

子計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	南投縣鹿谷鄉瑞田國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：鄭景明 職稱：訓育組長 電話：(公) 2671284 手機：0939327876 E-mail：taler0715@gmail.com
計畫名稱	客家文化深度探索

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二) 課程實施地點	☒ 跨縣市， <u>苗栗</u> 縣 地點：台灣客家文化館、勝興車站 ☒ 在地跨區域學習 地點：車籠埔斷層保存園區 是否有住宿， ☐ 有住宿 ☒ 未住宿
(三) 課程實施單位	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯教育 ☐ 水域活動

二、戶外教育自主學習課程規劃	
(一) 學習目標	1.了解客家族群的文化。 2.體驗客家文化的藍染及擂茶活動。 3.認識不同文化後能比較與自身文化的差異，並認同與肯定自己的文化。 4.覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
(二) 戶外教育自主學習課程設計	課程架構： 讓孩子用最直接的方式，親自造訪，體認不同地區的特色文化，擴大學習視野，深化學習內容，培養認知不同文化的創意及美景和建築。 課前討論： 1.車籠埔斷層與 921 地震的關係 2.客家的源流跟客家的形成。 3.客家共享的傳統農村文化，這樣的文​​化面貌表現在組織、聚落建築、日常生活、信仰習俗以及人與自然合一的宇宙觀。 4.如何製作藍染方巾 5.勝興車站的虎牙式設計是什麼作用。

二、戶外教育自主學習課程規劃

	課中學習： 一、車籠埔斷層保存園區 1.了解什麼叫做板塊運動與地震 2.了解 921 地震對台灣帶來的影響與災害 3.遇到了地震應該如何保護自己 二、台灣客家文化館： 1.認識客家文化及藝術：欣賞客家藝術家們透過文學、音樂與戲曲等形式，反覆地解讀時代，因而提醒並激發了整體社會的自我反思與文化創意。 2.了解客家的源流的各種歷史論述。 3.認識客家建築的藝術之美 三、製作藍染方巾 1.親自體驗到藍染方巾的製作方式。 2.了解藍染方巾的製作訣竅。 3.跟著老師進行製作藍染方巾 DIY 四、勝興車站 1.了解勝興車站的由來跟歷史 2.體驗勝興車站的古早建築之美與集集車站之美的相同及相異之處 3.了解勝興車站虎牙式建築有避邪祈福的用意 課後反思： 1.能敘述學習過程的重點和自己的感受、檢討自己的學習及提出改進的方法 2.顯示曾深入反思問題，例如明白自己在學習過程中學會了甚麼和遇到甚麼困難、自己的感受及分析自己的表現，並構思方法改進學習 3.能透過反思把握自己的學習進度及長處、弱點等學習特質
(三)評量機制	1.學生能有次序、有結構、有方法安排學習進度，就成為課程教學的主要考量。能閱讀後提出自己的見解和問題，並可以跟同儕、師長互相討論分享。 2.戶外教育的學習效益，優於學校內之課堂教學，例如自信、相互依賴與領導、冒險精神與危險掌控能力、發展戶外休閒的價值、藉由直接體驗了解自然，以及發展深層的人與自然的關係。所以透過導師們的觀察紀錄(紙筆或影音)，可以建立學生多元學習檔案，是一個不錯記錄學習的方法。 3.建立學生學習評量成效量表，讓導師或家長進行評核，也希望師長給予直接的肯定和建議。

二、戶外教育自主學習課程規劃

推動戶外教育時學生安全是學校必須面臨的一個重要課題，因為沒有安全的風險管理與急難處理機制，就沒有高品質的戶外教學活動，更無法讓學校、教師與家長願意投注時間和經費讓孩子到戶外進行學習。因此學校將尋求各界資源讓學生獲得妥善保護。

戶外教育安全管理與急難處理機制分工表

職 務	職 稱	職 掌
組長	校 長	綜理戶外教育之督導與考核
副組長	教導主任	實施計劃之擬定與執行
執行秘書	訓導組長	1. 實施計劃之擬定與執行 2. 與廠商、導覽之聯繫、協調 3. 交通車車輛檢查
組員	導師 科任	1. 負責與家長間之聯繫、協調 2. 學生之生活管理 3. 協助學生理解實地參訪內容 4. 負責實施計劃之推動與執行 5. 訂定參訪規則、維護秩序等
場地安全 維護	總務主任	1. 參觀場地安全維護，簽訂交通車合約。 2. 整合協同教學師資
	衛生老師	負責學生醫療工作

(四) 風險評估 與安全管理 機制

活動的風險評估指標表

相關細節	評估說明
餐飲(食)	留意學生飲食狀況，並留存一份以利行政運作。
衣著與裝備器材 (衣)	以整潔、輕便衣服為主，本校有體育服，確定孩子行進時是否脫隊問題
移動交通(行)	五年內大客車，並在行前與通運公司完成簽約。

五、預期效益

(一) 量的效益

活動時間：110 年 10 月

場次：1 場

數量：1

參與人數：39 人(師 11 人學生 28 人)

預計達到滿意度：80%

1. 行程活動滿意度達 80%以上。

2. 戶外教育參與心得完成度 100%。

(二) 質的效益

1、透過戶外教育自主學習課程的體驗，拓展學生學習視野，提升學生的素養表現。

2、透過戶外教育自主學習課程的同儕合作、促進互動學習，建立人我相處的正確態度。

3、透過戶外教育自主學習課程的規劃，有效提升教師跨領域統整課程設計的專業能力。

執行項目	量化成效	填列說明
(一)參與人次	1. 參與學生數__28__人 2. 參與教師數__11__人 3. 參與家長數____人	1. 估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。〔家長若無參與則免填〕
(二)外部協作師資	1. 共____位協作師資 2. 協作師資屬性 ☐ 專業課程需求____位 ☐ 安全風險管理需求____位 ☐ 其他____需求，____位	1. 本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。
六、附件	1. 檢附過往戶外教育課程與教學重要成果(若計畫內容有其他詳細資料，亦可檢附。	

七、經費概算表

教育部國民及學前教育署 申請表
補助計畫項目經費 ☐ 核定表

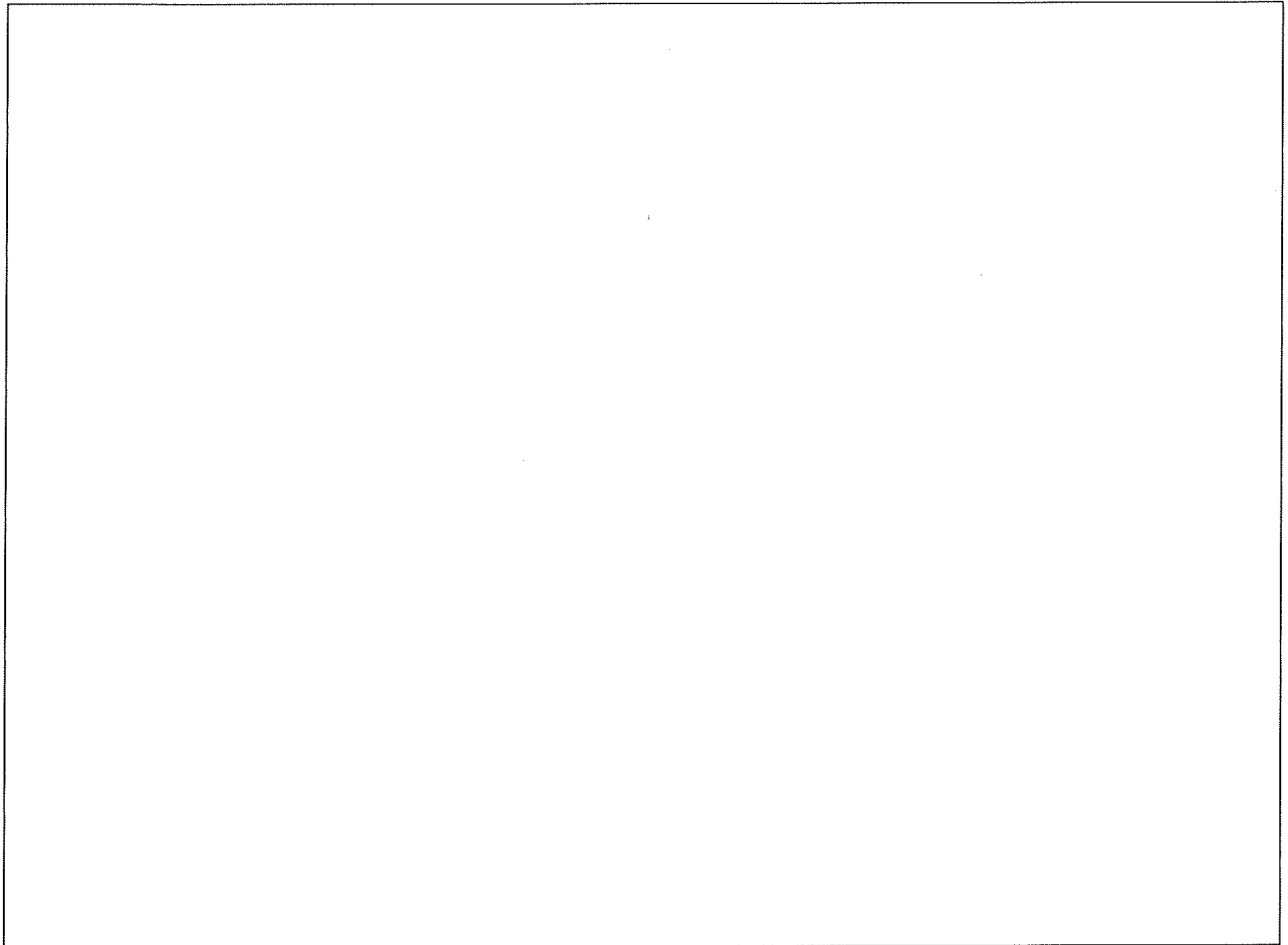
申請單位：南投縣鹿谷鄉瑞田國小				計畫名稱：客家文化深度探索			
計畫期限：110 年 8 月 1 日至 111 年 7 月 31 日(核定應結報日期： 年 月 日前)							
計畫經費總額：30000 元，向國教署申請補助金額： 26700 元，自籌款： 3300 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☐ 無 ☐ 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署： 元，補助項目及金額： XXXX 部： 元，補助項目及金額：							
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業 務 費	經濟弱勢學生參加費						
	代課(鐘點)費						
	講座鐘點費						
	印刷費						
	膳費	80	28	2240			
	交通費	11500	1	11500			
	車票	250	28	7000	勝興車站小火車票		
	DIY	250	28	7000	藍染坊		
	保險費	30	28	840			
	雜支	1420	1	1420			
小 計							
合 計				30000			國教署核定補助 元
承辦單位		  		國教署 承辦人  國教署 組室主管 			
備註：						補助方式： ☐ 全額補助	

1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	☐部分補助 (指定項目補助☐是☐否) 【補助比率 %】 餘款繳回方式： ☐繳回 ☐按補助比率繳回 ☐執行率未達____%，按補助比率繳回 ☐賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回 ☐未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 ☐不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。
---	--

學習單

班級 座號 姓名_____

請畫出車籠埔斷層保存園區的外貌



關於地震你覺得最可怕的影响是什麼？

客家文化園巡禮

班級：____年____班 姓名：____ 座號：____

今天 是 ____ 月 ____ 日 天氣 ____

(一) 我要攜帶的物品

☐ 帽子 ☐ 水壺 ☐ 零食 ☐ 背包 ☐ 還有 _____

(二) 參觀時要注意什麼？

☐ 聽從老師的指導 ☐ 耐心排隊 ☐ 大聲說笑 ☐ 邊走邊吃

☐ 仔細觀察

(四) 參觀設施：

看完客家文化園展示的物品或場景，請你畫畫看印象

最深刻幾項客家物品或場景！

