

子計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	南投縣埔里鎮溪南國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：徐劭愉 職稱：訓導組長 電話：(公) 049-2904517 手機：0938-1251500 E-mail: t07160@mail.edu.tw
計畫名稱	B、背包客—印象府城
一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二) 課程實施地點	☒ 跨縣市，_台南_市 地點： ☐ 在地跨區域學習 地點： 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿
(三) 課程實施單位	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年
(四) 課程實施類型	☐ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯教育 ☐ 水域活動

二、戶外教育自主學習課程規劃

(一) 學習目標	1、理念 對鄉下的孩子而言，擁有古蹟的都市總是充滿神秘與魅力。我們曾在課堂中談到許多台灣的歷史，也踏查過許多自己家鄉的人文足跡。但當要回溯這些歷史源頭時，總會想要更進一步去親身一探這些曾經登上台灣歷史舞台上的大都會。再加上我們也曾經實施多年的暑假背包客計畫與 youtuber 訓練，於是這次想藉著這樣的經驗，將背包客計畫與認識古都結合，將曾經學過的各種能力，讓孩子完整呈現。 所以我們討論後選擇擁有人文薈萃的台南市。 台南市保存非常多的古蹟，而且規劃相當良好，孩子可以安全的、便利的盡情利用步行探索。<u>因此擬訂本次自主學習計畫，讓孩子可以從規劃到執行，進行並利用影像記錄一趟印象府城之旅。</u> 2、學習目標 本計畫以分組的方式進行，全班選擇相同的住宿地，相同的日期，各自規劃行程，各自安排參訪與拍攝主題。期許藉由本計畫，能夠讓孩子擁有綜合規劃的能力，拓展學習視野，並結合校本教育理念「愛、自信與成長」，背起背包，勇敢地走向更遠大的世界。
----------	---

二、戶外教育自主學習課程規劃

愛自信
成長

學校本位課程
領域課程

藝文溪南

健康溪南

戶外溪南

全人溪南

Youtuber

影片剪輯

府城探索

自助旅行

(一) 課前 (自主規劃校外教學)：

- 1、社會課引發動機：在社會課，老師在教導社會課中的近代台灣歷史時，總會提到台灣首府，對於過去台南府城歷史文化的點點滴滴，孩子們總有未能親身體驗之遺憾。
- 2、學生會討論政見：學生會具體將「自訂校外教學計畫」需求納入政見發表。



(二) 戶外教育 自主學習課程 設計

3、吸取學長姐過去三年實施背包客經驗：



二、戶外教育自主學習課程規劃



4、確定主軸：經班上討論後確認以府城為學習主題，進行古都的探索。班上學生分組選定拍攝主題，通過探索兼具歷史、現代、都會的台南，了解過去，展望未來。

5、小組分別完成自主行程規劃(預計111.7月底前完成)：

文化古都

• 背包客

府城故事

• 回憶

台南小吃

• 青春

古都風華

6、數位影片拍攝技巧與剪輯課程



7、Youtuber訓練：訓練孩子透過鏡頭介紹主題，讓孩子面對鏡頭展現自信。



二、戶外教育自主學習課程規劃



(二)、課中學習：

1、活動路線：

出發 → 臺中車站 → 台南車站 → 第一段自主探索：赤崁樓文化圈 → 市區
住宿 → 第二段自主探索：南州廳自主探索 → 臺南車站 → 平安賦歸

2、深度體驗—領域學習與重大議題

領域學習		課程主題	融入議題	
語文	心得寫作	「印象府城」探索課程	資料收集與發表	資訊教育
數學	車班判讀-時間的計算 地圖方位辨別 里程估算		認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰	環境教育
社會	台灣歷史與人文 台灣產業發展史 聚落的形成		海洋與貿易的重要性	海洋教育
自然與生活科技	交通工具的能源		培養防範事故傷害發生與維護自我安全	安全教育
健康與體育	美食體驗—均衡飲食		增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力	戶外教育
藝術與人文	肢體展演			
綜合	時間規劃 背包打包		台南都會區在國際貿易的角色	國際教育

「印象府城」教學日活動行程表

第一天	第二天
07:00 埔里出發 10:00 抵達台南市 10:00-17:30 *第一段拍攝進行 小組自主行程 18:30 入住青年旅店 晚餐 20:00-22:00 分享、就寢	07:00 起床 早餐 07:30-11:30 *第二段拍攝進行 小組自主行程 11:30-12:30 午餐休息 13:00-15:00 統一行程：市立美術館 15:00-15:30 快閃表演 16:00 台南車站 賦歸

二、戶外教育自主學習課程規劃

	(三)、課後反思： 1、讓學生用他們的視角，去重新認識台南市的歷史足跡、人文回憶與產業重生，以對比出成人與學童的學習焦點。 2、自主學習課程：從提出方案、報告、檢討、修正到實施與回饋，讓學童自主完成一個學習環，增進自主學習能力。 3、來自大眾運輸功能不彰的山城孩子，對於搭乘公共運輸相當陌生，相較於資源豐厚的都市小孩，去比較出彼此的優勢與劣勢，進而思考將來自己的學習地圖。 4、課前、課中與課後分別進行分享，讓孩子習慣思考整個學習歷程。						
(三)評量機制	核心素養著重培養學生在生活情境中，真實運用所學的學習表現。而總綱所提出的核心素養，將結合各領域/科目的教育目標及特性，因此本校教師依照各領域/科目的特性，以及所欲培養的核心素養，進行觀察、探究、實作等多元的自主學習活動，並重視落實在學習情境的多元評量，以求學生領域/科目的知識、能力與態度在實際生活或情境運用之檢核，有以下三點檢核方式。 (一)規劃與執行： 1、小組能透過團隊合作、結合外部資源，自主完成學習旅遊計畫。 ☐選擇行程時能否採納他人意見？ ☐行程是否合理？ ☐花費是否適切？ ☐學習主軸是否明確？ ☐是否有善用外部資源？ 2、小組能執行自主學習計畫，遇到變故時能保持彈性調整。 ☐是否如期達成計畫？ ☐遇突發狀況是否能適切解決？ ☐執行期間團隊是否充分合作？ (二)產出作品：執行後能擇下列任一方式完成學習報告 1、文字作品產出：以文字完成心得記錄。如心得報告、記敘文、日記……等形式。 2、分享報告：以簡報方式上台完成對外分享。分享對象以同學、校內學弟妹、校外分享。 3、數位媒材創作：將歷程利用多媒體呈現創作（如景點介紹、情境劇場等），並上傳網頁。						
(四)風險評估與安全管理機制	一、活動日分工： <table><tr><th>任務名稱</th><th>職稱</th><th>說明</th></tr><tr><td>領隊</td><td>教導主任</td><td>統籌本次戶外教育各項工作。</td></tr></table>	任務名稱	職稱	說明	領隊	教導主任	統籌本次戶外教育各項工作。
任務名稱	職稱	說明					
領隊	教導主任	統籌本次戶外教育各項工作。					

二、戶外教育自主學習課程規劃

	副領隊	六乙導師	1.執行與督導、規劃戶外教育各項活動準備。 2.聯繫各項課程實施細節。	
	活動組	家長志工 6 位	1.全部學生分成 6 組(每組 3-4 人)。 2.每組安排一位師長隨行。 3.交通移動路線全部由學生決定，隨行師長只協助安全戒護。	
	後勤組	總務主任 出納	1.經費核銷。 2.後勤補給。	
二、各種狀況演練：				
	狀況	緊急處置	後送地點	指導人
	暈車	1.休息，舒緩症狀。 2.評估是否須修正路線。 3.若修正路線須向師長回報。	無	隨行教師
	中暑	1. 將患者移至陰涼處，揭開多餘的衣物 2. 如果沒有出現噁心嘔吐或意識不清的症狀，患者可以喝濃度在 0.1-0.2% 的食鹽水或運動飲料來補充水份及電解質 3. 讓患者保持躺平的姿勢，抬起患者雙腳高於頭部的位置，有利於下肢血液回流。 4. 4.持續往患者身上灑水降溫	尋找鄰近診所	隨行教師
	食物中毒	1. 聯繫師長及領隊 2. 撥打119電話送醫	尋找鄰近診所	隨行教師
	輕度外傷	隊長利用隨身醫藥包進行處置	無	隨行教師 家長志工
	重度外傷	1.立即止血並大聲呼救大人協助 2.聯繫師長及領隊 3.撥打119電話送醫	尋找鄰近診所	護理師

二、戶外教育自主學習課程規劃

	整組迷路	1.隊長向行人或是服務窗口確認該隊所在位置。 2.確認與預計集合地點的距離及方向。 3.評估路線修正所需時間。 4.回報隨隊師長及領隊。 5.到約定集合點集合。	醒目地標	隨行教師 家長志工
	團員分散	1.出發前先約定下一站的集合時間及地點。 2.聯絡隨隊師長及領隊。 3.停止行進，使用電話聯繫，若電話連繫不上直接到下一個集合點聚集。	醒目地標	隨行教師 家長志工
	錢包/證件遺失	1.先確認是否在其他團員背包裡。 2.回溯尋找。 3.若確認遺失，至鄰近服務點(派出所或是車站櫃檯)借用電話連繫師長。	無	隨行教師
	突發重大事故	至最安全地點避難再行聯繫	公共避難場	領隊

五、預期效益

執行項目	量化成效	填列說明
(一)參與人次	1. 參與學生數__24__人 2. 參與教師數__4__人 3. 參與家長數__6__人	1.全部學生分成6組(每組3-4人)。 2.每組安排一位老師或家長隨行。 3.交通移動路線全部由學生決定，隨行師長只協助安全戒護。
(二)外部協作師資	1. 共__2__位協作師資 2. 協作師資屬性 ☒ 專業課程需求__位 ☐ 安全風險管理需求__位 ☐ 其他__需求，__位	1.台南在地文史工作者 2.台南美術館導覽老師

(二) 質的效益

- 1、脫離舒適圈的環境，才能夠讓學生在人格上有所蛻變，集體的自助旅行，能夠培養學生團隊合作的態度，如何共同生活，集體去完成一件困難的事，有助於培養學生的人我關係。
- 2、本校校本課程除了戶外教育之外，也著重藝術與人文的發展，學生在課程結束後，有個發表成果的舞台，能把學習成效深深印刻在腦海中，同時藉由自主規劃旅行和自我檢核、對外公開展演的經驗，也能增加孩子們的自信。
- 3、即將畢業的孩子們體驗不同的生活方式，養成其休閒知能及合群互助之團隊精神，促進身心均衡發展，並藉以增進對同學與師長的情誼，進而提升愛自己與愛別人的情操。

六、附件	1、110 年學年度「背包客~印象府城」自主學習計畫 2、109 學年度學校辦理戶外教育子計畫自主學習課程 「背包客~探索台南府城」成果照片 3、溪南國小歷年實施戶外教育自主學習課程一覽表
------	---

附件 1、110 年學年度「背包客~印象府城」自主學習計畫

[illegible]

「背包客~印象府城」自主學習地圖：請在地圖上標示出路線與拍攝地點



附件 2、109 學年度學校辦理戶外教育子計畫自主學習課程

「背包客～探索台南府城」成果照片



客運站候車



迷路狀況處置



認識大眾運輸運作原理



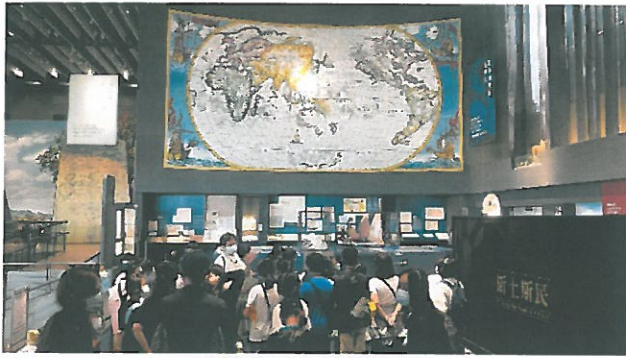
認識台南孔廟



挑戰體會時尚之都



認識台南安平古堡



共同行程—台灣博物館



共同行程—台灣博物館



高雄捷運體驗



賦歸

照片連結

4/14 <https://photos.app.goo.gl/ESDaKiycX1LHzB2B9>

4/15 <https://photos.app.goo.gl/tkWC22YjYyzSxPjr6>

附件 3、溪南國小歷年實施戶外教育自主學習課程一覽表

學年度	計畫名稱	實施地點	實施日期	成果照片	備註
109	A 發現老台灣-府城探索	台南市	110.4.15 ~110.4.16		
	B 背包客-府城印象	台南市	110.4.15 ~110.4.16		
	C 東北角山海遊蹤	新北市	110 年 6 月		因疫情未實施
	D 背包客~城市賓果	台北市	110 年 6 月		因疫情未實施
108	A 阿朗壹山海遊蹤	屏東縣 台東縣	109.7.5 — 109.7.6		
	B 高雄港區尋寶趣	高雄市	109.7.7 —109.7.58		
107	A 背包客—城市賓果	台北市	108.6.20—108.6.21		
	B 背包客—拍MV 認識台北	台北市	108.6.21-108.6.21		
	C 足跡，回憶，重生	高雄市	108.4.12-108.4.13		

七、經費概算表

教育部國民及學前教育署

■申請表

補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：南投縣埔里鎮溪南國民小學

計畫名稱：B 背包客~「印象府城」

計畫期程：110 年 9 月 1 日至 111 年 7 月 30 日(核定應結報日期： 年 月 日前)

計畫經費總額：30000 元，向國教署申請補助金額：30000 元，自籌款： 元

擬向其他機關與民間團體申請補助：■無 □有

經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
	交通	400	28	11200	部分補助		
	住宿	340	28	9520	部分補助		
	餐費	320	28	8960	部分補助		
	雜支		1	320			
	小計			30000			
合計				30000	以上經費得以勻支使用		國教署核定補助 元

承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人
			
備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			補助方式： ☐ 全額補助 ☐ 部分補助 (指定項目補助 ☐ 是 ☐ 否) 【補助比率 %】 餘款繳回方式： ☐ 繳回 ☐ 按補助比率繳回 ☐ 執行率未達____%，按補助比率繳回 ☐ 賸餘款達____萬元以上，按補助比率繳回 ☐ 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 ☐ 不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

八、計畫注意事項	
(一)申請條件與程序	1. 國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。 2. 國民中小學階段參與學生數以 30 人為原則，每校最多補助四案，由學校彙整後統一送出。
(二)撰寫重點及方向	1. 請以師生為主體共同規劃課程，適時引入家長志工資源，以規劃（跨縣市或同縣市跨越不同行政區）2 日以上之跨區域住宿型戶外教育自主學習課程為原則。 2. 計畫相關名詞說明： (1)自主學習：廣義之自主學習意即屬部定課程之延伸或校訂課程之範疇，並貫穿學生學習歷程，而非侷限於名稱為自主學習之選修課程。 (2)跨區域：學校進行跨縣市戶外教育課程教學。若該縣市區域遼闊，學校可規劃於在地縣市進行跨行政區域之戶外教育課程教學。 (3)住宿型：需為 2 日或以上包含住宿之連續教學之課程實施方案。 3. 應闡明促進學生「自主學習」之策略與方法。 4. 風險評估與安全管理機制之具體規劃。
(三)經費編列原則	1. 補助申辦學校之經費，得依序用於下列項目：家境清寒學生參加費用、代課（鐘點）費、講座鐘點費、遴聘師資鐘點費、印刷費、交通費、場地費、住宿費、保險費、材料費、門票、膳費及其他必要之費用。
(四)配合辦理事項	1. 應安排與會師生參與安全風險管理研習或相關課程。 2. 應結合學校本位課程發展課程示例。 3. 外部協作師資之定義：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能讓戶外教育實施過程更佳完善。