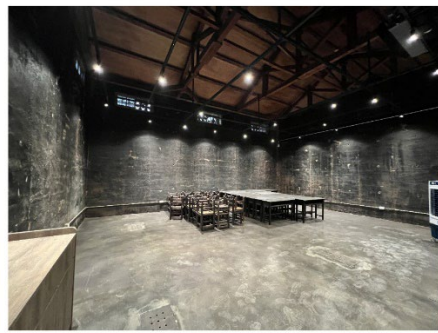


南投縣觀光產業發展戶外教育課程方案表

一、場域基礎資訊

場域名稱	國姓農會文創園區	場域地址 交通方式	南投縣國姓鄉柑林村中正路二段357號，可搭乘客運至柑仔林站並步行約5分鐘即可到達。
場域網站連結網址	https://www.gx.org.tw/		
聯絡方式	姓名：曾威綸 電話：049-2721879 / 0931611332		
場域特色與教育價值	(場域可以提供的重要體驗與獨特性為何？也可以放場域特色照片) 1. 「國姓文創園區」兆基於民國30年創立的國姓農會舊址，以尊重原有空間及遵循歷史脈絡的方式，提升安全的同時保留舊有的建築紋理，將擁有80餘年歷史的穀倉建築再生，讓國姓農會舊址不僅是延長使用年限，也傳承舊有記憶和分享農村故事。八十年歷史廢棄穀倉華麗轉身成文創園區，有一套『4-5-6』的口訣。 (1) 『4』代表園區的四大設計主軸，分別是『懷舊、客家、在地、再生』，園區內的所見所聞都是以此為設計概念。 (2) 『5』代表園區的5大場域，一年中的氣候變化大致可分為二十四節氣，提供農民耕作時的參考依據，以此命名，分別是『春耕廣場、夏耘廊道、秋收大廳、冬藏雅閣、豐年舞台』。 春耕廣場 前身為國姓農會的農民廣場，農民舉辦活動的場所。  夏耘廊道 原為穀倉後廊，稻穀運輸的廊道。  秋收大廳 原為穀倉大倉，囤放稻穀以備不時之需，打通牆面後為入園大門。  冬藏雅閣 現為農民食堂的包廂。原為穀倉後倉，囤放稻穀的三個倉。 		

豐年舞台

舞台彩繪牆上的客家獅象徵歡喜慶豐收。



(3) 『6』代表六個場館，分別是『**簕仔店**、**咖啡體驗工作坊**、**食農教育中心**、**青農會所**、**農民食堂**、**九二咖啡故事館**』。



前身為國姓農會肥料倉庫。



咖啡體驗工作坊

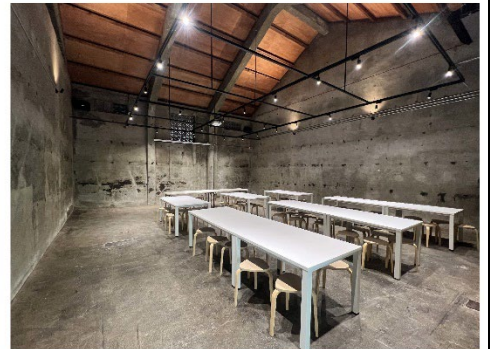


食農教育中心

前身為香燕催熟冷藏庫，
牆身厚實。

青農會所

前身為穀倉創倉。



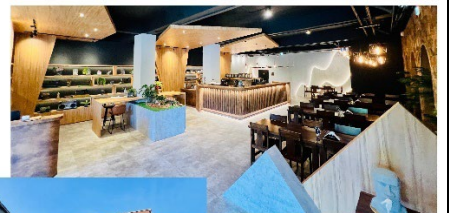
農民食堂

前身為國姓鄉農會穀倉碾米工場，
進行碾米主要工作的場所。



九二咖啡故事館

前身為國姓農會辦公大樓，利用國姓糯米橋、
九份二山等元素重新設計後，變為富有鄉內特色的咖啡館。



2. 園區內保留無數農業文化資產，除了一座珍稀的古董碾米機，還有上千件珍貴的老農機農具，更可以從認識這些農機農具去了解農業社會的演進。



二、戶外教育課程方案（一個課程方案一個表，請自行新增）

課程方案名稱	玉見國姓·穀倉漫步		
對象、年齡層	國小以上皆可	每場次人數	(師生比建議 1:20) 40人
每場次時間	1.5小時	每天可提供場次	2
是否提供學習單	是	收費方式	200元/人
課程/活動類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 探索挑戰 ☒ 休閒遊憩 ☐ 職涯探索 ☐ 山野 ☐ 海洋		
對應十二年國教 核心素養 (勾選後，在後 面的描述底線或 是粗體，以明確 標示這個課程所 著重的部分，最 後需要補充說明)	A 自主行動 ☒ A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 說明：讓同學知道愛玉是怎麼來的，並去了解愛玉從生長到變成我們吃的愛玉凍有多不容易。	B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 說明：	C 社會參與 ☒ C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 說明：從愛玉的得來不易，了解到人與環境是密不可分的，環境是要永續經營的及學習如何友善我們的生態。
	☒ A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 說明：在認識愛玉之後，可以去分辨真假愛玉；提升對農業的了解，進而支持台灣農業。	☐ B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 說明：	☐ C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的養。 說明：

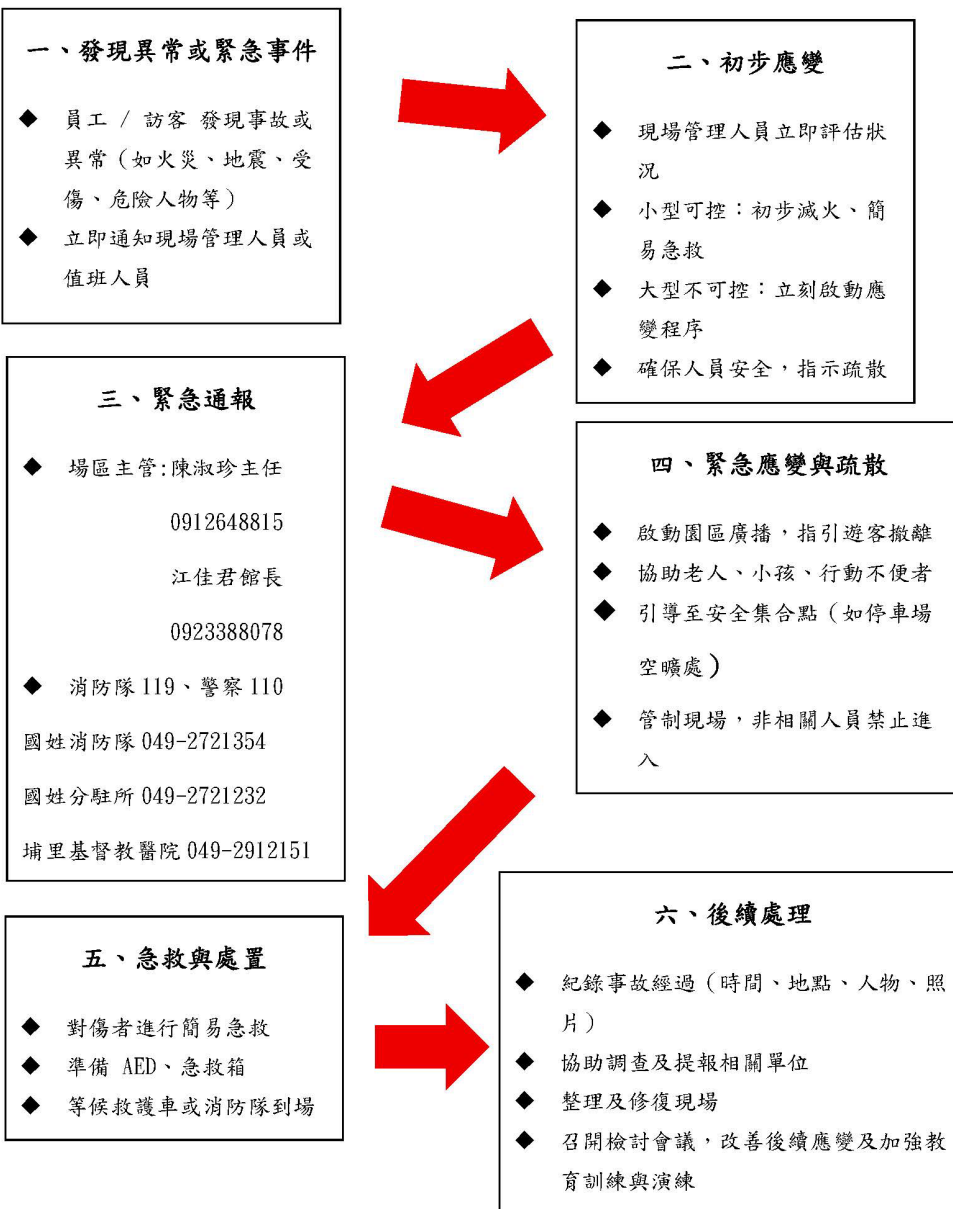
	□A3 規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 說明：_____	□B3 藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 說明：_____	□C3 多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 說明：_____
--	--	---	---

對應學科	☐ 語文(國語文、英語文) ☐ 數學 ☒ 自然科學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育
對應議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
回應的聯合國永續發展目標 (SDGs) 與細項目標 (建議一個課程聚焦於 1~2 個目標與細項目標)	☐SDG1 消除貧窮 ☐SDG2 消除飢餓 ☐SDG3 良好健康與福祉 ☒SDG4 優質教育 ☐SDG5 性別平等 ☐SDG6 潔淨水資源與衛生 ☐SDG7 潔淨水與衛生 ☐SDG8 尊嚴就業與經濟發展 ☐SDG9 產業創新與基礎設施 ☐SDG10 減少不平等 ☐SDG11 永續城市與社區 ☒SDG12 負責任生產與消費 ☐SDG13 氣候行動 ☐SDG14 水下生命 ☐SDG15 陸域生命 ☐SDG16 和平正義與制度 ☐SDG17 夥伴關係 上述勾選的目標請將最貼近細項目標羅列如下： - SDG4優質教育 4.7永續發展與全球公民教育 - SDG12負責任生產與消費 12.2自然資源的永續管理和利用
教學目標	- 認識國姓在地產業與文化。 - 學習愛玉的相關知識與內容。 - 認識穀倉及農用機具。



國姓鄉農會
GUOXING FARMERS ASSOCIATION

國姓農會文創園區 — 緊急事件處理流程圖



課程方案詳細內容

傳達內容

首先可以詢問同學們有沒有吃過愛玉；再來詢問有沒有人知道愛玉是怎麼作的、用什麼作成的；然後就可以帶著同學們先欣賞影片。

抵達場域前 (建議教師抵達場域前之教學內容)	發放資料	無
	播放影片	https://www.youtube.com/watch?v=BipGoD3yI10

	其他提醒	1.愛玉會需要用手搓洗，會提供手套，但還是要注意同學們手部的清潔。	
在場域中的教學安排與規劃 (場域端需要完整、詳細說明與規劃)	類型	時間	主題與教學內容主要說明
	引起動機 (引起興趣)佔 1/5 時間	20min	1. 帶領學生園區導覽，認識園區。 停車場下車→老鄉長故居介紹→客家植物園區→大型彩繪網美牆介紹(合照)→秋收大廳→小廣場(介紹921、國姓的地理位置及糯米橋)→食農教育中心(原香蕉催熟室)→簕仔店(原肥料倉庫)→咖啡體驗工作坊→豐年舞台(合照)→春耕廣場(古早農機展示)→農民食堂(大型碾米機)→九二咖啡故事館(原農會辦公區域，介紹九二的由來)→夏耘廊道(古早農具展示)→冬藏雅閣。
	發展活動 (最重要的內容)佔 3/5 時間	50min	1. 介紹愛玉的特性、愛玉小蜂、愛玉籽如何產生、愛玉製作。 2. 實際體驗搓洗愛玉(每人1份)。
	綜合活動 (結束前需要)佔 1/5 時間	20min	1. 填寫學習單，現場完成可換小禮物1份。 2. 上台分享今天印象最深刻的事(3位，可以獲得神秘小禮物)
	其他補充		
離開場域後建議 (建議教師離開場域後可進行之)	延伸活動	把愛玉帶回家跟家人分享。	
	延伸反思	請同學分享市面上的愛玉和自己搓的愛玉有那裡不一樣。	

活動與評量)	延伸實作	愛玉也可以作成不同的口味，除了在要吃的時候可以加入蜂蜜、檸檬等，也可以在搓洗的時候加入仙草汁，凝固之後就會變成仙草愛玉!!
學習單圖片	玉_{ㄩˊ}見_{ㄇㄧㄣˊ}國_{ㄍㄨㄛˊ}姓_{ㄒㄩㄥˊ}・穀_{ㄍㄜˊ}倉_{ㄘㄨㄥˊ}漫_{ㄇㄢˊ}步_{ㄅㄨˋ}學_{ㄒㄩㄝˊ}習_{ㄒㄩˊ}單_{ㄉㄢˊ} 日_ㄖ期_ㄑ：____年_ㄋ____月_ㄩ____日_ㄝ 學_ㄒ校_ㄆ：_____ 班_ㄅ級_ㄉ：_____ 姓_ㄒ名_ㄇ：_____ 1. ()愛_ㄞ玉_{ㄩˊ}是_ㄞ台_ㄊ灣_{ㄨㄢˊ}特_ㄊ有_ㄞ種_ㄓ(O 或_ㄟ X)。 2. ()愛_ㄞ玉_{ㄩˊ}是_ㄞ一_ㄟ種_ㄓ_____。(A)隱_ㄩ花_ㄏ果_ㄍ (B)無_ㄨ花_ㄏ果_ㄍ (C)綠_ㄌ花_ㄏ果_ㄍ 3. ()愛_ㄞ玉_{ㄩˊ}需_ㄞ要_ㄞ靠_ㄞ_____來_ㄞ進_ㄆ行_ㄏ授_ㄕ粉_ㄝ。 (A)蜜_ㄇ蜂_ㄈ (B)愛_ㄞ玉_{ㄩˊ}小_ㄒ蜂_ㄈ (C)大_ㄉ黃_ㄏ蜂_ㄈ 4. ()雌_ㄘ蜂_ㄈ會_ㄞ在_ㄞ愛_ㄞ玉_{ㄩˊ}的_ㄞ_____裡_ㄞ面_ㄞ產_ㄆ卵_ㄝ，愛_ㄞ玉_{ㄩˊ}籽_ㄗ也_ㄞ是_ㄞ在_ㄞ_____裡_ㄞ面_ㄞ。(A)雌_ㄘ果_ㄍ (B)雄_ㄒ果_ㄍ (C)雌_ㄘ雄_ㄒ同_ㄟ果_ㄍ 5. 畫_ㄏ出_ㄞ你_ㄋ今_ㄓ天_ㄊ最_ㄞ印_ㄞ象_ㄞ深_ㄟ刻_ㄟ的_ㄞ事_ㄞ，可_ㄞ以_ㄞ是_ㄞDIY 的_ㄞ時_ㄝ候_ㄟ也_ㄞ可_ㄞ以_ㄞ是_ㄞ園_ㄩ區_ㄕ導_ㄊ覽_ㄟ的_ㄞ時_ㄝ候_ㄟ。	

南投縣觀光產業發展戶外教育課程方案表

一、場域基礎資訊

場域名稱	國姓農會文創園區	場域地址 交通方式	南投縣國姓鄉柑林村中正路二段357號，可搭乘客運至柑仔林站並步行約5分鐘即可到達。
場域網站連結網址	https://www.gx.org.tw/		
聯絡方式	姓名：曾威綸		

豐年舞台

舞台彩繪牆上的客家獅象徵歡喜慶豐收。



(3) 『6』代表六個場館，分別是『**簕仔店**、**咖啡體驗工作坊**、**食農教育中心**、**青農會所**、**農民食堂**、**九二咖啡故事館**』。



前身為國姓農會肥料倉庫。



咖啡體驗工作坊

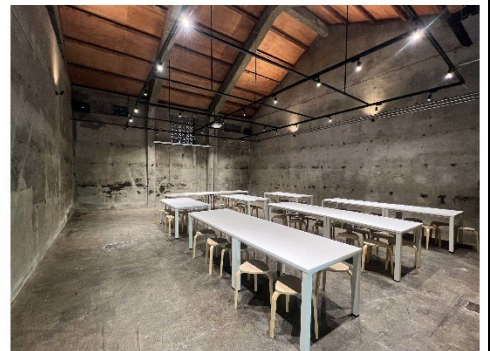


食農教育中心

前身為香燕催熟冷藏庫，
牆身厚實。

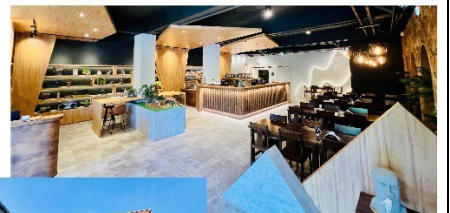
青農會所

前身為穀倉創倉。



九二咖啡故事館

前身為國姓農會辦公大樓，利用國姓糯米橋、九份二山等元素重新設計後，變為富有鄉內特色的咖啡館。



農民食堂

前身為國姓鄉農會穀倉碾米工場，進行碾米主要工作的場所。



2. 園區內保留無數農業文化資產，除了一座珍稀的古董碾米機，還有上千件珍貴的老農機農具，更可以從認識這些農機農具去了解農業社會的演進。



二、戶外教育課程方案（一個課程方案一個表，請自行新增）

課程方案名稱	咖有意思・穀倉飄香		
對象、年齡層	高年級為佳	每場次人數	(師生比建議 1:20) 40人
每場次時間	2小時	每天可提供場次	2
是否提供學習單	是	收費方式	300元/人
課程/活動類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 探索挑戰 ☒ 休閒遊憩 ☐ 職涯探索 ☐ 山野 ☐ 海洋		
對應十二年國教 核心素養 (勾選後，在後 面的描述底線或 是粗體，以明確 標示這個課程所 著重的部分，最 後需要補充說明)	A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
	☒ A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 說明：讓同學知道咖啡是怎麼來的，從生長到採收，如何後製及後製的種類，最後到烘焙及沖泡。	☐ B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 說明：	☒ C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 說明：
	☐ A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 說明：	☐ B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 說明：	☐ C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的養。 說明：
	☒ A3 規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	☐ B3 藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與	☐ C3 多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀

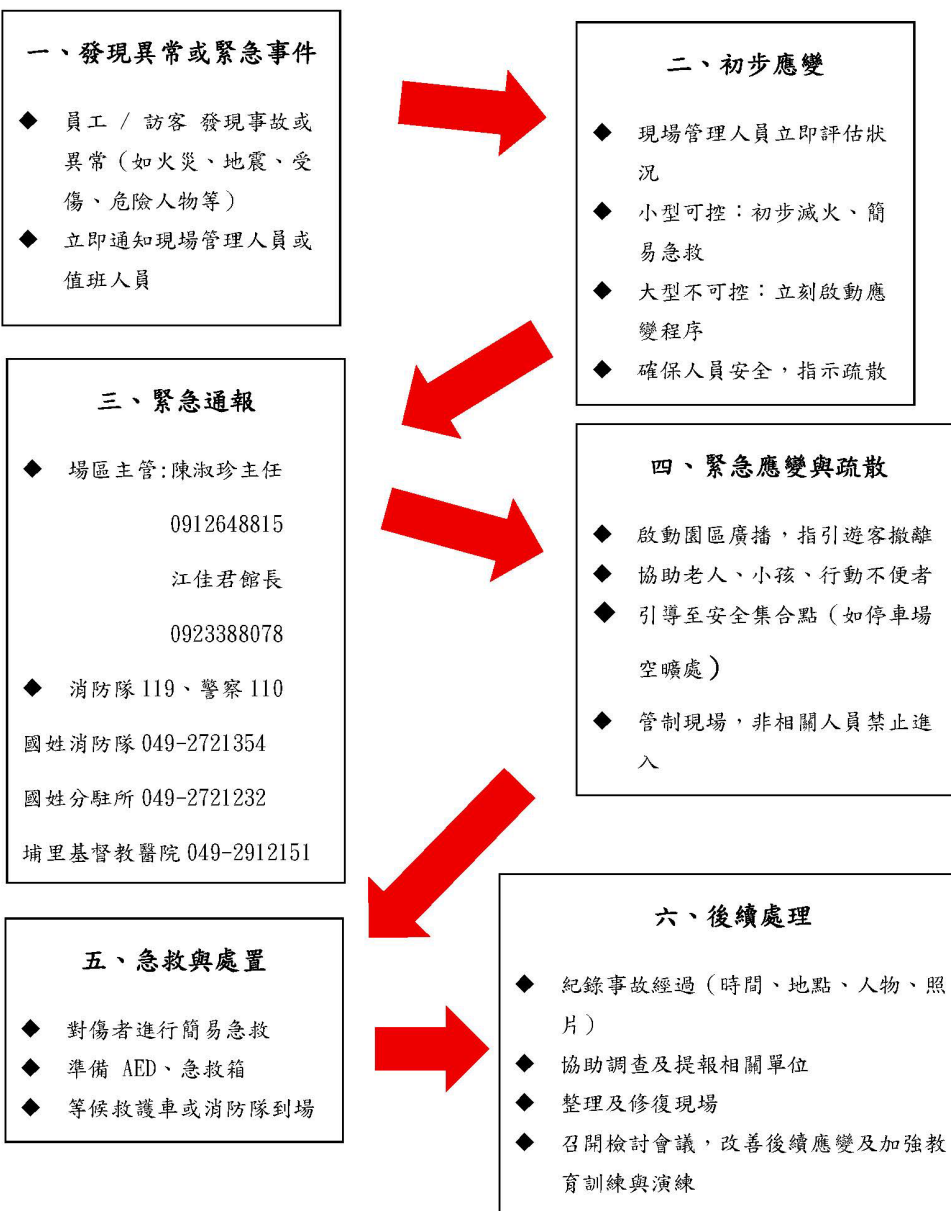
	說明：可以自己設定沖煮計畫，從磨粉、水溫、比例、沖泡速度都可以自己調整，接著就是自己執行沖煮的計畫。	能力。	與世界和平的胸懷。
		說明：_____	說明：_____

對應學科	☐ 語文(國語文、英語文) ☐ 數學 ☒ 自然科學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育
對應議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
回應的聯合國 永續發展目標 (SDGs) 與 細項目標 (建議一個課程 聚焦於 1~2 個 目標與細項目 標)	☐ SDG1 消除貧窮 ☐ SDG2 消除飢餓 ☐ SDG3 良好健康與福祉 ☒ SDG4 優質教育 ☐ SDG5 性別平等 ☐ SDG6 潔淨水資源與衛生 ☐ SDG7 潔淨水與衛生 ☐ SDG8 尊嚴就業與經濟發展 ☐ SDG9 產業創新與基礎設施 ☐ SDG10 減少不平等 ☐ SDG11 永續城市與社區 ☒ SDG12 負責任生產與消費 ☐ SDG13 氣候行動 ☐ SDG14 水下生命 ☐ SDG15 陸域生命 ☐ SDG16 和平正義與制度 ☐ SDG17 夥伴關係 上述勾選的目標請將最貼近細項目標羅列如下： - SDG4優質教育 4.7永續發展與全球公民教育 - SDG12負責任生產與消費 12.2自然資源的永續管理和利用
教學目標	- 認識國姓在地產業與文化。 - 學習咖啡的相關知識與內容。 - 認識穀倉及農用機具。



國姓鄉農會
GUOXING FARMERS ASSOCIATION

國姓農會文創園區 — 緊急事件處理流程圖



課程方案詳細內容

抵達場域前	傳達內容	詢問同學知不知道國姓有什麼農特產，舉例：梅子、橄欖、咖啡、枇杷、草莓等；目前國姓是全台灣種植咖啡面積最大的鄉鎮，也是全台灣第一個有咖啡產地認證的鄉鎮。
-------	------	---

(建議教師抵達場域前之教學內容)	發放資料	無
	播放影片	https://www.youtube.com/watch?v=0dSbFfx223E

	其他提醒		
在場域中的教學安排與規劃 (場域端需要完整、詳細說明與規劃)	類型	時間	主題與教學內容主要說明
	引起動機 (引起興趣)佔 1/5 時間	20min	1. 帶領學生園區導覽，認識園區。 停車場下車→老鄉長故居介紹→客家植物園區(有咖啡樹)→大型彩繪網美牆介紹(合照)→秋收大廳→小廣場(介紹921、國姓的地理位置及糯米橋)→食農教育中心(原香蕉催熟室)→簕仔店(原肥料倉庫)→咖啡體驗工作坊→豐年舞台(合照)→春耕廣場(古早農機展示)→農民食堂(大型碾米機)→九二咖啡故事館(原農會辦公區域，介紹九二的由來)→夏耘廊道(古早農具展示)→冬藏雅閣。
	發展活動 (最重要的內容)佔 3/5 時間	50min	1. 介紹咖啡的種類特性、生長環境、採收及後製過程、基本沖煮教學。 2. 手沖體驗(2-3人一組)。
	綜合活動 (結束前需要)佔 1/5 時間	20min	1. 填寫學習單，現場完成可換小禮物1份。 2. 上台分享今天印象最深刻的事(3位，可以獲得神秘小禮物)
	其他補充		
離開場域後建議 (建議教師離開場域後可進行之)	延伸活動	1.回家和家人分享今天的心得，或是親手沖一杯咖啡給家人喝。	
	延伸反思	1.藉由體驗更了解台灣這片土地孕育出的農作物。	

活動與評量)	延伸實作	1. 手搖烘豆體驗。 2. 咖啡濾掛包製作。
學習單圖片	咖啡有「意思」・穀倉飄香 學習單 日期：____年____月____日 學校：_____ 班級：_____ 姓名：_____ () 國姓鄉種植的咖啡品種大部分都是 (A)阿拉比卡 (B)羅布斯塔 (C)賴比瑞亞 () 咖啡有三種常見的後製處理法，以下何種為非？ (A)日晒法 (B)蜜處理法 (C)水洗法 (D)以上皆是 () 九二一咖啡的「九二一」有好幾個不同的涵義，以下何種為非？ (A)國姓咖啡最適宜的沖泡溫度是 92℃。 (B)為了紀念九二一大地震。 (C)咖啡館地址是 92 號。 - 畫出你今天最印象深刻的事，可以是 DIY 的時候也可以是園區導覽的時候。 	