

## 附件七

## 南投縣 106 學年度學校實施戶外教育 活動成果報告

計畫名稱	「105學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育計畫 -子計畫四-學校實施戶外教育」-走入時光隧道-探尋日月潭的「白鹿傳說」
申請學校	南投縣竹山鎮過溪國民小學
量之成效分析	<p>活動時間：107年4月2日上午7：30分至下午4：00分。</p> <p>場次數量：校外參訪一場。校內學習單寫作及教學6節課。</p> <p>參與人數：學校師生38人。</p> <p>學習單：學生完成學習單28份。</p> <p>滿意度調查表之件數：學生完成調查表 28 份，教職員完成調查表 11 份。</p>
質之成效分析	<p>課程內涵：利用參訪「日月潭國家風景區」，認識台灣在地自然地景地貌與生態的多樣性。在活動的過程中，學生學習主動發問、探索、思考解決問題的方法；透過參訪「九族文化村」自然人文生態，增進全校師生對家鄉新舊住民文化之認識與關懷。</p> <p>成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校學生能在本活動中與他人和諧相處</li> <li>2. 全校學生能從參訪活動中認識台灣自然生態環境、尊重不同族群之文化，並增加學習的興趣。</li> <li>3. 參訪「日月潭國家風景區」自然生態後，能提升對家鄉自然環境之認識與關懷。</li> <li>4. 本活動結束後，全校學生能以友善態度對待環境，例如不留下垃圾，知道活動對環境造成影響。</li> <li>5. 全校學生能主動提出課程的看法，願意配合課程，自我要求。</li> </ol> <p>過程檢討：過程中均能達到預期目標，唯活動項次過多，過程中有些匆忙，如有更充裕的時間會更為理想。</p> <p>問題解決策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依校園安全規定做好，緊急事件處理和應變的準備。</li> <li>2. 加強讓學生「投入」、「沉浸」在環境互動中。</li> </ol> <p>活動成員滿意度調查分析：師生滿意度調查非常滿意與滿意的比率達 85%以上。</p>

準備課程（教學前）	<p>1. 在戶外教學辦理前，營造學生對「日月潭國家風景區」的期待，提升學生的學習動機。</p> <p>2. 事先分組，以四人一小組合作方式進行活動，讓團隊共面對，一起體驗、一起面對問題，一起解決困難。</p> <p>3. 隨著活動進行中，導師從活動的主導者轉變成鼓勵者，鼓勵學生多元思考並且讓學生感受「老師有欣賞到我出的主意…」</p> <p><b>活盆地生態導覽：</b></p> <p>頭社盆地海拔六百餘公尺氣候溫和涼爽，盆地原本也是一處淺湖，後來因為泥沙淤積等因素，於是水潭慢慢地消退而形成泥炭土盆地。這種特殊的環境，雖然讓早期來到頭社開墾的先民在耕種方面吃足了苦頭；因為田地屬於泥沼地，體積較大的牛隻一進入便會深陷其中，因此根本無法幫忙耕田，所以必須完全藉由人力來耕種，非常辛苦。為了要改善這種狀況，頭社當地的先民遂在農閒之時，利用牛車搬運山土來填實泥沼地，以利耕作；但是時日一久，竟然形成上層是土，底下仍是水澤的怪現象。</p> <p>(一)體驗抖動的大地：在頭社盆地的田地上用力踩踏或跳動，附近的地都會跟著抖動，因此活盆地又有「曼波田」之稱。</p> <p>(二)認識動植物生態：；歷經數千年的水草生長與淤積交互作用，盆地有一大片面積廣達五十公頃深達數十公尺的濕地，動植物生態豐富。</p> <p>(三)認識泥炭土：因沼澤環境有機物難以分解，故有泥炭的形成和積累。泥炭是全世界最廣泛最重要的有機質培養材料。</p>
評鑑與省思	
教學過程記錄	

教學後評鑑	<p><b>輕艇體驗：</b></p> <p>訓練肌耐力，平衡感，還能提升專注力與挫折忍耐力，更可以培養問題解決的能力，學習與他人合作以及責任承擔的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一). 基本技能學習</li> <li>(二). 輕艇裝備認識</li> <li>(三). 安全確保技術</li> <li>(四). 平衡划槳技巧</li> <li>(五). 輕艇划船禮節</li> </ul> <p><b>日月潭-多元文化導覽學習：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)日月潭遊船纜車攬勝：日月潭一直是國內外觀光客最喜愛的遊覽景點；而遊湖及搭乘纜車也是日月潭遊客的重要活動，透過船長的介紹與帶領即從高空的角度，去欣賞日月潭的美麗風景。</li> <li>(二)拉魯島及伊達邵逐鹿市集歌舞文化欣賞解說：邵族，傳說中祖先來自阿里山，因追逐白鹿而遷徙至日月潭地區，透過專業解說能對邵族文化有更深入的認識。</li> <li>(三) 日月潭水社遊客中心：提供當地歷史回顧及原住民文化介紹</li> </ul> <p><b>形成性評量：</b>口頭評量、同儕互動觀察、問題解決能力</p> <p><b>總結性評量認知方面：</b>學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能積極參與學校活動，並透過戶外群體團體活動，培養群性合作態度，習得與他人和諧相處方法。</li> <li>2. 能從參訪活動中認識自然界生態，知悉台灣特有蛙種、蝶種，印證課堂上的知識，提升學習的興趣與樂趣。</li> </ol> <p><b>技能方面：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生主動發問、探索、思考解決問題的方法。</li> <li>2. 透過親身體驗泥炭土，使學生體驗自然造物者的偉大，以對環境最友善方式取得人類所需資源。</li> <li>3. 藉由「體驗原住民文化」活動，讓學生習得如何在生活中更尊重多元文化。</li> <li>4. 透過「划輕艇」活動，習得如何運用團隊合作，體驗前人的智慧。</li> </ol>
-------	--

	<p>情意方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以友善姿態對待環境，例如不留下垃圾，知道活動對環境造成影響。</li> <li>2. 主動提出課程的看法，願意配合課程，自我要求。</li> <li>3. 透過參訪「日月潭國家風景區」自然生態，既能提升學校親、師、生對家鄉自然環境之認識，更能培養愛家、愛鄉、愛土的在地認同感與情懷。</li> </ol>
教材研發	<p>透過有系統的體驗式學習，學生輕易的達成社會領域、綜合領域…等原本在校內較難以達成的能力指標，體驗在校內較難以體驗到的情境。</p> <p>日月潭風景區參訪，對於台灣大山大水壯闊自然之深刻了解、思考角度，不同於校內教學，相信會帶給學童不同的思維衝擊。</p>

活動成果照片（書面 6 張以上）及成果資料電子檔一份



體驗抖動的大地



體驗抖動的大地



體驗抖動的大地



輕艇體驗：訓練肌耐力，平衡感



輕艇體驗：訓練肌耐力，平衡感



拉魯島及伊達邵逐鹿市集歌舞文化欣賞解說

承辦人：廖士仁

主任：劉義修

校長：劉義修

南投縣 106 學年度學校實施戶外教育  
滿意度調查表

**一、基本資料**

所在鄉鎮：

學校：	活動日期：年      月      日
身分： <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 其他：	學年： <input type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 其他：

**二滿意度調查**

1. 您覺得本次戶外教育的地點適合您參觀嗎？      很好    好    普通    差    很差
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容有趣嗎？      很好    好    普通    差    很差
3. 您覺得老師（導覽員）解說內容清楚嗎？      很好    好    普通    差    很差
4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？      很好    好    普通    差    很差
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？    很好    好    普通    差    很差
6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎？      很好    好    普通    差    很差

**三開放性問題**

1. 本次戶外教育最讓您感興趣的地方是：
2. 本次戶外教育讓您最有收穫的內容是：
3. 您認為本次戶外教育可以再增加的內容是：
4. 您希望下次舉辦戶外教育的地點能有：
5. 其他意見與建議：

~非常感謝您寶貴的意見！~