

南投縣 109 學年度學校實施戶外教育 活動成果報告

計畫名稱	子計畫三：學校實施戶外教育實施計畫 臺北歷史文化巡禮：從大稻埕到滬尾 -探索金色淡水河之旅
申請學校	南投縣北港國民小學
量之成效分析	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動時間：109 年 11 月 10、11 日(星期二、三)，二日一夜。 ◆ 活動對象：本校五、六年級師生共計 34 人。 ◆ 活動行程與地點： 第一日：北港國小→草屯台灣工藝文化園區→苗栗後龍半天寮好望角→午餐→臺北大稻埕舊城之旅→漁人碼頭多元化漁港參觀→夜宿淡水。 第二日：早餐後→紅樹林捷運站→紅樹林生態步道→淡水捷運站河岸公園→馬偕之路歷史巡禮→淡水老街→用餐後返回學校。 ◆ 學生學習單：28份 ◆ 師生滿意度調查表：34 份
質之成效分析	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程內涵 <ol style="list-style-type: none"> 1. 本次戶外教育自主學習課程設計由十二年國教課綱「核心素養」出發，規劃跨領域統整的學習內容、設定學習目標，透過學生親身實踐、整合領域課程所學知識，應用於真實的生活情境，結合五感體驗的融合讓學生學習能貼近生活，透過活動的參與幫助學生延伸領域課程的認識與想像，發現更多學習的意義，進而體驗生命的感動。 2. 本次戶外教育規劃探索的區域，結合五年級社會領域課程-「自然環境、世界發現臺灣、臺灣現代化的起步(康軒版)」等單元相關內容，選擇位在淡水河上、下游的兩個城鎮-大稻埕、與淡水(滬尾)進行自主學習課程的地點，希望能透過此次的自主學習課程加深學生於清末以來臺灣北部發展歷史文化與地理環境的深入了解；透過跨領域統整課程的設計實施(語文領域+社會領域+資訊科技+校定彈性學習課程)，讓學生能完成自主學習課程反思與回饋，與進行學習成果展現。 3. 本次戶外教育自主學習課程的教與學也因應 108 年 9 月全面進行十二年國民基本教育綱要，希望達到落實十二年國民基本教育之理念與目標；另結合環境教育議題，增進學生認識綠色能源發展的可能，規劃探索河岸濕地生態系認識臺灣自然之美，體會環境保育人人有責的道理。 ◆ 實施成效 <p>戶外教育活動辦理前進行相關課程介紹與說明，增進參與師生對本次戶外教育活動安排的了解體驗與參訪過程的重點與建構內在想像，以利於活動參與過程中印證所學所知；活動辦理過程中各項課程安排課程講師進行行程導覽與說明，促進參與師生對行程活動的了解，並輔以學習手冊的紀錄，幫助學生省思參與活動過程中的收穫，參與師生對本次安排的戶外教育臺北歷史文化巡禮的安排大多表示滿意(31/34)，並給予肯定，也希望未來能有會機會再繼續申請結合課程學習的戶外教育活動。</p>

評鑑與省思	準備課程 教學前	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本次戶外教育規劃探索的區域，結合五年級社會領域課程-「自然環境、世界發現臺灣、臺灣現代化的起步(康軒版)」等單元相關內容，選擇位在淡水河上、下游的兩個城鎮-大稻埕、與淡水(滬尾)進行自主學習課程的地點，希望能透過此次的自主學習課程加深學生於清末以來臺灣北部發展歷史文化與地理環境的深入了解。 2. 實施活動前透過共讀課程文本(教科書與補充閱讀教材)，利用「KWL」結構引導思考、討論與分享，協助學生於活動前對本次戶外教育行程路線先有初步的概念與認識；除了社會領域教科書之外，也提供補充閱讀教材-王文華老師出版之可能小學的愛臺灣任務(四冊)，指導與鼓勵學生閱讀。 3. 另結合環境教育議題，認識綠色能源發展的可能，並探索河岸濕地生態系認識臺灣自然之美，體會環境保育人人有責的道理。
	教學過程記錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外教育第一站：由學校出發後前往第一站草屯臺灣工藝文化園區，認識在地物產與工藝的結合並欣賞工藝之美，結合藝文領域與社會領域的學習，認識生活工藝，感受美好的生活體驗。 2. 戶外教與第二站：前往苗栗縣後龍鎮半天寮休閒文化園區，走訪山與海自然生態，認識綠色能源-風力發電設施，及觀賞臺灣西部海岸實況，實地觀測讓學生親自感受風力發電設施的巨大，體會環境與人的關係，了解環境綠能利用與生活的意義連結，及臺灣海岸景觀的壯闊。 3. 戶外教育第三站：下午先後前往位在淡水河上、下游的兩個城鎮-大稻埕、與淡水(滬尾)，進行舊城之旅，結合五年級社會領域結合五年級社會領域課程-「自然環境、世界發現臺灣、臺灣現代化的起步(康軒版)」等單元相關內容，規劃導覽人員帶領與進行自主學習課程，探索臺灣早期商業發展的歷史。 4. 戶外教育第四站：第二日上午分別安排融入社會與自然生活科技領域及環境議題相關的戶外教育活動課程，進行淡水區自然生態與歷史探索行程，由在地導覽人員帶領前往紅樹林自然保護區進行濕地動、植物生態探索；走訪馬偕之路、偕醫館、理學堂大書院、紅毛城等進行滬尾歷史巡禮；學生透過親自探索、親眼所見，認證所學，實際加深課程學習的印象，更擴展了學習的深度與廣度。
	教學後評鑑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本次戶外教育學習活動編製臺北歷史文化巡禮：從大稻埕到滬尾-探索金色淡水河之旅活動手冊一份，內容包含課程景點的介紹與學生的學習參訪學習與省思紀錄，完成後由導師進行批閱，就完成的手冊內容與學生進行討論、同儕分享紀錄的點滴，並給予表現優秀學生進行肯定獎勵。 2. 透過實際體驗的戶外教育活動，學生「一步一腳印」的親自經歷、印證所學，更能真正有效提升學生的學習視野；多元的學習機會，擴展了學生的學習領域外更促進了學生學習的廣度及深度，兩天學習活動的安排難免有些緊湊、充實的課程不免帶來疲累，但伴隨緊湊與疲累帶來的學習充實感，更讓師生們都愉悅豐富、滿載而歸。
教材研發		<p>◆ 編製臺北歷史文化巡禮：從大稻埕到滬尾-探索金色淡水河之旅 活動手冊一份，作為本次戶外教育活動學生學習利用。</p>

活
動
成
果
照
片



●參觀草屯臺灣工藝文化園區



●參觀後龍好望角風力發電設施



●參觀後龍好望角風力發電設施



●大稻埕城區街景參觀-台北橋車流



●大稻埕舊城區歷史人文導覽



●大稻埕舊城區歷史人文導覽



●大稻埕舊城區歷史人文導覽



●大稻埕舊城區歷史人文導覽

活
動
成
果
照
片



●新芳春茶行參觀古法製茶工場



●新芳春茶行參觀古法製茶工場



●淡水區漁人碼頭導覽



●淡水區歷史人文導覽~鄞山寺



●淡水區自然生態導覽~河岸景觀



●都會交通體驗~捷運搭乘



●淡水區自然生態導覽~紅樹林自然保護區



●淡水區自然生態導覽~紅樹林自然保護區

活
動
成
果
照
片



◆淡水區自然生態導覽~紅樹林自然保護區



◆淡水區歷史人文導覽~多田榮吉街長故居



◆淡水區歷史人文導覽~前往紅毛城



◆淡水區歷史人文導覽~理學堂大書院



◆淡水區歷史人文導覽~紅毛城



◆淡水區歷史人文導覽~馬偕上岸處



◆豐盛的午餐體驗



◆飽足的晚餐時間