

執行單位	南投縣信義鄉東埔國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：游叔佩 職稱：學務組長 電話：(公) 049-2701340-12 手機：0935760003 E-mail：pei2805@gmail.com
計畫名稱	東埔國小— Sadu Taiwan・Sadu Lanyu 山與海的對話

子計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☒ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二) 課程實施地點	☐ 跨縣市，_____縣(市) 地點： ☒ 在地跨區域學習 地點：蘭嶼 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿
(三) 課程實施單位	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯教育 ☒ 水域活動

二、戶外教育自主學習課程規劃	
(一) 學習目標	1. 能透過電腦資料搜尋、團體討論，規劃出五天四夜的自助旅行行程，並且能安排交通工具、完成預算分配。 2. 能共同討論與規劃出布農族文化交流之內容，並設計、執行兩地交流活動。 3. 能在團隊合作下，完成校內提案給校長與主任，報告企劃執行內容。自助旅行途中，能夠運用同理心，互相合作與關懷。 4. 能於行前了解蘭嶼文化與禁忌，規劃交流之提問，並於交流過程中展現出尊重與理解。 5. 面對自助旅行中的突發狀況，能夠不放棄、不逃避，與夥伴一同尋找解決的方法。 6. 自助旅行的睡前時間，能夠完成當日的個人反思與分享，提出自身與夥伴的值得肯定之處、可以更進步的地方。

二、戶外教育自主學習課程規劃				
		7. 運用數學單元所學，解決搭乘交通工具的時刻表問題，以及購買各種票券、預算規劃等數學問題。 8. 在自助旅行中安排 3~5 種交通工具，例如公車、火車、渡輪、高鐵、單車等，透過實際體驗，觀察交通工具的主要客群、市場需求為何，理解社會科的交通變遷概念。		
(二)戶外教育 自主學習課程 設計	相關學習 領域	■國語文 ■社會 ■自然 ■健體 ■綜合活動 ■環境教育 ■資訊教育 ■原住民文化	教學時間	35 節
	相關能力 指標	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 原 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。		
	設計理念	為了讓山地的布農孩子們，能有機會走出部落、擁有更豐富的文化體驗，並從活動體驗中獲取成功經驗、增強自信心，擁有「相信自己做得到」的能力，特此規劃「戶外走讀-自助旅行」。期待透過孩子自助規劃、校內提案、實際執行，並在與海上的孩子—椰油國小進行文化交流，從中學習理解與欣賞不同族群之文化。		
	評量方式	口語評量、紙筆評量、自助行動考核		
	時間	課程內容		
	40分鐘	引起動機 山與海的開端 透過簡報製作提供線索，例如擁有小米豐收祭、飛魚招魚季的民族，穴居地下屋等，請孩子猜猜看，此次我們要拜訪哪一個民族？ 由老師帶領孩子一起認識蘭嶼特殊的地理環境、傳統建築、傳統祭儀與禁忌。		
	80分鐘	布農與達悟 山與海的建築特色		

二、戶外教育自主學習課程規劃

		根據前兩堂課的教學，請孩子思考看看，傳統的布農族建築大多為何？有哪些特色？為什麼？ 我們前所知道的達悟族，建築大多有哪些特色？是什麼原因造就這樣特殊的建築形式？ 探討不同的建築形態，是否因地理環境不同所致？傳統建築設計有何好處？為何現在不易保存下來？ 比較看看布農族與達悟族的傳統建築，用海報紀錄下來。（結合自然科、社會科）
	80分鐘	布農與達悟 山與海的禁忌 布農族在狩獵與生活中制定了許多傳統禁忌，想想看，我們是山的孩子，哪一些傳統禁忌是為了保護山林、維持生態的永續發展？ 猜猜看，擁有廣闊海洋的達悟族，是否也有屬於自己的海洋禁忌？ 達悟族在捕魚時，會將魚進行分類：男人魚、女人魚、老人魚，這些分類代表什麼？為什麼達悟族將於進行這樣的分類？ 海洋民族以魚為生，並有傳統祭儀：招魚祭、收藏祭、終食祭，想想看，為什麼傳統的達悟族人會將捕魚的時間如此劃分？對於海洋生態有何好處？ 比較看看布農族與達悟族的傳統禁忌、維持永續生態的方式，用海報紀錄下來。 （結合自然科、社會科）
	120分鐘	布農與達悟 山與海的工藝之美 猜猜看，居住在蘭嶼的達悟族人，當地的藝術工藝品主要有哪些呢？有什麼特色的圖騰？ 教學分享：陶藝、竹木器、鍛冶術(冶金技術)、編織 我們的布農族人，在傳統工藝上以什麼文明？在各項傳統祭儀中，曾出現哪些代表性的手工製品？ （版曆、木雕、織布、薏苡珠等） 如果我們要準備一份充滿布農族特有祝福的禮物，我們可以製作什麼樣的工藝品送給達悟族的朋友？ （薏苡珠-於嬰兒祭祈求平安、健康） （結合藝文科）
	200分鐘	布農與達悟 山與海的對話 帶領孩子規劃交流活動，由學生共同討論布農族文化中，適合與蘭嶼孩子交流的文化活動有哪些？ 例如：傳統遊戲、古謠、族語、戲劇、舞蹈 分組籌畫活動內容，由各組負責人帶領高年級孩子進行活動分工、安排進度、練習、驗收。並於行前安排總驗收，邀請學校師長提供建議。

二、戶外教育自主學習課程規劃		
	200分鐘	布農與達悟 山與海的橋樑 帶領孩子規劃自助旅行行程，由學生共同討論從東埔前往蘭嶼，可能會運用到哪些交通工具？安排交通工具時須考慮的是像為何？(例如：省時或省錢)安排住宿、餐食與活動行程，需考慮的重點為何？分組認領任務，包含：交通、住宿、餐食、活動行程，蒐集資料、評估、電話詢問與確認、製作簡報、報告分享、團體決議、訂行程、確認活動進行細節、安排行前籌備會議，並邀請學校師長、家長共同參與籌備會議報告。
	5天	布農與達悟 山與海的相遇 五天四夜自助旅行，依據學生所安排的活動行程計畫，由各組負責人帶領高年級同學，從東埔出發。途中需透過自助旅行精神，嘗試使用團隊的能力解決旅行中發生的困難，達成抵達蘭嶼的目標。 依據行前安排的交流活動，對於達悟族文化好奇的提問，於交流行程中展現好奇、聆聽、尊重與分享的品格。
	80分鐘	反思分享 由老師帶領孩子們圍圈反思，回顧前往蘭嶼的初衷為何、經歷了哪些行程活動的事前規劃、交流活動的事前準備，以及其中重要的學習精神為何？在五天四夜的交流活動中，最深刻的學習重點有哪幾項？並由孩子們彙整重點、做成簡報，與學弟妹分享學習歷程。
(三)評量機制	配合每節的課程目標，安排紙筆評量(書寫、擬訪綱、製作海報)、口語評量(上台發表、訪談)、操作行評量(活動安排與策劃等)、反思自評(質量分析)。	
(三) 風險評估與安全管理機制	自助旅行活動安全管理，著重於活動前的準備與細節安排，老師需考量各種可能的突發狀況，引導孩子思考與提早規畫解決方法。	
	活動前	於行前活動規劃中，可先帶領孩子將進度表安排出來，張貼於教室中，讓師生可清楚掌握活動安排的時間限制。對於初次安排活動的孩子們，可給予較多的行程引導，以及提出各種可能突發狀況，請孩子事先預想如何應對。
	活動中	於行程進行中，在不影響孩子的健康、安全前提下，給予孩子較多的空間，面對突發狀況、發生錯誤與爭執等，給予孩子嘗試解決的機會。
	活動後	召開活動安全支援系統的檢討會，針對活動場域與活動行程狀況做檢討分析，做為日後辦理活動的參考。
五、預期效益		
執行項目	量化成效	填列說明

(一)參與人次	1. 參與學生數 <u>10</u> 人 2. 參與教師數 <u>4</u> 人 3. 參與家長數 <u>0</u> 人	本次課程預計參加人數為五到六年級學生 10 人，班級導師及行政人員共 4 人，隨行家長 0 人。
(二)外部協作師資	1. 共 <u>6</u> 位協作師資 2. 協作師資屬性 ☒ 專業課程需求 <u>4</u> 位 ☒ 安全風險管理需求 <u>2</u> 位 ☐ 其他 _____ 需求， _____ 位	於活動前安排 2 位蘭嶼椰油國小的老師，協作與東埔老師共同備課，另安排 2 位在地文化專業人士，給予文化交流行程建議，並於活動當天帶領孩子進行在地踏查。活動中聘請 2 位專業海洋活動教練，帶領團隊進行安全管理與海洋活動照護。
六、附件	2020 校本課程-東埔國小 x 東埔文健站 傳統文化傳承	
		透過協同教學，部落耆老們指導孩子們傳統陷阱的設計概念、製作方式，以樹皮打陀螺、樹下聽其老以母語講傳說故事等，分享 Hudas 最珍貴的傳統知識。
	2020 校本課程-東埔電視台 拍攝布農文化影片	
		開創學校 YOUTUBE 頻道，「東埔電視台」，帶領孩子規劃文化主題，分享布農傳統建築、傳統器物、習俗、部落重要景點等，從實務操作中學習。
	2020 校本課程-東埔電視台 邀請部落老師協同教學	
		透過東埔電視台的開創，邀請部落老師、耆老加入課程計畫，一起協同教學，帶領孩子認識傳統布農文化，帶動部落老師一同重視傳承。

2020 校本課程-跨海的蘭嶼筆友 文化分享



當山上的孩子聯繫海上的孩子，布農族與達悟族的文化分享，讓孩子們產生了跨海的情誼與好奇，透過書寫，重新統整自身的文化特色，也學習擁抱不同的族群文化。

2020 校本課程-鄰近部落文化營觀摩學習



利用假日時間，帶領孩子到鄰近部落參與文化營，觀摩母語教學、文化課程學習，認識鄰近部落歷史故事、不同社群的語言、學習製作傳統童玩。

2020 校本課程-白沙國小 文化交流 自主安排活動行程



孩子們依據行程所需的工作任務，分成四大組，包含交通組、餐飲組、住宿組、行程組。各組根據討論結果製作簡報，向大家報告進度與進行討論、共同協助補充遺漏之處。另外孩子們共同規劃兩校文化交流活動，安排五項活動，於放學互相指導、練習與驗收。

2020 校本課程-白沙國小 文化交流 各組領導行程進行



由交通組帶領大家，進行各項交通工具轉乘，沿路提醒大家搭乘的注意事項。從東埔搭乘公車至水里火車站，展開約5小時的火車轉乘之旅。初次搭乘火車的孩子們，學習查找時刻表、尋找月台、判斷車次與車型，體驗驗票。

	2020 校本課程-白沙國小 自主規劃文化交流活動  與白沙國小文化交流，由孩子自行主持、安排分享古謠、傳統祭槍歌、報戰功等。並由團康遊戲組設計破冰遊戲，帶領白沙國小的孩子與國北教的營隊老師一起玩遊戲。在孩子自主規劃的交流活動中，展現出熱愛的布農族文化的心，也結交到不同地區的好朋友，拓展視野。
七、經費概算表	
八、計畫注意事項	
(一)申請條件與程序	1. 國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。 2. 國民中小學階段參與學生數以 30 人為原則，每校最多補助四案，由學校彙整後統一送出。
(二)撰寫重點及方向	1. 請以師生為主體共同規劃課程，適時引入家長志工資源，以規劃（跨縣市或同縣市跨越不同行政區）2 日以上之跨區域住宿型戶外教育自主學習課程為原則。 2. 計畫相關名詞說明： (1)自主學習：廣義之自主學習意即屬部定課程之延伸或校訂課程之範疇，並貫穿學生學習歷程，而非侷限於名稱為自主學習之選修課程。 (2)跨區域：學校進行跨縣市戶外教育課程教學。若該縣市區域遼闊，學校可規劃於在地縣市進行跨行政區域之戶外教育課程教學。 (3)住宿型：需為 2 日或以上包含住宿之連續教學之課程實施方案。 3. 應闡明促進學生「自主學習」之策略與方法。 4. 風險評估與安全管理機制之具體規劃。
(三)經費編列原則	1. 補助申辦學校之經費，得依序用於下列項目：家境清寒學生參加費用、代課（鐘點）費、講座鐘點費、遴聘師資鐘點費、印刷費、交通費、場地費、住宿費、保險費、材料費、門票、膳費及其他必要之費用。
(四)配合辦理事項	1. 應安排與會師生參與安全風險管理研習或相關課程。 2. 應結合學校本位課程發展課程示例。 3. 外部協作師資之定義：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能讓戶外教育實施過程更佳完善。

教育部國民及學前教育署 申請表
補助計畫項目經費 ☐ 核定表

申請單位：南投縣東埔國民小學		計畫名稱：Sadu Taiwan · Sadu Lanyu 山與海的對話					
計畫期程： 110 年 8 月 1 日至 111 年 7 月 31 日(核定應結報日期：111 年 7 月 31 日前)							
計畫經費總額：30000 元，向國教署申請補助金額：30000 元，自籌款： 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署： 元，補助項目及金額： XXXX 部： 元，補助項目及金額：							
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業 務 費	經濟弱勢學生參加費						
	代課(鐘點)費	1000	4	4000	解說員在地文化嚮導		
	講座鐘點費						
	印刷費						
	膳費	300	70	21000	300 元/天		
	交通費						
	場地費	300	10	3000	海洋活動體驗門票費		
	住宿費						
	保險費	200	10	2000	學生保險		
	雜支						
小 計							
合 計				30000			國教署核定補助 元
承辦單位		主(會)計單位		機關學校首長或團體負責人		國教署承辦人 國教署組室主管	

備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2.補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	補助方式： ☐全額補助 ☐部分補助 (指定項目補助☐是☐否) 【補助比率 %】 餘款繳回方式： ☐繳回 ☐按補助比率繳回 ☐執行率未達____%，按補助比率繳回 ☐賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回 ☐未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 ☐不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。
--	--