多樣性，真實呈現了農業生產與自然環境共存的運作模式，並保留了豐富的植物資源與生態演替的觀察基盤。 在教育價值上，能直接對應環境教育與自然科學領域的學習目標。學生可藉由實地勘察友善農法，探討人類農業行為與生態保育的平衡，達成理解「永續發展」之目的。此外，透過辨識場內特色花卉及藥用植物，學生能進行植物分類、構造觀察與應用的探究學習，將學科知識具體化，培養科學觀察與實證分析的能力。   		

二、到校服務體驗課程方案（一個課程方案一個表，請自行新增）

<table>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">綠野尋芳。手作浪漫浮游花</td></tr>
<tr><td>對象、年齡層</td><td>國小、國中、高中</td><td>每場次人數</td><td>30人</td></tr>
<tr><td>每場次時間</td><td>60分鐘</td><td>收費方式</td><td>250元/人</td></tr>
<tr><td>課程/活動類型</td><td colspan="3">■生態環境□人文歷史□探索挑戰□休閒遊憩□職涯探索□山野□海洋</td></tr>
<tr><td rowspan="2">對應十二年國教核心素養
（勾選後，在後面的描述底線或是粗體，以明確標示這個課程所著重的部分，最後需要補充說明
）</td><td>A 自主行動</td><td>B 溝通互動</td><td>C 社會參與</td></tr>
<tr><td>□A1
身心素質與自我精進：
具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。
說明：_____</td><td>□B1
符號運用與溝通表達：
具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
說明：_____</td><td>□C1
道德實踐與公民意識：
具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
說明：_____</td></tr>
<tr><td></td><td>■A2
系統思考與解決問題：
具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
說明：學生在踏查過程中，必須進行植物的分類與構造觀察（例如辨識花瓣、莖葉的強韌度）。在製作浮游花時，需思考如何根據植物特性進行修剪、排列，並解決「如何避免氣泡」、「如何建立層次感」等實作問題。</td><td>□B2
科技資訊與媒體素養：
具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。
說明：_____</td><td>■C2
人際關係與團隊合作：
具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的養。
說明：透過植物任務卡進行團體分工合作，在找尋植物的過程中與夥伴協調溝通，並完成任務。</td></tr>
</table>

	□A3 **規劃執行與創新應變**： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **說明：**_____	■B3 **藝術涵養與美感素養**： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 **說明：**浮游花的製作高度仰賴美感體驗。學生透過觀察自然界色彩與植物姿態，將其轉化為瓶中的空間設計。從構思、色彩搭配到高低錯落的視覺層次，皆是培養生活美感與藝術表現的過程。	□C3 **多元文化與國際理解**： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 **說明：**_____

對應學科	□語文(國語文、英語文) □數學■自然科學□社會■藝術■綜合活動□科技 □健康與體育
對應議題	□性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育□品德教育■生命教育 □法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育□安全教育□防災教育□家庭教育 □生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養■戶外教育□國際教育□原住民族教育
回應的聯合國永續發展目標（SDGs）與細項目標 （建議一個課程聚焦於 1~2 個目標與細項目標）	□SDG1 消除貧窮 □SDG2 消除飢餓 □SDG3 良好健康與福祉 ■SDG4 優質教育 □SDG5 性別平等 □SDG6 潔淨水資源與衛生 □SDG7 潔淨水與衛生 □SDG8 尊嚴就業與經濟發展 □SDG9 產業創新與基礎設施 □SDG10 減少不平等 □SDG11 永續城市與社區 ■SDG12 負責任生產與消費 □SDG13 氣候行動 □SDG14 水下生命 ■SDG15 陸域生命 □SDG16 和平正義與制度 □SDG17 夥伴關係 ---------- 上述勾選的目標請將最貼近細項目標羅列如下：（細項目標參考，請掃QRCODE） SDG4：提供跳脫傳統教室的「戶外體驗式學習」，結合自然科學探究與美感手作，讓學生在真實情境中動手做，獲得具備啟發性與實用性的跨領域教育品質。 SDG12：課程強調「資源應用」，引導學生使用大自然中的植栽，透過「自然封存」的概念，傳遞減少化學加工、珍惜自然資源，以及理解永續農業對環境友善的價值。 SDG15：場域本身具備豐富植栽與多樣性生態。課程藉由引導學生認識這些植物（包含藥用植物與在地花卉），能有效提升學生對「生物多樣性」的認識，並培養保護、維護陸地生態系統的環保意識。

體驗課程目標	1. 透過引導學生觀察植物在自然環境中的生長狀態，以及將其製成乾燥花、封存於浮游花瓶中的過程，帶領學生欣賞自然界的生命樣貌與演替，體會生命的價值與自然之美。	
體驗課程方案 詳細內容		
體驗課程方案校內可傳達之前置作業	傳達內容	1.當在野外看到喜歡的花朵和葉片，想保存下來的經驗。 2.分享常見的乾燥花類型。 3. 簡單說明植物標本瓶的製作原理。
	發放資料	可以利用手邊有的植物辨識手冊，作為行前在教室展示的視覺教材，讓學生對即將見到的植物特徵有初步印象。
	播放影片	

體驗課程流程	類型	時間	主題與教學內容主要說明
	引起動機（引起興趣）佔 1/5 時間	10分鐘	請學員分享自己曾經做過乾燥花的經驗、種類以及乾燥後發生的變化。
	發展活動（最重要的內容）佔 3/5 時間	40分鐘	介紹植物和花材一般常見的乾燥手法以及原理，並發放浮游花瓶材料，讓學員動手設計製作，讓學員嘗試構圖以及創造擺放的美學。
	綜合活動（結束前需要）佔 1/5 時間	10分鐘	介紹浮游花專用油，與其他種類的油脂或液體的差異。 展示學員成品。
	其他補充		
體驗課程活動後延伸建議	延伸活動		
	延伸反思	1.浮游花的時間觀察日記： 浮游花帶回家後，植物的顏色、透明度會隨著時間與光線產生細微變化（例如褪色或葉脈變明顯）。請學生進行為期一個月的觀察紀錄，並反思「自然生命的衰老」與「人為封存的美感」有何不同。	

	延伸實作	1.將在場域收集到的葉子和花朵，利用所學到的乾燥方式，試著製作看看。
學習單圖片	

南投縣觀光產業發展戶外教育課程方案表

一、場域基礎資訊

場域名稱	花與綠休閒農場	**場域地址 交通方式**	南投縣南投市彰南路一段1巷100弄12號 遊覽車：請由”裕昇傢俱”招牌那一側駛入 大眾運輸： 1.搭總達客運6333號往水里方向，於頂新街站下車，步行約13分鐘(900公尺) 2.搭台灣好行6928A台灣好行八卦山線，於頂新街站下車，步行約13分鐘(900公尺)
場域網站連結網址	https://www.facebook.com/flowerandgreenfarm		
聯絡方式	姓名：吳彥瑾　　電話：0911-609911		
場域特色與教育價值	花與綠休閒農場具備多樣性的植物群落，場內廣泛種植各類花卉與藥用植物及野菜，形成完整的自然生態系統。其核心特色為採用友善農法進行栽培，不依賴化學藥劑以維持土壤地力與區域生物多樣性，真實呈現了農業生產與自然環境共存的運作模式，並保留了豐富的植物資源與生態演替的觀察基盤。 在教育價值上，能直接對應環境教育與自然科學領域的學習目標。學生可藉由實地勘察友善農法，探討人類農業行為與生態保育的平衡，達成理解「永續發展」之目的。此外，透過辨識場內特色花卉及藥用植物，學生能進行植物分類、構造觀察與應用的探究學習，將學科知識具體化，培養科學觀察與實證分析的能力。   		

二、戶外教育課程方案（一個課程方案一個表，請自行新增）

<table>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">探索森林百草。化身青草大師</td></tr>
<tr><td>對象、年齡層</td><td>國小、國中、高中</td><td>每場次人數</td><td>30人</td></tr>
<tr><td>每場次時間</td><td>120分鐘</td><td>每天可提供場次</td><td>2場</td></tr>
<tr><td>是否提供學習單</td><td>否</td><td>收費方式</td><td>300元/人(門票+導覽+DIY製作)</td></tr>
<tr><td>課程/活動類型</td><td colspan="3">■生態環境□人文歷史□探索挑戰□休閒遊憩□職涯探索□山野□海洋</td></tr>
<tr><td rowspan="2">對應十二年國教核心素養
（勾選後，在後面的描述底線或是粗體，以明確標示這個課程所著重的部分，最後需要補充說明
）</td><td>A 自主行動</td><td>B 溝通互動</td><td>C 社會參與</td></tr>
<tr><td>■A1
身心素質與自我精進：
具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。
說明：學生透過認識日常保健、消暑、浸泡的青草藥，學習將自然資源應用於自我照顧與促進身心健康。</td><td>□B1
符號運用與溝通表達：
具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
說明：_____</td><td>□C1
道德實踐與公民意識：
具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
說明：_____</td></tr>
<tr><td>■A2
系統思考與解決問題：
具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
說明：透過「觀察外觀、辨識特徵、分類植物」的過程，培養系統性的觀察力與邏輯思考能力。</td><td>□B2
科技資訊與媒體素養：
具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。
說明：_____</td><td>■C2
人際關係與團隊合作：
具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的養。
說明：戶外踏查與調配實作通常以小組進行，能增進學生互相協助、討論與分工合作的能力。</td></tr>
</table>

	□A3 **規劃執行與創新應變：** 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **說明：**_____	□B3 **藝術涵養與美感素養：** 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 **說明：**_____	□C3 **多元文化與國際理解：** 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 **說明：**_____
對應學科	□語文(國語文、英語文) □數學■自然科學□社會□藝術■綜合活動□科技 ■健康與體育		
對應議題	□性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育□品德教育□生命教育 □法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育□安全教育□防災教育□家庭教育 □生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養■戶外教育□國際教育□原住民族教育		
回應的聯合國永續發展目標（SDGs）與細項目標 （建議一個課程聚焦於 1~2 個目標與細項目標）	□SDG1 消除貧窮 □SDG2 消除飢餓 ■SDG3 良好健康與福祉 ■SDG4 優質教育 □SDG5 性別平等 □SDG6 潔淨水資源與衛生 □SDG7 潔淨水與衛生 □SDG8 尊嚴就業與經濟發展 □SDG9 產業創新與基礎設施 □SDG10 減少不平等 □SDG11 永續城市與社區 ■SDG12 負責任生產與消費 □SDG13 氣候行動 □SDG14 水下生命 ■SDG15 陸域生命 □SDG16 和平正義與制度 □SDG17 夥伴關係 --- 上述勾選的目標請將最貼近細項目標羅列如下：（細項目標參考，請掃QRCODE） SDG 3 良好健康與福祉： 透過推廣天然青草茶飲、植物沐浴等傳統保健智慧，倡導自然、無負擔的健康生活方式。 SDG 4 優質教育： 提供跳脫課本框架的戶外體驗式學習，確保學生能獲得具備實用性、啟發性且貼近生活的環境教育。 SDG 12 責任消費與生產： 教導學生認識在地、當季的天然植物資源，並學習如何適當地採集與利用（如DIY天然茶包），減少對化學加工品的依賴。 SDG 15 陸地生態： 實地踏查與植物辨識能提升學生對陸域生態多樣性的認識，進而懂得尊重並保護自然棲地中的各種植物與生態系統。		
教學目標	1. 透過引導學生觀察農場中的「友善農法」（不使用化學農藥、保留生態多樣性），讓學生理解農業生產與生態保育如何取得平衡，進而培養愛護自然、珍惜資源的環境倫理與永續意識。		

	2.能說出至少三到五種在地青草或野菜的名稱，並能根據葉片形狀、氣味或花朵顏色等外觀特徵進行辨識與分類。 3.能理解這些青草藥在日常生活中的應用方式，並了解「藥食同源」的基本概念。 4.體會到大自然就是最好的保健室，進而願意關注自身的健康，並樂於在生活中應用天然資源來照顧自己與家人。		
安全風險管理機制	現場備有急救包，以及有專人受訓基本救命術。 鄰近醫院：南投基督教醫院，車程約6分鐘。		
課程方案詳細內容			
抵達場域前 （建議教師抵達場域前之教學內容）	傳達內容	1. 觀念翻轉：是「雜草」還是「大地的寶藏」？ 引導學生思考：為什麼路邊常見的草，以前的人會拿來煮茶或泡澡？在以前醫療匱乏的農村時期，人們都是如何治病的? 2.帶入友善農耕的理念：告訴孩子們，農場裡之所以能長出這麼多豐富的青草，是因為不依賴化學除草劑，讓土地維持自然的生態平衡，這些植物才能安心生長，成為我們的保健好朋友。 3.預告他們即將成為「小小青草學徒」，任務是觀察植物並製作專屬的茶包或沐浴包。	
	發放資料	1.可以透過生態與植物相關的繪本，認識台灣野地常見的植物。(適合低、中年級) 2.農業部兒童網，也有淺顯易懂的農業、植物與食農小知識。(適合中、高年級)	
	播放影片		
	其他提醒	提醒學生農場是一個活生生的生態圈練習「用眼睛觀察、用鼻子聞」，未經許可絕對不隨意摘折植物，尊重場域內的昆蟲與動植物。 服裝建議穿著長袖輕薄衣物與長褲（防蚊蟲叮咬及植物刮傷），並搭配運動鞋，做好防曬防蚊準備，並隨時補充水分。	
	類型	時間	主題與教學內容主要說明
	引起動機（引起興趣）佔 1/5 時間	30分鐘	場區有設計植物任務卡，會將學員分成小組，每組別都會有小桶子和剪刀，在限定的區域內，限時找尋任務卡上的植物。 時間到之後，會集合學員，按照任務卡上的順序，分享蒐集到的植物，並做簡單介紹。

在場域中的教學安排與規劃 （場域端需要完整、詳細說明與規劃）	發展活動（最重要的內容）佔 3/5 時間	40分鐘	任務卡活動結束之後，帶領學員實地走訪農場，探索其他種植物，以及觀察友善農法的情況下，會出現的生態、昆蟲、土讓或葉子的狀態和環境。 配合接下來的DIY活動，確保安全無礙的情況下，也會讓學員現場試吃有味道的葉片，體驗嘗百草的過程
	綜合活動（結束前需要）佔 1/5 時間	50分鐘	根據農場提供的五大主題：泡澡藥浴、日常保健、養顏美容、清涼消暑、強壯筋骨等主題，讓學員化身為小小青草抓藥師，自己調配屬於自己的茶包和沐浴包。
	其他補充		
離開場域後建議 （建議教師離開場域後可進行之活動與評量）	延伸活動	將親手調配的「茶包」或「沐浴包」帶回家與家人分享。請學生擔任「小小青草解說員」，向家人介紹這些植物的特色，並記錄下家人喝茶或泡澡後的感受，完成一份簡單溫馨的體驗報告。	
	延伸反思	引導學生回顧：很多人眼裡需要被拔除的雜草，其實是能照顧我們的青草藥。藉此反思生活中是不是也有許多看似不起眼、卻很有價值的事物？我們該如何改變看待世界的眼光？ 友善大地的力量： 請學生思考，如果我們為了方便而大量噴灑除草劑，這些珍貴的青草還會存在嗎？進而討論無毒、友善農耕對生態環境的重要性，以及我們在日常生活中可以做出哪些愛護環境的選擇。	
	延伸實作	讓學生在教室窗台或家裡陽台，嘗試用扦插法種植生命力強韌的青草（如左手香、薄荷或芳香萬壽菊）。透過日常的澆水與照顧，持續觀察植物的生長變化，建立長期的責任心與對生命的關懷。	
學習單圖片				


青草大師的
蘋果肌秘密
洛神花
大自然的紅寶石
酸甜好氣色
雷公根
小雨傘貼地仙子
肌膚活力充沛
蘆薈
天然保濕水精靈
沁潤水漾面膜
白鶴靈芝
飛舞的小白鶴
淨妙透明感
玫瑰
芳香的美麗女王
白裡透紅氣色好
玉竹
滋潤的地下水庫
肌膚滑滑嫩嫩
益母草
好氣色守護神
幫助好眠律
鴨舌癀
小鴨舌消防員
熱氣全消肌膚平
玫瑰紅寶石茶包
洛神花
玫瑰花
玉竹
益母草
仙子小雨傘茶包
雷公根
白鶴靈芝
玉竹
玫瑰花
鴨舌小涼風茶包
鴨舌癀
雷公根
玉竹
洛神花
玉竹
製作與享用
1.將茶包稍使用清水沖洗一下
2.放入保溫壺中加入熱水
3.靜置約10分鐘
4.將茶包撈起即可飲用
大師小提醒
·新鮮蓮霧要來煮包裡嘍！
·水一定要煮滾才能喲！
·請大人協助，注意安全！
·智胃寒的小朋友要適用！


森林大力士：
艾草
溫暖擁抱
狗尾草
花穗毛茸茸
像小狗尾巴
一條根
根扎得超深
像地下金龍
九層塔頭
九層塔的老根頭
燉湯好滋味
伸筋草
像綠色小龍
驚大地拉筋
山葡萄
迷你葡萄小果實
山林間捉迷藏
白花虱母子
愛點人的果實
果實像斑鬼蕨
牛奶榕
折斷流出白色汁液
大自然的鮮奶瓶
杜虹花
紫色小珍珠簡簡
裂殼，珍珠滾錄
夜合花
晚上才開花
香氣滿鼻
三葉五加
三片葉子一組
葉上有小刺
超級大力士茶包
狗尾草
一條根
九層塔頭
山葡萄
艾草
元氣伸展茶包
伸筋草
牛奶榕
三葉五加
杜虹花
夜合花
平安順本茶包
白花虱母子
狗尾草
一條根
九層塔頭
艾草
製作小方法
1.將茶包稍使用清水沖洗一下
2.放入鍋中和其他食材一起煮滾
3.燜小火慢熬30分鐘
4.鹹味起鍋完成
大師小提醒
青草藥性質清涼的，體質寒的小朋友要適量喔！要煮熬等大人協助，注意安全！


小小青草大師：
夏日消暑祕笈
大花咸豐草
小小太陽
種子會黏人
薄荷
記起來清凉的
牙膏的味道
魚腥草
心形葉子，
男之前有腥味
車前草
長在路邊，
葉子常常會
仙草
黑黑的仙草
凍原料
金錢花
花會從白色
變黃色
鳳尾草
葉子像孔雀
的尾巴
華仔草
花像狼毛草
毛茸茸
一枝香
莖莖細細，
開紫紅色花
六角英
花冠像喇叭
黃花蜜菜
莖頭地上的
小黃花
DIY茶包區
超級咸仙薄茶包
大花咸豐草
仙草
薄荷
車前草
清涼經典
香香金一香茶包
金錢花
一枝香
黃花蜜菜
魚腥草
薄荷
香氣滿滿
大師五寶茶包
鳳尾草
華仔草
六角英
車前草
黃花蜜菜
活力充沛
大師的小提醒
青草性質涼涼的，體質寒的小朋友要適量喔！
可以請爸媽加甘草。也要記得水要煮開！

南投縣觀光產業發展戶外教育課程方案表

一、場域基礎資訊

場域名稱	花與綠休閒農場	**場域地址 交通方式**	南投縣南投市彰南路一段1巷100弄12號 遊覽車：請由”裕昇傢俱”招牌那一側駛入 大眾運輸： 1.搭總達客運6333號往水里方向，於頂新街站下車，步行約13分鐘(900公尺) 2.搭台灣好行6928A台灣好行八卦山線，於頂新街站下車，步行約13分鐘(900公尺)
場域網站連結網址	https://www.facebook.com/flowerandgreenfarm		
聯絡方式	姓名：吳彥瑾　　電話：0911-609911		
場域特色與教育價值	花與綠休閒農場具備多樣性的植物群落，場內廣泛種植各類花卉與藥用植物及野菜，形成完整的自然生態系統。其核心特色為採用友善農法進行栽培，不依賴化學藥劑以維持土壤地力與區域生物多樣性，真實呈現了農業生產與自然環境共存的運作模式，並保留了豐富的植物資源與生態演替的觀察基盤。 在教育價值上，能直接對應環境教育與自然科學領域的學習目標。學生可藉由實地勘察友善農法，探討人類農業行為與生態保育的平衡，達成理解「永續發展」之目的。此外，透過辨識場內特色花卉及藥用植物，學生能進行植物分類、構造觀察與應用的探究學習，將學科知識具體化，培養科學觀察與實證分析的能力。   		

二、戶外教育課程方案（一個課程方案一個表，請自行新增）

<table>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">綠野尋芳。手作浪漫浮游花</td></tr>
<tr><td>對象、年齡層</td><td>國小、國中、高中</td><td>每場次人數</td><td>30人</td></tr>
<tr><td>每場次時間</td><td>120分鐘</td><td>每天可提供場次</td><td>2場</td></tr>
<tr><td>是否提供學習單</td><td>有</td><td>收費方式</td><td>300元/人(門票+導覽+DIY製作)</td></tr>
<tr><td>課程/活動類型</td><td colspan="3">■生態環境□人文歷史□探索挑戰□休閒遊憩□職涯探索□山野□海洋</td></tr>
<tr><td rowspan="2">對應十二年國教核心素養
（勾選後，在後面的描述底線或是粗體，以明確標示這個課程所著重的部分，最後需要補充說明
）</td><td>A 自主行動</td><td>B 溝通互動</td><td>C 社會參與</td></tr>
<tr><td>□A1
身心素質與自我精進：
具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。
說明：_____</td><td>□B1
符號運用與溝通表達：
具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
說明：_____</td><td>□C1
道德實踐與公民意識：
具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
說明：_____</td></tr>
<tr><td>■A2
系統思考與解決問題：
具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
說明：學生在踏查過程中，必須進行植物的分類與構造觀察（例如辨識花瓣、莖葉的強韌度）。在製作浮游花時，需思考如何根據植物特性進行修剪、排列，並解決「如何避免氣泡」、「如何建立層次感」等實作問題。</td><td>□B2
科技資訊與媒體素養：
具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。
說明：_____</td><td>■C2
人際關係與團隊合作：
具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的養。
說明：透過植物任務卡進行團體分工合作，在找尋植物的過程中與夥伴協調溝通，並完成任務。</td></tr>
</table>

	□A3 **規劃執行與創新應變：** 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **說明：**	■B3 **藝術涵養與美感素養：** 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 **說明：**浮游花的製作高度仰賴美感體驗。學生透過觀察自然界色彩與植物姿態，將其轉化為瓶中的空間設計。從構思、色彩搭配到高低錯落的視覺層次，皆是培養生活美感與藝術表現的過程。	□C3 **多元文化與國際理解：** 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 **說明：**
對應學科	□語文(國語文、英語文) □數學■自然科學□社會■藝術■綜合活動□科技 □健康與體育		
對應議題	□性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育□品德教育■生命教育 □法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育□安全教育□防災教育□家庭教育 □生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養■戶外教育□國際教育□原住民族教育		
回應的聯合國永續發展目標（SDGs）與細項目標 （建議一個課程聚焦於 1~2 個目標與細項目標）	□SDG1 消除貧窮 □SDG2 消除飢餓 □SDG3 良好健康與福祉 ■SDG4 優質教育 □SDG5 性別平等 □SDG6 潔淨水資源與衛生 □SDG7 潔淨水與衛生 □SDG8 尊嚴就業與經濟發展 □SDG9 產業創新與基礎設施 □SDG10 減少不平等 □SDG11 永續城市與社區 ■SDG12 負責任生產與消費 □SDG13 氣候行動 □SDG14 水下生命 ■SDG15 陸域生命 □SDG16 和平正義與制度 □SDG17 夥伴關係 ---------- 上述勾選的目標請將最貼近細項目標羅列如下：（細項目標參考，請掃QRCODE） SDG4：提供跳脫傳統教室的「戶外體驗式學習」，結合自然科學探究與美感手作，讓學生在真實情境中動手做，獲得具備啟發性與實用性的跨領域教育品質。 SDG12：課程強調「資源應用」，引導學生使用大自然中的植栽，透過「自然封存」的概念，傳遞減少化學加工、珍惜自然資源，以及理解永續農業對環境友善的價值。 SDG15：場域本身具備豐富植栽與多樣性生態。課程藉由引導學生認識這些植物（包含藥用植物與在地花卉），能有效提升學生對「生物多樣性」的認識，並培養保護、維護陸地生態系統的環保意識。		

<table>
<tr><td>教學目標</td><td colspan="3">1. 透過引導學生觀察農場中的「友善農法」(不使用化學農藥、保留生態多樣性)，讓學生理解農業生產與生態保育如何取得平衡，進而培養愛護自然、珍惜資源的環境倫理與永續意識。
2. 課程將學習場域從室內教室移轉至戶外的農場，鼓勵學生打開五官(視覺、嗅覺、觸覺)，與真實的自然環境產生直接互動，落實「讓學習走入真實生活」的戶外教育目標。
3. 透過引導學生觀察植物在自然環境中的生長狀態，以及將其製成乾燥花、封存於浮游花瓶中的過程，帶領學生欣賞自然界的生命樣貌與演替，體會生命的價值與自然之美。</td></tr>
<tr><td>安全風險管理機制</td><td colspan="3">現場備有急救包，以及有專人受訓基本救命術。
鄰近醫院：南投基督教醫院，車程約6分鐘。</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程方案詳細內容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">抵達場域前
(建議教師抵達場域前之教學內容)</td><td>傳達內容</td><td colspan="2">1.「友善農法」的概念建立：在出發前，先與學生討論「什麼是友善農法？」。可以從日常飲食切入，引導學生思考不使用化學肥料與農藥對土壤、昆蟲以及人類健康的影響，讓他們抵達農場前就帶著「尋找生態平衡證據」的任務感。
2.找尋日常生活常見的植物，並看看有什麼樣的特徵和特性。(包括味道、觸感或是什麼樣的昆蟲會接近它)
3. 簡單說明植物標本瓶的製作原理。</td></tr>
<tr><td>發放資料</td><td colspan="2">可以善用手邊已規劃或編撰的植物辨識手冊、學習單或友善農法海報，作為行前在教室展示的視覺教材，讓學生對即將見到的植物特徵有初步印象</td></tr>
<tr><td>播放影片</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td>其他提醒</td><td colspan="2">提醒學生農場是一個活生生的生態圈練習「用眼睛觀察、用鼻子聞」，未經許可絕對不隨意摘折植物，尊重場域內的昆蟲與動植物。
服裝建議穿著長袖輕薄衣物與長褲(防蚊蟲叮咬及植物刮傷)，並搭配運動鞋，做好防曬防蚊準備，並隨時補充水分。</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>類型</td><td>時間</td><td>主題與教學內容主要說明</td></tr>
<tr><td>引起動機
(引起興趣)佔 1/5 時間</td><td>30分鐘</td><td>場區有設計植物任務卡，會將學員分成小組，每組別都會有小桶子和剪刀，在限定的區域內，限時找尋任務卡上的植物。
時間到之後，會集合學員，按照任務卡上的順序，分享蒐集到的植物，並做簡單介紹。</td></tr>
</table>

在場域中的教學安排與規劃 （場域端需要完整、詳細說明與規劃）	發展活動（最重要的內容）佔 3/5 時間	40分鐘	任務卡活動結束之後，帶領學員實地走訪農場，探索其他種植物，以及觀察友善農法的情況下，會出現的生態、昆蟲、土讓或葉子的狀態和環境。 配合接下來的DIY活動，學員也可以採集園區的花朵和葉子，帶回家自行試著乾燥，例如夾書本或是倒掛自然風乾。
	綜合活動（結束前需要）佔 1/5 時間	50分鐘	介紹植物和花材一般常見的乾燥手法以及原理，並發放浮游花瓶材料，讓學員動手設計製作。
	其他補充		
離開場域後建議 （建議教師離開場域後可進行之活動與評量）	延伸活動	1.將農場學到的觀察技巧帶回日常環境。請學生分組尋找校園或住家附近的植物，試著辨識其特徵，並找出哪些具有特殊香氣或潛在的實用價值，最終共同繪製一份專屬的「校園植物地圖」。 2. 結合農場的「友善農法」概念，請學生在週末與家人逛超市或傳統市場時，尋找具有「有機農產品」、「產銷履歷」或「綠色保育」等標章的農產品，讓他們了解日常消費選擇也是支持友善環境的一種方式。	
	延伸反思	1.浮游花的時間觀察日記： 浮游花帶回家後，植物的顏色、透明度會隨著時間與光線產生細微變化（例如褪色或葉脈變明顯）。請學生進行為期一個月的觀察紀錄，並反思「自然生命的衰老」與「人為封存的美感」有何不同。 2. 在課堂上發起情境討論：「如果友善農法種出來的蔬菜外觀有蟲咬痕跡，且價格比一般蔬菜高，你認為我們該如何做選擇？為什麼？」藉此引導學生深入思考生態保育、農民生計與個人消費之間的平衡。	
	延伸實作	1.將在場域收集到的葉子和花朵，利用所學到的乾燥方式，試著製作看看。 2.延續農場中對藥用植物的認識，在班級窗台或陽台種植容易照顧的香草盆栽（如薄荷、左手香、迷迭香）。讓學生輪流排班照顧，觀察植物的生長週期。	

學習單圖片	

花與綠休閒農場｜自然探索。植物觀察與採集筆記

【小探險家資訊】

探險日期：___年___月___日　　我的小組：第____組　　姓名：_____

任務一：尋找農場裡的「綠色寶藏」

走在農場中，請打開你的五官。尋找並觀察至少 2 種不同的植物（特別推薦尋找農場裡的藥用植物或香草植物喔！），把它們的特徵記錄下來：

植物 A（名稱：_____）

- 視覺（葉子或花朵的形狀、顏色）：_____
- 嗅覺（輕輕搓揉葉片聞聞看）：_____
- 觸覺（摸起來是平滑還是有絨毛？）：_____

植物 B（名稱：_____）

- 視覺（葉子或花朵的形狀、顏色）：_____
- 嗅覺（輕輕搓揉葉片聞聞看）：_____
- 觸覺（摸起來是平滑還是有絨毛？）：_____

任務二：發現「友善農法」的秘密

花與綠休閒農場不使用化學農藥。請你在田野間仔細觀察，有沒有發現什麼「自然好朋友」也在這裡生活？

我發現了（請打勾或補充）：

☐忙碌的蜜蜂 ☐飛舞的蝴蝶 ☐泥土裡的蚯蚓 ☐葉子上的小蟲咬痕

☐其他發現：_____

想一想：保留這些小昆蟲與雜草，對我們的自然生態有什麼好處呢？

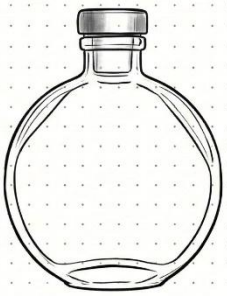
我認為是因為：_____

_____

任務三：我的浮游花靈感草圖

等一下我們就要製作專屬的浮游花了！請根據剛剛觀察到的植物姿態，先在下方框內，畫出你心目中理想的「浮游花瓶」草圖。

提示：可以想像一下，哪些花材要放在底層？哪些輕盈的葉片要飄浮在上方，創造高低落差的層次感呢？



任務四：小組時光與分享

與同組的夥伴分享你剛剛畫的草圖，或者你最喜歡農場裡的哪一種植物？

听完夥伴的分享後，我學到的一件事：_____

_____

南投縣觀光產業發展戶外教育課程方案表

一、場域基礎資訊

場域名稱	花與綠休閒農場	**場域地址 交通方式**	南投縣南投市彰南路一段1巷100弄12號 遊覽車：請由”裕昇傢俱”招牌那一側駛入 大眾運輸： 1.搭總達客運6333號往水里方向，於頂新街站下車，步行約13分鐘(900公尺) 2.搭台灣好行6928A台灣好行八卦山線，於頂新街站下車，步行約13分鐘(900公尺)
場域網站連結網址	https://www.facebook.com/flowerandgreenfarm		
聯絡方式	姓名：吳彥瑾　　電話：0911-609911		
場域特色與教育價值	花與綠休閒農場具備多樣性的植物群落，場內廣泛種植各類花卉與藥用植物及野菜，形成完整的自然生態系統。其核心特色為採用友善農法進行栽培，不依賴化學藥劑以維持土壤地力與區域生物多樣性，真實呈現了農業生產與自然環境共存的運作模式，並保留了豐富的植物資源與生態演替的觀察基盤。 在教育價值上，能直接對應環境教育與自然科學領域的學習目標。學生可藉由實地勘察友善農法，探討人類農業行為與生態保育的平衡，達成理解「永續發展」之目的。此外，透過辨識場內特色花卉及藥用植物，學生能進行植物分類、構造觀察與應用的探究學習，將學科知識具體化，培養科學觀察與實證分析的能力。  		

二、戶外教育課程方案（一個課程方案一個表，請自行新增）

<table>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">艾草小精靈的魔法棒-艾草條的製作</td></tr>
<tr><td>對象、年齡層</td><td>國小、國中、高中</td><td>每場次人數</td><td>30人</td></tr>
<tr><td>每場次時間</td><td>120分鐘</td><td>每天可提供場次</td><td>2場</td></tr>
<tr><td>是否提供學習單</td><td>有</td><td>收費方式</td><td>300元/人(門票+導覽+DIY製作)</td></tr>
<tr><td>課程/活動類型</td><td colspan="3">■生態環境□人文歷史□探索挑戰□休閒遊憩□職涯探索□山野□海洋</td></tr>
<tr><td rowspan="2">對應十二年國教核心素養
（勾選後，在後面的描述底線或是粗體，以明確標示這個課程所著重的部分，最後需要補充說明
）</td><td>A 自主行動</td><td>B 溝通互動</td><td>C 社會參與</td></tr>
<tr><td>□A1
身心素質與自我精進：
具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。
說明：_____</td><td>□B1
符號運用與溝通表達：
具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
說明：_____</td><td>□C1
道德實踐與公民意識：
具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
說明：_____</td></tr>
<tr><td></td><td>■A2
系統思考與解決問題：
具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
說明：學生從認識艾草的特殊氣味與植物特性開始，理解這些特性如何被轉化應用。透過製作艾草條，學習以「天然資源」解決日常生活中「驅趕蚊蟲」或「環境淨化」的實際問題，建立邏輯性的思考歷程。</td><td>□B2
科技資訊與媒體素養：
具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。
說明：_____</td><td>□C2
人際關係與團隊合作：
具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的養。
說明：_____</td></tr>
</table>

	□A3 **規劃執行與創新應變：** 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **說明：**	□B3 **藝術涵養與美感素養：** 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 **說明：**	■C3 **多元文化與國際理解：** 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 **說明：**艾草在在地傳統文化中具有深厚的歷史意涵（如端午節懸掛、傳統草藥應用）。課程引導學生認識並體驗這項代代相傳的民俗植物智慧，進而培養對本土文化多樣性的尊重與認同。

對應學科	□語文(國語文、英語文) □數學■自然科學□社會□藝術■綜合活動□科技 ■健康與體育
對應議題	□性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育□品德教育■生命教育 □法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育□安全教育□防災教育□家庭教育 □生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養■戶外教育□國際教育□原住民族教育
回應的聯合國永續發展目標（SDGs）與細項目標 （建議一個課程聚焦於 1~2 個目標與細項目標）	□SDG1 消除貧窮 □SDG2 消除飢餓 ■SDG3 良好健康與福祉 ■SDG4 優質教育 □SDG5 性別平等 □SDG6 潔淨水資源與衛生 □SDG7 潔淨水與衛生 □SDG8 尊嚴就業與經濟發展 □SDG9 產業創新與基礎設施 □SDG10 減少不平等 □SDG11 永續城市與社區 ■SDG12 負責任生產與消費 □SDG13 氣候行動 □SDG14 水下生命 □SDG15 陸域生命 □SDG16 和平正義與制度 □SDG17 夥伴關係 --- 上述勾選的目標請將最貼近細項目標羅列如下：（細項目標參考，請掃QRCODE） SDG3：運用艾草天然的揮發性精油成分來達到驅蟲效果，能有效減少人體接觸人造化學驅蚊劑（如 DEET 或環境用藥）的風險，提倡更健康、天然的居家防護方式。 SDG4：將傳統草藥知識轉化為具備現代教育意義的戶外體驗課程。讓學生走出教室，在真實情境中動手操作，獲得具備啟發性、跨領域且重視在地文化傳承的優質學習體驗。 SDG12：艾草條是由 100% 天然植物與可分解的紙材製成，燃燒後的灰燼亦可回歸土壤。課程透過這項實作，引導學員反思日常生活中對化學合成蚊香的依賴，建立選擇「對環境友善的替代方案」的綠色消費意識。

教學目標	1. 能正確辨識艾草的外觀特徵與特殊氣味，並了解其在傳統文化與民俗草藥中的應用歷史（如端午節習俗、天然驅蚊）。 2. 能理解「友善農法」的核心概念，認識無化學農藥的環境對植物生長及生態永續的重要性。 3. 培養對傳統植物智慧的敬意，體會大自然資源的珍貴與實用價值。 4. 建立「綠色消費」意識，反思日常化學驅蚊劑對環境的潛在影響，願意在生活中選擇對環境更友善的天然替代品。		
安全風險管理機制	現場備有急救包，以及有專人受訓基本救命術。 鄰近醫院：南投基督教醫院，車程約6分鐘。		
課程方案詳細內容			
抵達場域前 （建議教師抵達場域前之教學內容）	傳達內容	1. 預告將接觸一種具有「特殊香氣」的傳統植物。可以請學員分享家中長輩是否曾用過艾草、抹草或芙蓉來驅蟲或淨身，建立跨世代的生活經驗連結。 2. 簡單說明即將前往的場域是採用友善農法耕作的自然環境，鼓勵學員準備好五官，去尋找沒有農藥干擾的健康植物與豐富生態。	
	發放資料	發放簡短的圖文故事（例如古人如何利用植物驅除蚊蟲的由來），或是提供與友善環境、自然生態相關的科普短片連結，讓學員對即將手作的材料產生好奇心。	
	播放影片		

	其他提醒	提醒學生農場是一個活生生的生態圈練習「用眼睛觀察、用鼻子聞」，未經許可絕對不隨意摘折植物，尊重場域內的昆蟲與動植物。 服裝建議穿著長袖輕薄衣物與長褲（防蚊蟲叮咬及植物刮傷），並搭配運動鞋，做好防曬防蚊準備，並隨時補充水分。	
在場域中的教學安排與規劃 （場域端需要完整、詳細說明與規劃）	類型	時間	主題與教學內容主要說明
	引起動機（引起興趣）佔 1/5 時間	30分鐘	場區有設計植物任務卡，會將學員分成小組，每組別都會有小桶子和剪刀，在限定的區域內，限時找尋任務卡上的植物。 時間到之後，會集合學員，按照任務卡上的順序，分享蒐集到的植物，並做簡單介紹。
	發展活動（最重要的內容）佔 3/5 時間	40分鐘	任務卡活動結束之後，帶領學員實地走訪農場，探索其他種植物，以及觀察友善農法的情況下，會出現的生態、昆蟲、土讓或葉子的狀態和環境。 接續DIY課程，帶領學員認識艾草以及採摘，之後可以帶回家插枝。

	綜合活動（結束前需要）佔1/5時間	50分鐘	介紹艾草的特性以及延伸的應用，並讓學員實際動手捲艾草條。
	其他補充		
離開場域後建議 （建議教師離開場域後可進行之活動與評量）	延伸活動	1. 生活周遭的「百草小調查」： 除了艾草，我們的日常環境中還有許多具備傳統智慧的植物。請學員放學後在社區或長輩的菜園中，尋找或詢問其他常見的傳統民俗植物，例如馬齒莧（豬母乳）、野莧菜或抹草等，並記錄下這些植物在早期農業社會的用途與故事。 2. 天然驅蚊實測日記： 學員將艾草條帶回家後，可選擇一個傍晚在家中陽台或庭院實際點燃。記錄燃燒的時間、散發的氣味感受，以及觀察驅趕蚊蟲的效果，將農場學到的知識轉化為居家科學觀察。	
	延伸反思	1.「天然」與「便利」的兩難選擇： 在課堂上引導學員討論：「市售的化學蚊香雖然隨手可得且便宜，但我們為什麼還要花時間學習製作天然艾草條？」藉此反思現代生活對化學製品的依賴，以及選擇天然產品對自身健康與環境永續的深遠影響。 2. 友善農法與健康的關聯： 回顧農場中不使用農藥的種植方式。引導學員思考：如果我們要將點燃的艾草煙霧吸入體內，或是塗抹在皮膚上，植物生長環境是否無毒、無化學殘留有多重要？進而強化支持友善農法的消費意識。	
	延伸實作	1. 班級專屬的「避邪香草盆栽」： 在教室窗台或走廊，由全班共同照顧一盆艾草或其他香草植物。透過日常的澆水與觀察，讓學員持續接觸植物的生長週期，未來甚至能將自己種植的艾草採收下來，再次進行日曬乾燥等簡單的食品與農產加工體驗。	

學習單圖片	艾草介紹與艾草溫罐應用圖解 1. 艾草介紹 多年生草本植物 葉背白絨毛 葉背白絨毛 A. argyi 艾葉特寫 中醫功效： 溫經止血 散寒止痛 外用祛濕 端午節習俗 2. 艾條製作 採摘、曬乾、槌打取絨、手工捲實 A. 採收晾曬 B. 搥打製絨 C. 捲製艾條 D. 成品 3. 艾草溫罐應用 點燃、溫罐、經絡穴位、溫通血氣 內部構造 隔熱套 金屬网 透氣孔 內部 操作步驟 1.點燃艾條插入 2.調整風口控制溫度 3.施灸於身體部位 散寒除濕、經熱理療、強身健體