

南投縣溪南國民小學

109學年度學校辦理子計畫三「戶外教育自主學習課程」成果

府城印象



※計畫名稱：府城印象

※計畫期程：110年4月14-16日

※戶外課程地點：台南市

※申請學校：南投縣溪南國小

※申請單位：五年級甲班親師生共28位

109 學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育自主學習課程 活動成果報告

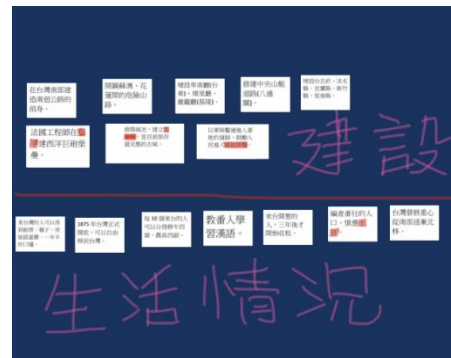
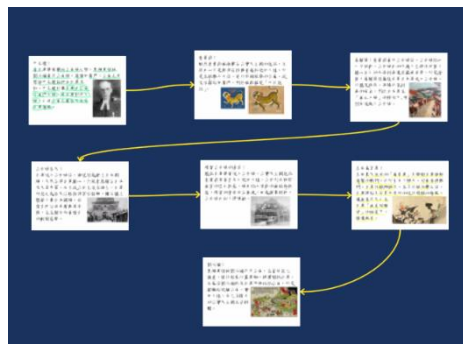
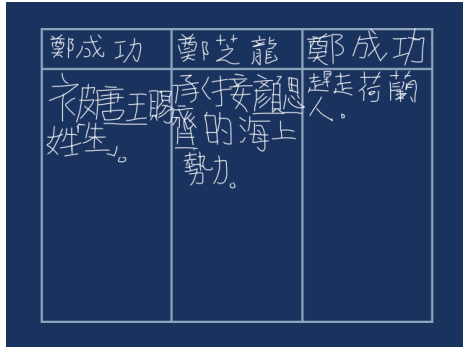
計畫名稱	府城印象																
申請學校	南投縣溪南國民小學																
量之成效分析	<p>1. 活動日期：</p> <p>2. 110年4月14日～110年4月16日</p> <p>3. 活動方式：學生自主規劃行程，藉由不同的交通工具造訪景點，完成城市實果集點。</p> <p>4. 參加人員：28人次。</p> <p style="padding-left: 40px;">成員分析：六年乙班師生：23人(學生21人+1導師、1行政人員)</p> <p style="padding-left: 80px;">六年乙班家長：5位</p> <p>5. 活動地點：台南市、高雄市</p> <p>5. 學習手冊：共28份學習單。</p> <p>6. 滿意度調查表之件數：活動後，參與教學之學童及師長填寫滿意度調查表，作為參考與改進之依據。此次共發出28份調查表，回收28份，回收率100%。</p> <p>6. 成效分析：本次校外教學活動參加學生為6年級師生及家長25人次，參與率100%。</p> <p style="text-align: center;">「府城印象」教學日活動行程表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">第一天</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">第二天</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>07: 00 埔里出發</td> <td>07: 00 起床 早餐</td> </tr> <tr> <td>10:00 抵達台南市</td> <td>07:30-11:30*第二段拍攝進行</td> </tr> <tr> <td>10:00-17:30 *第一段拍攝進行</td> <td style="text-align: center;">小組自主行程</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">小組自主行程</td> <td>11:30-12:30 午餐休息</td> </tr> <tr> <td>18:30 入住青年旅店</td> <td>13:00-15:00 統一行程：市立美術館</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">晚餐</td> <td>15:00-15:30 快閃表演</td> </tr> <tr> <td>20:00-22:00 分享、就寢</td> <td>16:00 台南車站 賦歸</td> </tr> </tbody> </table>	第一天	第二天	07: 00 埔里出發	07: 00 起床 早餐	10:00 抵達台南市	07:30-11:30*第二段拍攝進行	10:00-17:30 *第一段拍攝進行	小組自主行程	小組自主行程	11:30-12:30 午餐休息	18:30 入住青年旅店	13:00-15:00 統一行程：市立美術館	晚餐	15:00-15:30 快閃表演	20:00-22:00 分享、就寢	16:00 台南車站 賦歸
第一天	第二天																
07: 00 埔里出發	07: 00 起床 早餐																
10:00 抵達台南市	07:30-11:30*第二段拍攝進行																
10:00-17:30 *第一段拍攝進行	小組自主行程																
小組自主行程	11:30-12:30 午餐休息																
18:30 入住青年旅店	13:00-15:00 統一行程：市立美術館																
晚餐	15:00-15:30 快閃表演																
20:00-22:00 分享、就寢	16:00 台南車站 賦歸																

「府城印象」領域學習與重大議題

質之成效分析	領域學習		課程主題	融入議題	
	語文	心得寫作	「府城印象」探索課程	資料收集與發表	資訊教育
	數學	車班判讀-時間的計算 地圖方位辨別 里程估算		認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰	環境教育
	社會	台灣歷史與人文 台灣產業發展史 聚落的形成		海洋與貿易的重要性	海洋教育
	自然與生活科技	交通工具的能源		培養防範事故傷害發生與維護自我安全	安全教育
	健康與體育	美食體驗—均衡飲食		增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力	戶外教育
	藝術與人文	肢體展演			
	綜合	時間規劃 背包打包		台南都會區在國際貿易的角色	國際教育

1、課前討論

(1) 社會科教師在課堂間融入資訊媒材loilo及classroom，記錄學生社會科的學習歷程，目前五年級社會科上下學期內容橫跨「荷據」、「明鄭」、「清領」、「日治」、「民國」。學生筆記詳實且上課反應熱絡。



(2) 五年級時學校舉辦教室佈置比賽，五年甲班即以「台灣大事件」為主題，以台灣歷史發展與世界歷史雙軸做對照，台灣史部分涵蓋牡丹社事件、開港通商、埔里分教場(溪南國小前身)設立、霧社事件、Kano進軍甲子園、嘉南大圳啟用、太平洋戰爭等；世界部分包含工業革命、世界重大發明、鴉片戰爭、甲午戰爭、中法戰爭、兩次世界大戰等，不同的時間點對照，讓學生關懷歷史的視角從埔里延伸到台灣、台灣邁向世界。

(3) 邀請上學年度參加自主學習背包客活動的學長姊成果分享



(4) 確定主軸：經班上討論後確認以台灣歷史發展為學習主題，利用大眾運輸到達台南市，小組自主學習預計在市區裡用步行的方式慢慢探索在現代台南市裡的老台灣風貌，第二天在安平古堡及台灣歷史博物館進行第二階段共同學習。

(5) 行程設計

	<p>核心素養著重培養學生在生活情境中，真實運用所學的學習表現。而總綱所提出的核心素養，將結合各領域/科目的教育目標及特性，因此本校教師依照各領域/科目的特性，以及所欲培養的核心素養，進行觀察、探究、實作等多元的自主學習活動，並重視落實在學習情境的多元評量，以求學生領域/科目的知識、能力與態度在實際生活或情境運用之檢核，有以下三點檢核方式。</p> <p>1、規劃</p> <p>(1) 小組能透過團隊合作、結合外部資源，自主完成學習旅遊計畫。</p> <p><input type="checkbox"/>選擇行程時能否採納他人意見？</p> <p><input type="checkbox"/>行程是否合理？</p> <p><input type="checkbox"/>花費是否適切？</p> <p><input type="checkbox"/>學習主軸是否明確？</p> <p><input type="checkbox"/>是否有善用外部資源？</p> <p>2、小組能執行自主學習計畫，遇到變故時能保持彈性調整。</p> <p><input type="checkbox"/>是否如期達成計畫？</p> <p><input type="checkbox"/>遇突發狀況是否能適切解決？</p> <p><input type="checkbox"/>執行期間團隊是否充分合作？</p> <p>3、產出作品：執行後能擇下列任一方式完成學習報告</p> <p>(1) 文字作品產出：以文字完成心得記錄。如心得報告、記敘文、日記…等形式。</p> <p>(2) 分享報告：以簡報方式上台完成對外分享。分享對象以同學、校內學弟妹、校外分享。</p> <p>(3) 數位媒材創作：將歷程利用多媒體呈現創作（如景點介紹、情境劇場等），並上傳網頁。</p>
教材研發	自行研發教材及企畫書：前導課程簡報、行程企劃書。

第一天 110. 4. 14(二) — 「埔里-台灣歷史博物館-台南市區漫步」



台南孔廟踏查



問題解決:迷路狀況處理



台南市區漫步—林百貨



台南市區漫步—林百貨



台南市區漫步—孔廟



共同行程—安平古堡

府城印象

宗教



時尚



大眾運輸



體育



教育



歷史古蹟



藝文



科技



生態



承辦人： 徐劭愉

主任： 高梅華

校長： 李淑瑜