

南投縣觀光產業發展戶外教育課程方案表

一、場域基礎資訊

場域名稱	上福裕紅茶體驗莊園	場域地址 交通方式	(若大眾運輸可抵達請註明) 南投客運 6666九族文化村-車坪崙 南投客運 6667 埔里-水里 均可在 頭股站 下車
場域網站連結網址	https://www.facebook.com/shangfuyutea/?locale=zh_TW		
聯絡方式	姓名：陳泰儒 電話：049-2895808		
場域特色與教育價值	<p>(場域可以提供的重要體驗與獨特性為何?也可以放場域特色照片)</p> <p>上福裕紅茶體驗莊園的重要體驗與獨特性</p> <p>在全球化快速推進與本地文化日益受重視的今日，體驗式旅遊已成為消費者尋求深度旅行的重要方式。上福裕紅茶體驗莊園，位於臺灣著名的茶鄉地帶，不僅承載了悠久的茶葉種植與製茶傳統，更以其獨特的場域設計與活動規劃，提供訪客超越一般觀光的深層體驗。本文將探討上福裕紅茶體驗莊園所能提供的重要體驗類型及其獨特性，並剖析其如何在競爭激烈的旅遊市場中脫穎而出。</p> <p>一、文化傳承與手作體驗的結合</p> <p>首先，上福裕紅茶體驗莊園最具吸引力的特色之一是結合在地文化與手作體驗。臺灣茶文化源遠流長，特別是紅茶，自日治時期以來便享譽國際。然而，隨著時代變遷，純粹以販售茶葉為主的商業模式逐漸無法滿足現代消費者對文化深度與個人參與感的需求。上福裕精準地捕捉到這一轉變，設計了一系列如「手作揉茶」、「傳統烘焙體驗」、「辨識茶香」等互動式活動，讓遊客親手參與製茶過程，從採摘到揉捻，每一步驟都蘊含著百年技藝。透過這樣的體驗，不僅讓參加者對紅茶的生產過程有更深理解，同時也讓文化不再僅僅是展示，而是成為可以觸摸、感受並內化的生活經驗。這種「做中學」的模式，加深了文化傳遞的真實感，也增加了遊客的情感連結。</p> <p>二、從土地出發的自然體驗</p> <p>上福裕紅茶體驗莊園擁有廣袤的茶園，依山傍水，四季分明，氣候溫潤，非常適合茶樹生長。這樣的自然環境不只是生產紅茶的物理基礎，更是體驗的一部分。許多遊客來到莊園，能夠親身踏進茶園中，感受土地的氣息、聆聽自然的聲音，體會從土地到杯中的漫長旅程。</p> <p>莊園精心規劃的導覽路線，結合生態解說，不僅介紹茶樹品種、種植技術，還涉及當地生態系統的維護與永續農業的理念。這種從土地出發的自然體驗，讓訪客理解每一片茶葉背後，所蘊含的不只是農人的心血，更有對自然</p>		

環境的尊重與共生的智慧。尤其在全球關注環境永續與生態保育的今天，上福裕的自然體驗不只是增加旅遊的趣味性，更是一種教育與啟發，使參與者思考人與自然的關係，提升整體體驗的價值。

三、品味與感官的深度探索

品茗，向來被認為是一種細膩的感官藝術，而上福裕紅茶體驗莊園正是將這一藝術提升到旅遊體驗的核心。不同於一般的茶葉試飲，莊園設計了一套完整的感官探索課程，包括香氣鑑定、滋味分辨、茶湯觀色等環節，細緻引導參加者運用嗅覺、味覺、視覺甚至觸覺，細細體會不同紅茶品種與製程的微妙差異。

此外，專業的茶師親自講解，配合當地特色小點，讓茶飲不再是單一的味覺體驗，而是成為一場結合文化、藝術與生活哲學的綜合感官盛宴。這種深度的品味探索，不僅提升了遊客對紅茶的認知，也激發出對生活美學的追求，形成難以取代的旅遊記憶。

四、地方故事與人文情感的交織

上福裕紅茶體驗莊園不僅僅是自然景觀與製茶工藝的展示場，更是一個充滿地方故事與人文情感的場域。莊園由在地茶農世家經營，承載了數代人的堅持與熱情。透過導覽過程中主人家的親身分享，遊客得以聽見從開墾土地、抗爭自然到拓展市場的艱辛歷程，以及在全球化浪潮中，如何堅守品質、傳承技藝的感人故事。

這樣的情感交流，賦予莊園一種深厚的生命力，使得每一片茶葉、每一壺茶湯都蘊藏著動人的故事。對於現代旅人而言，單純的景點拍照已無法滿足內心的需求，能夠觸及心靈、引發共鳴的人文故事，才是真正難能可貴的體驗。

五、創新行銷與多元活動的融合

在傳統農業轉型的道路上，上福裕紅茶體驗莊園展現了高度的創新力。他們不僅將體驗設計得充滿教育性與趣味性，同時也積極結合現代行銷手法，如社群媒體經營、體驗式工作坊、節慶活動設計等，讓紅茶文化以更新潮、更易於被年輕族群接受的方式呈現。

例如，莊園定期舉辦的「智慧茶」、「碳焙烏龍茶」等主題活動，將體驗與季節變化緊密結合，使得每一次造訪都有不同驚喜。此外，與其他地方特色產業如紅茶美食、地方工藝的聯名合作，也進一步拓展了體驗的層次與深度，促成跨產業共榮。這種靈活而富有創意的運作模式，使上福裕不僅是茶園，更像是一個活的文化平台，能夠不斷創造新的吸引力，讓回訪成為可能，而非一次性體驗。

六、場域設計的細緻與沉浸感

最後，不得不提的是上福裕莊園本身在空間設計上的用心。莊園結合了傳統與現代元素，建築保留了古樸的農家風格，同時融入現代簡潔舒適的設施，使得整體空間既保有歷史感，又符合當代旅遊者對便利性與美感的需求。

路徑設計上，巧妙利用地形高低起伏，營造出層層遞進的體驗感；在茶園間穿梭時，視線不斷變換，既有開闊壯麗的遠景，也有靜謐細緻的微觀世界。休憩區、茶館與展示空間的安排，更是讓人可以在步行間自然轉換節奏，既能學習也能放鬆，達到身心靈的全面沉浸。

這樣細膩而富有層次感的空間規劃，大幅提升了遊客的體驗品質，使得整個旅程不僅是知識與技能的累積，也是感官與心靈的放鬆與療癒。

總體而言，上福裕紅茶體驗莊園以其深厚的文化底蘊、從土地到品味的完整鏈結、人文情感的真誠傳遞，以及創新靈活的體驗設計，成功地打造了一個具有高度差異化與吸引力的場域。它不僅讓人品味到紅茶的芬芳，更讓人在旅程中重新思考文化、自然與生活的關係。在未來體驗經濟持續成長的趨勢下，上福裕紅茶體驗莊園無疑是一個值得持續關注與學習的典範，也展現了臺灣地方產業升級與文化深耕的無限可能。





二、戶外教育課程方案（一個課程方案一個表，請自行新增）

課程方案名稱	手揉茶體驗		
對象、年齡層	國小低年級-高中	每場次人數	約150人（師生比建議 1：20）
每場次時間	2小時	每天可提供場次	2場
是否提供學習單	可	收費方式	500元
課程/活動類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 山野 <input type="checkbox"/> 海洋		
對應十二年國教 核心素養 （勾選後，在後 面的描述底線或 是粗體，以明確 標示這個課程所 著重的部分，最 後需要補充說明 ）	A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 說明：_____	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 說明：_____	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 說明： <u>體驗農村茶業文化，了解其對地方經濟、文化傳承的重要性，增進責任感。</u>
	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 說明： <u>透過學習製茶流程，技術的整體架構，並思考改進方式。</u>	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 說明：_____	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的養。 說明：_____

<p><input type="checkbox"/>A3</p> <p>規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>說明：_____</p>	<p><input type="checkbox"/>B3</p> <p>藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>說明：_____</p>	<p><input type="checkbox"/>C3</p> <p>多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> <p>說明：_____</p>
--	---	---

對應學科	<input checked="" type="checkbox"/> 語文(國語文、英語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育
對應議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
回應的聯合國永續發展目標 (SDGs) 與細項目標 (建議一個課程聚焦於 1~2 個目標與細項目標)	<p><input checked="" type="checkbox"/>SDG1 消除貧窮 <input checked="" type="checkbox"/>SDG2 消除飢餓 <input type="checkbox"/>SDG3 良好健康與福祉 <input checked="" type="checkbox"/>SDG4 優質教育 <input type="checkbox"/>SDG5 性別平等 <input type="checkbox"/>SDG6 潔淨水資源與衛生 <input type="checkbox"/>SDG7 潔淨水與衛生 <input checked="" type="checkbox"/>SDG8 尊嚴就業與經濟發展 <input checked="" type="checkbox"/>SDG9 產業創新與基礎設施 <input type="checkbox"/>SDG10 減少不平等 <input type="checkbox"/>SDG11 永續城市與社區 <input type="checkbox"/>SDG12 負責任生產與消費 <input type="checkbox"/>SDG13 氣候行動 <input type="checkbox"/>SDG14 水下生命 <input type="checkbox"/>SDG15 陸域生命 <input type="checkbox"/>SDG16 和平正義與制度 <input checked="" type="checkbox"/>SDG17 夥伴關係</p> <p>上述勾選的目標請將最貼近細項目標羅列如下：</p> <p>SDG1消除貧窮：透過導覽與簡報介紹，讓學生更了解在日月潭紅茶產區的紅茶產業；小農提供茶菁原料，而茶葉加工廠則是給與了相對的就業機會。</p> <p>SDG4優質教育：透過導覽與簡報的品茶知識、日月潭的紅茶種植條件、發展背景等，讓學生們更認識了解台灣紅茶的發展史。</p> <p>SDG9產業創新與基礎設施：透過導覽與簡報中的紅茶產業發展變化，並搭配上手作體驗，讓學生們親身體驗到傳統紅茶產業只有茶葉買賣到創新型態DIY等深度體驗</p>
教學目標	活動期望目標：透過茶園導覽、紅茶歷史介紹、親手揉捻實作、從揉捻到成品完成，完整感受到茶葉從觸感、視覺、味覺上奇妙的變化，喝一杯自己作的茶，更能感受一杯茶得來不易的美好。自己動手做一杯屬於自己的紅茶，培養學生從無

	到有藉由自己動手做出成品，以建立信心與成就感		
安全風險管理 機制	活動流程有系統性的 SOP 流程再進行控管介紹		
課程方案詳細內容			
抵達場域前 (建議教師抵達場域前之教學內容)	傳達內容	1. 希望老師可以傳達學生凡事自己動手做的觀念。	
	發放資料		
	播放影片		
	其他提醒	體驗課程會到茶園導覽，請盡量穿著長袖、長褲。	
在場域中的教學 安排與規劃 (場域端需要完整、詳細說明與規劃)	類型	時間	主題與教學內容主要說明
	引起動機 (引起興趣)佔 1/5 時間	簡報時間約15分	簡介製茶流程、紅茶歷史介紹
	發展活動 (最重要的內容)佔 3/5 時間	體驗時間約30分	實際讓學生動手體驗揉捻的樂趣 動手做水果茶與享用莊園自製下午茶點
	綜合活動 (結束前需要)佔 1/5 時間	茶園導覽約1小時	讓學生走出戶外認識平常在家中和學校看不到的植物，欣賞大自然的風情。介紹紅茶產業的歷史發展。
	其他補充		
延伸反思	1.茶葉的製作有無需要機器來替代人力進行揉捻? 2.發酵茶與未發酵茶在沖泡後滋味香氣的差異性?		

	延伸實作	可以購買市售不同品種的茶葉，泡出來之後比較與試喝，也可在沖泡後觀察不同品種茶葉的狀態
學習單圖片		

二、戶外教育課程方案（一個課程方案一個表，請自行新增）

課程方案名稱	碳焙烏龍茶體驗		
對象、年齡層	國小低年級-高中	每場次人數	150人
每場次時間	2小時	每天可提供場次	3場
是否提供學習單	可	收費方式	500元
課程/活動類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 山野 <input type="checkbox"/> 海洋		
對應十二年國教 核心素養 （勾選後，在後 面的描述底線或 是粗體，以明確 標示這個課程所 著重的部分，最 後需要補充說明 ）	A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 說明：_____	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 說明：_____	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 說明：體驗農村茶業文化，了解其對地方經濟、文化傳承的重要性，增進責任感。
	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 說明：透過學習製茶流程，技術的整體架構，並思考改進方式。	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 說明：_____	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的養。 說明：_____
	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透遞生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀

	說明：_____	能力。	與世界和平的胸懷。
		說明：_____	說明：_____
對應學科	<input checked="" type="checkbox"/> 語文(國語文、英語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育		
對應議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
回應的聯合國永續發展目標 (SDGs) 與細項目標 (建議一個課程聚焦於 1~2 個目標與細項目標)	SDG1 消除貧窮 SDG2 消除飢餓 <input type="checkbox"/> SDG3 良好健康與福祉 SDG4 優質教育 <input type="checkbox"/> SDG5 性別平等 <input type="checkbox"/> SDG6 潔淨水資源與衛生 <input type="checkbox"/> SDG7 潔淨水與衛生 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG9 產業創新與基礎設施 <input type="checkbox"/> SDG10 減少不平等 <input type="checkbox"/> SDG11 永續城市與社區 <input type="checkbox"/> SDG12 負責任生產與消費 <input type="checkbox"/> SDG13 氣候行動 <input type="checkbox"/> SDG14 水下生命 <input type="checkbox"/> SDG15 陸域生命 <input type="checkbox"/> SDG16 和平正義與制度 SDG17 夥伴關係 上述勾選的目標請將最貼近細項目標羅列如下： SDG1消除貧窮：透過導覽與簡報介紹，讓學生更了解在日月潭紅茶產區的紅茶產業；小農提供茶菁原料，而茶葉加工廠則是給與了相對的就業機會。 SDG4優質教育：透過導覽與簡報的品茶知識、日月潭的紅茶種植條件、發展背景等，讓學生們更認識了解台灣紅茶的發展史。 SDG9產業創新與基礎設施：透過導覽與簡報中的紅茶產業發展變化，並搭配上手作體驗，讓學生們親身體驗到傳統紅茶產業只有茶葉買賣到創新型態DIY等深度體驗		
教學目標	活動期望目標：透過茶園導覽、紅茶歷史介紹、親手炒製實作到成品完成，完整感受到茶葉從觸感、視覺、味覺上奇妙的變化，喝一杯自己作的茶，更能感受一杯茶得來不易的美好。自己動手做一杯屬於自己的紅茶，培養學生從無到有藉由自己動手做出成品，以建立信心與成就感		
安全風險管理機制	活動流程有系統性的 SOP 流程再進行控管介紹		
課程方案詳細內容			
	傳達內容	2. 希望老師可以傳達學生凡事自己動手做的觀念。	

抵達場域前 (建議教師抵達場域前之教學內容)	發放資料		
	播放影片		
	其他提醒	體驗課程會到茶園導覽，請盡量穿著長袖、長褲。 此體驗課程會用到明火，請先向學生宣導小心用火避免燙傷	
在場域中的教學安排與規劃 (場域端需要完整、詳細說明與規劃)	類型	時間	主題與教學內容主要說明
	引起動機 (引起興趣)佔 1/5 時間	簡報時間約15分	簡介製茶流程、紅茶歷史介紹
	發展活動 (最重要的內容) 佔 3/5 時間	體驗時間約30分	實際讓學生動手將烏龍從生茶炒成熟茶的樂趣 動手做水果茶與享用莊園自製下午茶點
	綜合活動 (結束前需要) 佔 1/5 時間	茶園導覽約1小時	讓學生走出戶外認識平常在家中和學校看不到的植物，欣賞大自然的風情。介紹紅茶產業的歷史發展。
	其他補充		
離開場域後建議 (建議教師離開場域後可進行之活動與評量)	延伸活動	搭配創意茶飲調製活動，讓學生以現代角度重新詮釋傳統茶葉，提升學習趣味與文化自信。這樣的課程不僅結合感官體驗與生活應用，也鼓勵孩子從土地到品茶，完整體會台灣茶的深厚底蘊與永續價值。	
	延伸反思	1.茶葉的焙火程度不同和外觀與香氣滋味的差異 2.不同的茶種在焙火後香氣滋味的差別	
	延伸實作	可以購買市售生茶在家裡炒製自己喜歡的熟度，也可以變化口味加入一些乾燥花，製作出屬於自己獨一無二的碳焙烏龍。	

學習單圖片	
-------	--

二、戶外教育課程方案 (一個課程方案一個表，請自行新增)

課程方案名稱	一木一茶苗體驗		
對象、年齡層	國小低年級-高中	每場次人數	150人
每場次時間	2小時	每天可提供場次	2場
是否提供學習單	可	收費方式	500元
課程/活動類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 山野 <input type="checkbox"/> 海洋		
對應十二年國教 核心素養 (勾選後，在後 面的描述底線或 是粗體，以明確 標示這個課程所 著重的部分，最 後需要補充說明)	A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 說明：_____	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 說明：_____	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 說明：體驗農村茶業文化，了解其對地方經濟、文化傳承的重要性，增進責任感。
	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 說明：透過親手種植茶盆栽，並思考種植方式讓其蓬勃發展。	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 說明：_____	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的養。 說明：_____
	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀

	說明：_____	能力。	與世界和平的胸懷。
		說明：_____	說明：_____
對應學科	<input checked="" type="checkbox"/> 語文(國語文、英語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育		
對應議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
回應的聯合國永續發展目標 (SDGs) 與細項目標 (建議一個課程聚焦於 1~2 個目標與細項目標)	SDG1 消除貧窮 SDG2 消除飢餓 <input type="checkbox"/> SDG3 良好健康與福祉 SDG4 優質教育 <input type="checkbox"/> SDG5 性別平等 <input type="checkbox"/> SDG6 潔淨水資源與衛生 <input type="checkbox"/> SDG7 潔淨水與衛生 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG9 產業創新與基礎設施 <input type="checkbox"/> SDG10 減少不平等 <input type="checkbox"/> SDG11 永續城市與社區 <input type="checkbox"/> SDG12 負責任生產與消費 <input type="checkbox"/> SDG13 氣候行動 <input type="checkbox"/> SDG14 水下生命 <input type="checkbox"/> SDG15 陸域生命 <input type="checkbox"/> SDG16 和平正義與制度 SDG17 夥伴關係 上述勾選的目標請將最貼近細項目標羅列如下： SDG1消除貧窮：透過導覽與簡報介紹，讓學生更了解在日月潭紅茶產區的紅茶產業；小農提供茶菁原料，而茶葉加工廠則是給與了相對的就業機會。 SDG4優質教育：透過導覽與簡報的品茶知識、日月潭的紅茶種植條件、發展背景等，讓學生們更認識了解台灣紅茶的發展史。 SDG9產業創新與基礎設施：透過導覽與簡報中的紅茶產業發展變化，並搭配上手作體驗，讓學生們親身體驗到傳統紅茶產業只有茶葉買賣到創新型態DIY等深度體驗		
教學目標	活動期望目標：透過茶園導覽、紅茶歷史介紹、親手種植茶苗，完整感受到從小茶苗成長到茶樹經由一連串製茶流程，到我們手中的茶葉，更能感受一杯茶得來不易的美好。自己動手做一杯屬於自己的紅茶，培養學生從無到有藉由自己動手做出成品，以建立信心與成就感		
安全風險管理機制	活動流程有系統性的 SOP 流程再進行控管介紹		
課程方案詳細內容			
	傳達內容	1. 希望老師可以傳達學生凡事自己動手做的觀念。 2. 培養學生耐心照顧綠色盆栽的責任感	

抵達場域前 (建議教師抵達場域前之教學內容)	發放資料		
	播放影片		
	其他提醒	體驗課程會到茶園導覽，請盡量穿著長袖、長褲。	
在場域中的教學安排與規劃 (場域端需要完整、詳細說明與規劃)	類型	時間	主題與教學內容主要說明
	引起動機 (引起興趣)佔 1/5 時間	享用茶點約15分	動手做水果茶與享用莊園自製下午茶點
	發展活動 (最重要的內容)佔 3/5 時間	茶園導覽約1小時	讓學生走出戶外認識平常在家中和學校看不到的植物，欣賞大自然的風情。介紹紅茶產業的歷史發展。
	綜合活動 (結束前需要)佔 1/5 時間	體驗活動約30分	親手種下屬於自己的茶樹盆栽
	其他補充		
離開場域後建議 (建議教師離開場域後可進行之活動與評量)	延伸活動	搭配創意茶飲調製活動，讓學生以現代角度重新詮釋傳統茶葉，提升學習趣味與文化自信。這樣的課程不僅結合感官體驗與生活應用，也鼓勵孩子從土地到品茶，完整體會台灣茶的深厚底蘊與永續價值。	
	延伸反思	1.	
	延伸實作	體驗結束後可將自己的成品移到花園或較大的盆栽種植，讓茶樹可以茁壯成長，別忘了觀察植物狀態適時給予澆水。	

學習單圖片	
-------	--