

南投縣 110 學年度戶外與海洋教育子計畫二-1

學校實施戶外教育

附件一

申請表

		收件號碼 (由收件單位填寫)	
學 校 名 稱	南投縣竹山鎮中和國民小學		
學 校 資 料	全校班級數： 6 班 全校學生數： 52 人		
計 畫 主 題 名 稱	日月山川逍遙遊—認識魚池鄉自然景觀與文化產業		
課程設計者姓名	黃士勛	洪瓊兒	
職 稱	教師兼訓導組長	教師兼教務組長	
聯 絡 地 址	南投縣竹山鎮集山路三段 1394 號	南投縣竹山鎮集山路三段 1394 號	
聯 絡 電 話	(0)049-2642424 (行動)0989829352	(0)049-2642424 (行動)0921302462	(0) (行動)
E - m a i l	larch0715@yahoo.com.tw	t01801@mail.edu.tw	
傳 真 號 碼	049-2657253	049-2657253	
切 結 事 項	1、本人保證作品無違反著作倫理事項。 2、本人遵守實施計畫所列規範，倘違反規範而獲補助經費者，無條件繳回所有補助經費。 3、教案版權無條件授予南投縣政府教育處，並同意任何形式之使用。 4、本人同意參與本縣戶外教育之研發成果發表。 具結人：黃士勛		
備 註	切結事項未簽具者，一律取消申請資格。		

承辦人

訓導組長黃士勛

主任

教導處主任陳源庚

校長

南投縣中和國小校長卓宏興

南投縣 110 學年度戶外與海洋教育子計畫二-1

附件二

學校實施戶外教育

教學活動設計表

計畫名稱	日月山川逍遙遊— 認識魚池鄉自然景觀與文化產業		教學設計者	黃士勛 洪瓊兒
適用年級	全校學生	參與人數	教師	14
			學生	52
相關學習領域	社會、自然與生活科技、健康與體育、 藝術與人文、綜合		教學時間	8
附件與資源	■教學媒體 ■學習單 □參考照片 □其他()		教學場域 (依附件五填寫)	休閒農業區、 自然教育中心、 產業文化、人文 采風
教學目標	1. 能實踐搭乘交通工具應注意的安全技巧。 2. 能專注聆聽解說員解說，並以認真的態度，完成交付的任務。 3. 藉由親身踩踏頭社活盆地，了解其形成原因，並能認識當地的農作物。 4. 藉由日月潭向山遊客中心、水蛙步道、玄奘寺巡禮，體會日月潭之美，認識日月潭畔植物及生態。 5. 透過深度的導覽及體驗課程，使學生了解魚池鄉重要經濟產物：紅茶，了解紅茶品種、製茶過程、包裝行銷等知識。 6. 能勇於挑戰自我，學習互助。			
相關能力指標	1-2-8 覺察生活空間的形態具有地區性差異。(社會) 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。(社會) 2-1-6 描述地方或區域的自然與人文特性。(社會) 1-1-4 運用五官觀察物體的特徵。(自然與生活科技) 3-2-1 察覺照光、溫度、濕度、土壤會影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物各不相同。(自然與生活科技) 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。(健康與體育) 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及人的溝通。(綜合) 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。(綜合) 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。(環境教育) 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。(環境教育)			
設計理念	1. 利用戶外教育，讓學生認識南投縣不同鄉鎮的環境形成不同風貌，各鄉鎮都有很多豐富的教學資源，因此為了增強教學內容，增進兒童戶外體驗學習課程，我們計畫走出教室，參觀南投縣魚池鄉等相關農村體驗課程，進而能增進學生自然與人文的關懷以及愛護家鄉的情操。			

	2. 與學校課程作結合，例如低年級著重於學生的五感教育，讓他們去看(日月潭山光景色)、去聽(蟲鳴鳥叫)、去聞(野花薑味道)、去嚐(魚池紅茶)、去觸摸或踩踏(頭社活盆地)；中年級結合社會課認識家鄉與產業(紅茶產業、休閒農場)、結合自然課認識水資源與環境保護議題；高年級結合社會課認識盆地地形、了解活盆地形成原因、以及原住民族(邵族)的歌舞與祭祀文化等，加深加廣學校課程。 3. 本校所在地竹山為烏龍茶重要產區；108 學年度本校申請戶外教育計畫安排學生到苗栗南庄，親手 DIY 客家擂茶，體驗客家的擂茶文化；而本次申請計畫安排至本縣魚池鄉為紅茶重要產地，讓學童親手調製紅茶。三種茶文化，從茶種、泡茶、品茶到包裝行銷，讓學童比較其異同及優點，進而對本地烏龍茶生產與行銷作一省思與學習。		
評量方式	1. 是否能觀察、紀錄自然與人文環境。 2. 是否能學習個人與群體互動的正確人際態度。 3. 是否能完成學習單。		
教 學 設 計 內 容			
項目	時間	活 動 步 驟	教具
教學準備	行前於學生集會時間，進行40分鐘的戶外教育	1. 行前教育： (1) 介紹魚池鄉特有地形景觀(活盆地)、日月潭觀光景點(向天遊客中心、水蛙頭步道、玄奘寺)、以及魚池鄉重要產業(紅茶文化)。 (2) 讓學童對本次戶外教育的目的與意義具備正確的觀念。 2.行前安全、秩序、禮節說明。	
	7:20~7:30	當日出發前再次叮嚀學生戶外教學注意事項。	
活動一 認識魚池鄉地形—活盆地	8:30~10:00	活盆地生態導覽： 1. 抖動大地的體驗：在頭社盆地的田地上用力踩踏或跳動，附近的地都會跟著抖動，因此活盆地又有「曼波田」之稱。 2. 認識動植物生態：歷經數千年的水草生長與淤積交互作用，盆地有一大片面積廣達五十公頃深達數十公尺的濕地，動植物生態豐富。 3. 認識泥炭土：因沼澤環境有機物難以分解，故有泥炭的形成和積累。泥炭是全世界最廣泛最重要的有機質培養材料。	
活動二 認識魚池鄉觀光—日月潭	10:00~13:30	1. 向山遊客中心： 遊客中心展場包含「悠遊水沙連-產業館」、「日昇月恆-藝廊」、「潭情日月-自然人文館」及「多	

		媒體影音播放室」，讓學生們可以深入了解在地的產業、工藝和旅遊等資源。 2. 水蛙頭步道： 行走於步道上，途經孟宗竹林，景致優美，原生林木、蕨類豐富，步道旁有多株木荷，極富觀賞價值；沿途觀賞蝶舞、鳥飛、魚躍及蛙跳的活潑生態；潭邊設置「青蛙疊羅漢」銅雕，是日月潭水位升降的觀測指標。 3. 玄奘寺： 玄奘寺為仿唐式建築，碧瓦朱柱，古樸無華；前臨日月潭，後依青龍山，是玄奘大師頂骨舍利的安奉處所。	
活動三 認識魚池鄉 產業—紅茶	13:30~15:00	1. 茶園生態導覽： 介紹日月潭紅茶的發展起因，並藉由生態導覽解說，讓學童深度了解茶樹生長特性及環境需求、以及紅茶從採摘到一杯茶的製造流程。結合環境教育、食農教育，在課程中體驗到完整的紅茶文化知識。 2. 手作茶包DIY體驗： 製茶工廠提供兩種品種的茶葉配合四種花果料，讓學生們可以親手製作出屬於自己的特色風味茶包，不止有趣，更能親自了解茶包的製作過程。 3. 泡茶品茶時間： 茶工廠準備茶具讓學生們可以泡茶、喝茶，達到所謂的五感體驗之旅。	
活動四 快樂賦歸	15:00~16:00	1. 返校。 2. 交待回家作業—完成學習單	
教學要點及注意事項			

1. 每項活動都必須以安全為最優先考量，並依低、中、高年級學生性質，指導其活動中應注意的安全問題。

戶外教育活動分工：

職稱	負責人員	工作任務
總領隊	卓宏興	綜理急緊事件處理指揮調度，召開會議及指定人員發言
副領隊	陳源庚	負責事件資料之調查、蒐集、研擬與彙整。
指揮	黃士勛	聯繫參觀單位處理一切小組務。
財務	林淑卿	負責費用支付之相關事宜
機動	科任教師	學生常規管理、物品點發放
醫護	吳育瑄	簡單急救醫護
課程：學習單	各班級任、社會及生活領域任課老師	編輯學習單

2. 為避免學生流於走馬看花，所以特別設計導覽解說手冊，提供各項參訪活動的基本資料、學習重點及學習單，並於戶外教育活動前發給學生，讓學生在行前能對參訪地方有基本的了解。
3. 在參訪前提醒學生勿破壞原有的自然環境，並能專聆聽解說員的解說。
4. 分組活動時學生能否分工合作，並學習個人與群體互動的正確人際態度。

實施效益

1. 提供多元的學習機會，有助於學生透過實際體驗活動，增加其學習廣度與深度，有效提升學生的學習視野。
2. 了解魚池鄉產業文化：紅茶，進而能與本校所在地--竹山的產業烏龍茶作一比較，了解二種茶文化在茶葉、泡茶、品茶、及行銷包裝的異同處，並能從中學習他人之長處。
3. 藉由參訪水蛙步道，讓學童思考台灣面臨的水資源問題，從而落實環境保護的實際行動。
- 4.

專業省思

1. 希望藉由戶外教育活動，讓孩子透過感官的直接體驗，去看(日月潭山光景色)、去聽(蟲鳴鳥叫)、去聞(野花薑味道)、去嚐(魚池紅茶)、去觸摸或踩踏(頭社活盆地)，接受環境的訊息，打開孩子的視野，豐富其學習經驗，。
2. 但並不是所有的戶外教育課程設計都能達到上述目標，若課程設計不理想時，有些缺乏感受性，無法引發學童的學習投入，或者有些雖可以暫時引發學童的歡樂，但未能引發學童的好奇心與探索的心，對後續學習的助益很低，所以在課程的設計上除了營造孩子的五官體驗外，希望更進步營造有品質的學習者與環境的交互作用，達到統整課程的意涵。
3. 108學年度本校戶外教育申請苗栗南庄客家擂茶文化體驗，本年度申請安排參訪魚池鄉的紅茶文化，再加上本校學區--竹山的烏龍茶文化，希望藉由不同茶文化的親身體驗，讓學童能比較出三種茶文化的差異，進而從中學習他人優點，促進本地茶文化的新發展。

南投縣 110 學年度戶外與海洋教育子計畫二-1

學校實施戶外教育

附件三

經費概算表

申請單位：南投縣竹山鎮中和國民小學

經費項目	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費				一天
				半天
膳費	80	66	5280	含茶水
車資	9000	2	18000	
印刷費	20	66	1320	
門票	150	66	9900	頭社活盆地體驗
材料費	270	52	14040	紅茶製作體驗
宿費				
保險費	22	52	1144	學生
家境清寒學生參加費用				
雜支			316	
合計			50000	(超出上級單位核定補助部分，由學校自籌)
**以上經費得以勻支使用				
承辦單位	主(會)計單位		機關學校首長	
				

學校實施戶外教育

著作權授權同意書

本人參與南投縣政府辦理之「110 學年度戶外教育實施計畫-學校實施戶外教育」計畫名稱：日月山川逍遙遊—認識魚池鄉自然景觀與文化產業，依據本項實施要點之規定及為能獲得更為廣泛教育資源共享與經驗傳承，茲同意上開作品經決審獲得執行經費後，其成果之著作權同意由南投縣政府取得，並供典藏、推廣、借閱、公布、發行、重製及公開展示播放及有為其他一切著作權財產權利用行為之權利。

此致

南投縣政府

【授權簽署】

姓 名	身分證字號	戶 籍 地 址	聯絡電話
1. 黃士帥	B120060362	台中市南區信義南街 191 號 5F	0989-8293652
2. 洪瓊兒	L220555508	南投縣竹山鎮建國一路 11 號	0921-302462
3.			

中 華 民 國 1 1 0 年 5 月 1 9 日

戶外教育場域統計分析表

分類 學校 名稱	農業	休閒 農業區	林業	漁業	畜牧業	港口	生態 中心	自然 教育中心	國家公 園	體育設 施或活 動	主題館	產業文 化	人文采 風	其他
中和國小		2hr						1hr				2.5hr	2hr	
場域名稱		頭社活 盆地休 閒農場						向天遊 客中心				和菓森 林紅茶	玄奘寺	水蛙步 道

註：請勾選場域分類與名稱，可複選。

- A、漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園等地：農、林、漁、牧戶外體驗活動。
- B、運動場地設施：觀賞運動競賽或體育表演，或體能體驗活動。
- C、藝文館所：觀賞藝文建物、展覽及表演，或創作體驗活動。
- D、各類災害重建區：防災教育、環境教育、生態教育等課程。
- E、臺灣十八處世界遺產潛力點：欣賞有形及無形文化資產，進行落實世界遺產概念扎根基礎教育，培養鄉土意識與國際觀。
- F、其他符合戶外教育優質探索體驗之場所：進行各類戶外教學活動。

南投縣 110 學年度戶外與海洋教育子計畫二-1

附件六

學校實施戶外教育

審查表

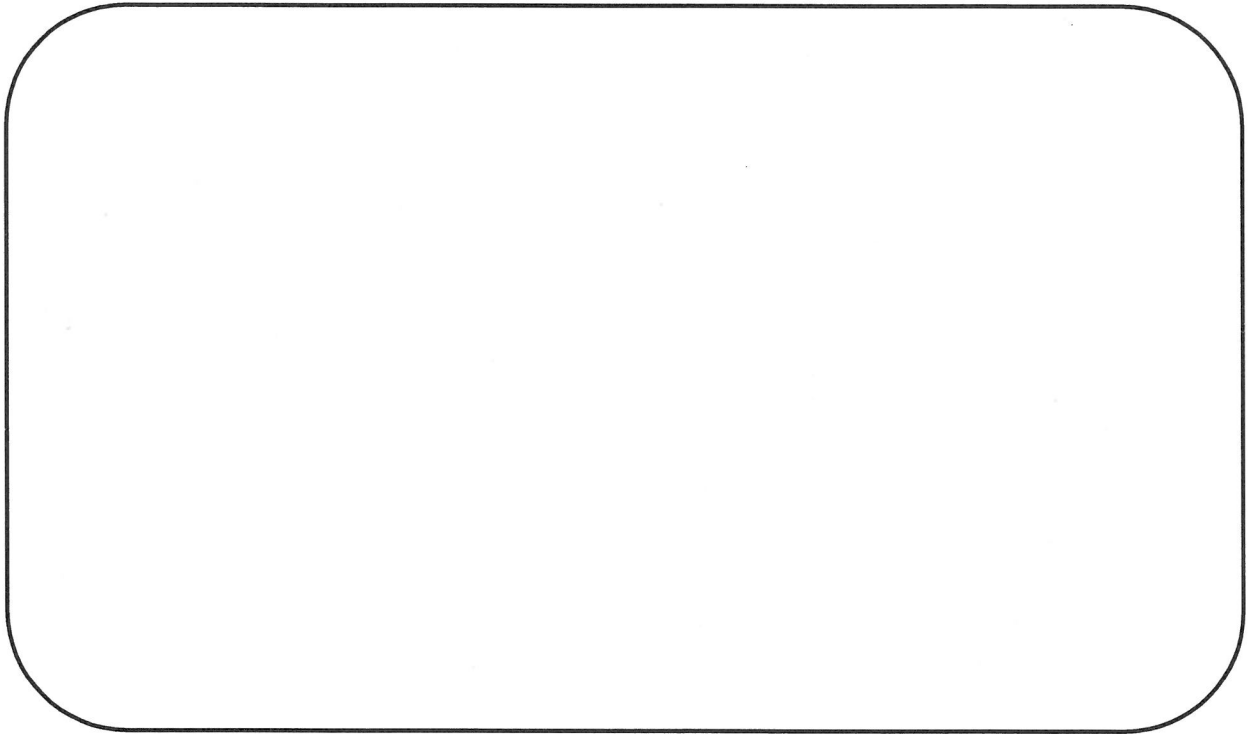
申請學校：【中和】國民小學

項目名稱	最高得分	自評分數	審查得分	備註
1. 與學校課程結合之相關性	15	14		
2. 活動目標	15	14		
3. 教學活動設計	20	18		
4. 活動人員規劃	10	10		
5. 補助經費之運用	10	10		
6. 是否運用全國發展完成之成果進行戶外教育	10	10		
7. 是否符合優良戶外教育活動(含場域)指標	10	10		
8. 課程規劃可帶動學生認識關懷家鄉	5	5		
9. 其他【酌量加分】學校自行描述： (1)設計導覽手冊及學習單，讓學生能自主學習。 (2)戶外活動能結合自然環境與產業文化，立體認識魚池鄉。 (3)體驗魚池鄉的紅茶文化與本地烏龍茶二種茶文化之差異，學習彼此優點	5	4		
合計	100	95		
審核意見：				

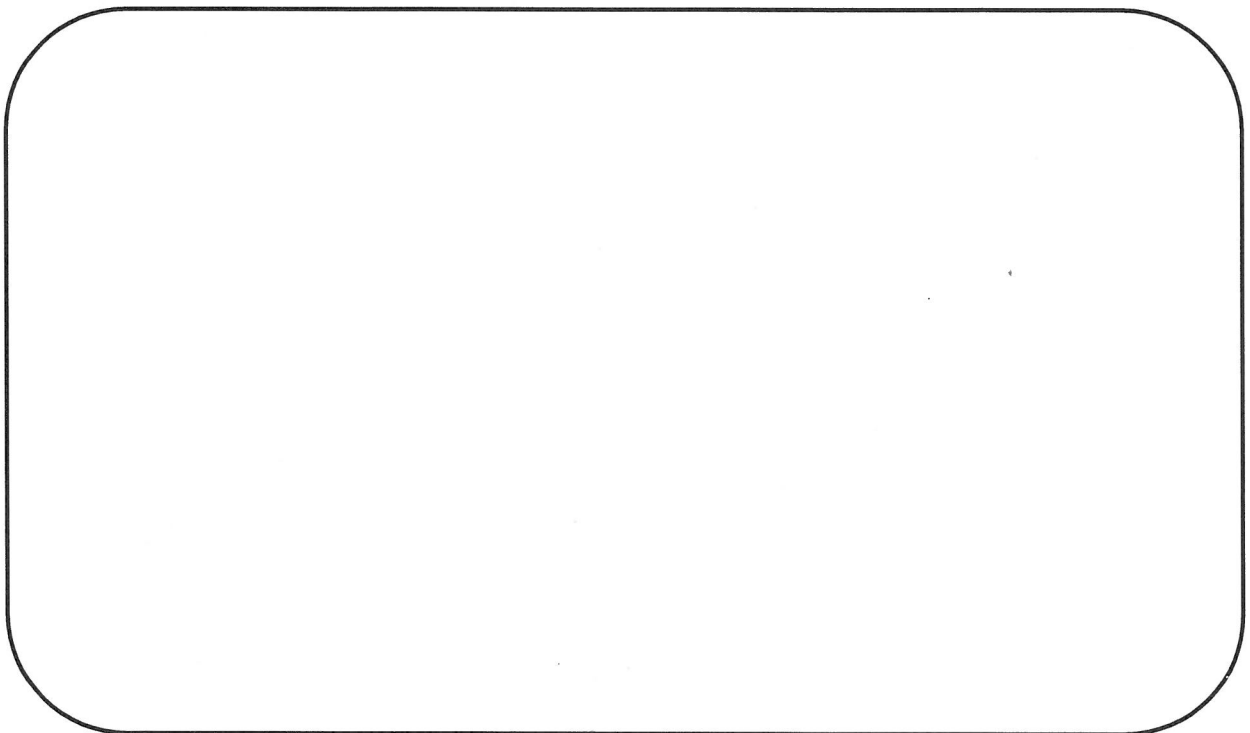
學習單：我是彩繪大師(一年級) 一年 甲班 姓名：_____

小朋友，今天我們參觀了許多地方，請你將印象最深的二個地方畫下來，記得要塗上豐富的色彩喔！

地點：()



地點：()



學習單：五感體驗(二年級)

二年 甲班 姓名:_____

小朋友，今天豐富的戶外教育活動，相信你一定收穫滿滿。

現在請你將今天所見所聞及感受記錄在表格中，並且和大家分享喔!

在哪裡?(地點)	五官	我的感覺
	我 看 到 ()	
	我 聽 到 ()	
	我 吃 (喝) 到 ()	
	我 聞 到 ()	
	我 摸 (踏) 到 ()	

學習單：水蛙步道(三年級) 三年 甲班 姓名：_____

一、小朋友，今天我們參訪了日月潭國家風景區，你知道它位於南投縣的哪一個鄉鎮呢？請你用彩色筆將它圖上顏色。



二、今天我們特別走了水蛙步道，水潭邊設置了「青蛙疊羅漢」銅雕，總共有九隻水蛙。今天有幾隻水蛙露出水面？請你用彩色筆在下圖畫出來：



三、你知道為什麼要設置「青蛙疊羅漢」嗎？

四、水對我們很重要，請你寫下三個沒有水可以用的困擾？

1. _____
2. _____
3. _____

五、節水大作戰

日常生活中，我們無時無刻都要喝水、用水，你知道節水技巧嗎？請檢視一下自己的用水態度和習慣，仔細回答下列問題，並在適當的□內打✓

項 目	檢 視 結 果	
	是	否
1. 用完水後，我會將水龍頭關緊。	☐	☐
2. 洗澡的時候會採用淋浴的方式。	☐	☐
3. 洗手塗抹肥皂時，我會先暫時把水龍頭關起來。	☐	☐
4. 刷牙時我會用漱口杯裝水，在刷牙過程中暫時把水龍頭關起來。	☐	☐
5. 適量的使用水，水龍頭不開到最大	☐	☐

六、使用過的水還可以回收再利用，你能說出至少三種回收水的利用方式嗎？

1. _____
2. _____
3. _____

學習單：小小調茶師(四年級) 四年 甲班 姓名：_____

小朋友，今天參訪了製茶工廠，也親手 DIY 調配屬於自己專有的紅茶包：

- 一、() 請問茶包是代表著品質不好的茶葉嗎？
(1) 不是，也可以使用品質良好的芯芽來作成茶包。
(2) 沒錯，茶包就是偷工減料的劣質茶。
- 三、() 請問一般而言紅茶泡茶的溫度要多高？
(1) 60~70 度 (2) 85~88 度 (3) 95~100 度
- 四、() 請問泡紅茶的器具要使用何種材質較佳？
(1) 玻璃、瓷器類 (2) 陶壺類 (3) 木質壺器
- 五、() 請問日月潭紅茶的茶葉形狀是？

(1)碎型茶葉	(2)球狀茶葉
	
(3)片狀型茶葉	(4)條型茶葉
	

六、()請問下列何者是日月潭紅茶？



- (1)臺茶 21 號-紅韻紅茶 (2)阿薩姆紅茶 (3)祖母綠紅茶
(4)臺茶 18 號-紅玉紅茶 (5)臺茶 8 號-璦琅紅茶
(6)紅寶石紅茶 (7)以上皆是

七、今天我們用了兩種品種的茶葉配合四種花果料，製作了屬於自己口味的紅茶包，請問你最喜歡什麼組合？為什麼呢？

八、今天參觀了魚池的紅茶產業，你是否注意到它在產品的包裝以及行銷上，有什麼值得我們竹山烏龍茶學習的地方？

學習單：日月潭與活盆地(五年級) 五年甲班 姓名：_____

1. 小朋友，我們在社會課本學過各種地形，什麼是「盆地」呢？我們今天參訪的頭社地區，就是一個很標準的「盆地地形」，請你寫下（或畫下）盆地的定義：

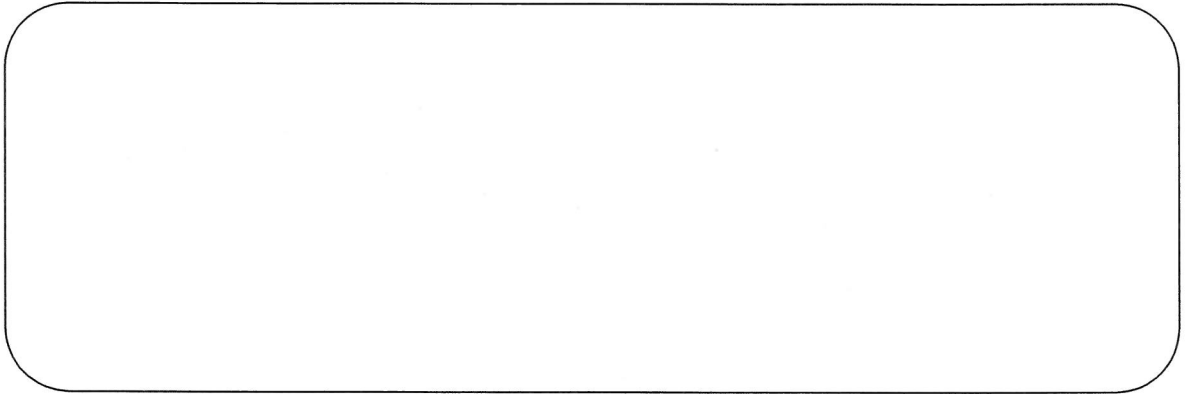
2. 探訪活盆地，我們必須穿戴或準備哪些器具？為什麼？

4. (1)活盆地是怎麼形成的？
(2)活盆地有一種特殊的土，土的名稱是什麼？
(3)仔細觀察活盆地，栽種了哪些農作物？

(1)
(2)
(3)

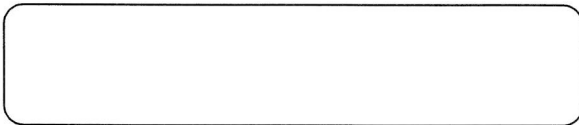
5. 在活盆地上踩一踩、跳一跳，你有什麼感覺呢？和平常我們踩的土地有什麼不一樣呢？

6. 你知道「日月潭」名字的由來嗎?請你畫下日月潭的輪廓，或許你你就會知道答案了。

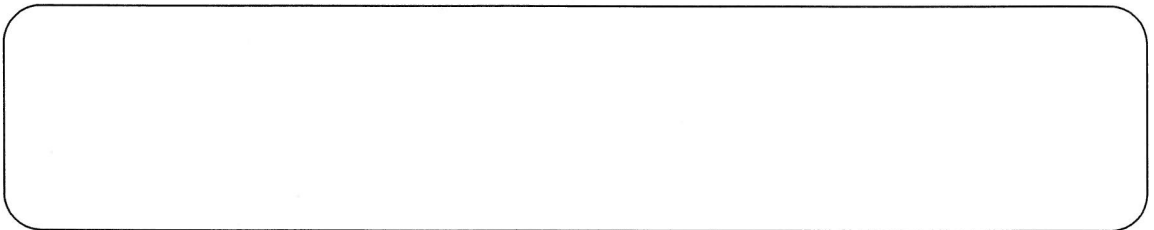


7. 日月潭畔居住了一群原住民族，請問：

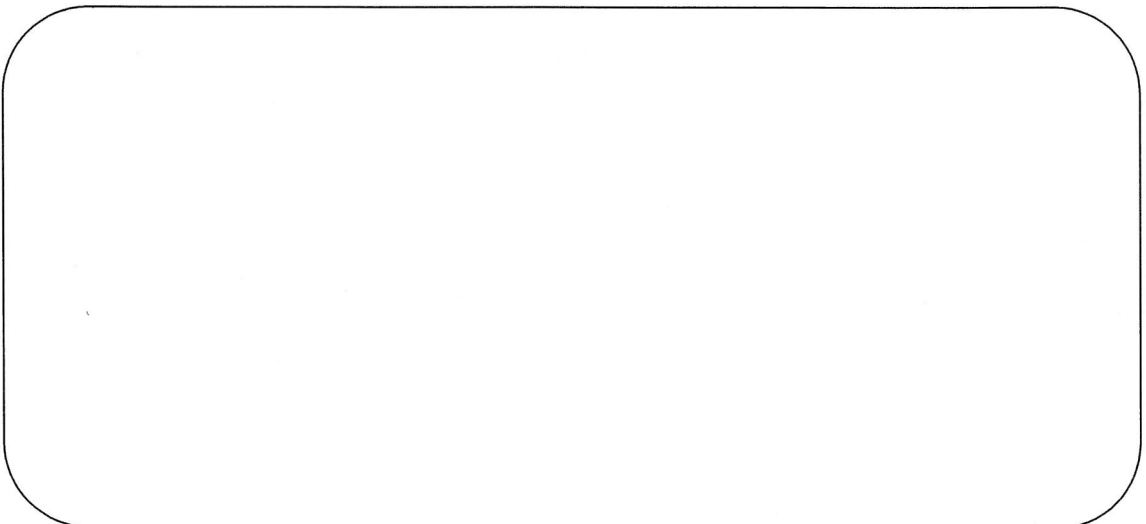
(1) 他們是哪一族呢?



(2) 在社會課本中，曾經提過他們重要的舞蹈與祭祀文化，請你寫下來。



8. 在參訪日月潭時，你有沒有注意到常常會看到「白鹿」的圖騰，請你到圖書室或上網查一查這個「白鹿傳說」故事並將它寫（或畫）下來：



學習單：紅茶小達人(六年級)

六年 甲班 姓名：_____

一、紅茶知多少—茶園篇

1. ()請選出下圖何者是採摘下來的「一芯二葉」？



(1)



(2)

二、連一連：

小朋友，參訪過製茶工廠後，你應該知道製作紅茶過程的順序了，請將正確的順序連起來：



1



2



3



4



5

室內
萎凋

發酵

揉捻

解塊

乾燥

三、()請問紅茶的製程總共需要花費多少時間？

(1)1 天

(2)2 天

(3) 1 週

(4)1 個月

四、()請問紅茶發酵是哪一個？

(1)輕發酵

(2)中發酵

(3)完全發酵

五、()請問我們家鄉竹山製作的烏龍茶是哪一種發酵？

(1)輕發酵

(2)中發酵

(3)完全發酵

六、還記得嗎?學校的戶外教育曾經帶小朋友到過南庄，並且體驗了客家特有的擂茶文化，而我們的家鄉竹山也是烏龍茶的生產重鎮，再加上今天參訪的魚池鄉紅茶文化，你能不能比較出這三種茶文化的特色?

●客家擂茶：

●魚池鄉紅茶：

●竹山烏龍茶：

七、我們居住地--竹山也是茶葉的生產重鎮，今天參觀了魚池的紅茶產業，有沒有值得我們學習的地方?請你寫下來。