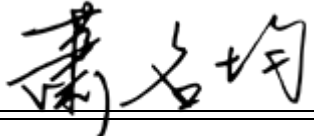


南投縣 110 學年度戶外與海洋教育子計畫二-1

學校實施戶外教育

附件一

申請表

		收件號碼 (由收件單位填寫)	
學 校 名 稱	南投縣名間鄉新民國小		
學 校 資 料	全校班級數： <u>6</u> 班 全校學生數： <u>32</u> 人		
計 畫 主 題 名 稱	新世代公民之山野挑戰		
課程設計者姓名	蕭名均		
職 稱	教師兼任訓導組長		
聯 絡 地 址	南投縣名間鄉新民村 新民巷 43 號		
聯 絡 電 話	(0)049-2732514 (行動)0910148008	(0) (行動)	(0) (行動)
E - m a i l	tt06386@mail.edu.tw		
傳 真 號 碼	049-2734965		
切 結 事 項	1、本人保證作品無違反著作倫理事項。 2、本人遵守實施計畫所列規範，倘違反規範而獲補助經費者，無條件繳回所有補助經費。 3、教案版權無條件授予南投縣政府教育處，並同意任何形式之使用。 4、本人同意參與本縣戶外教育之研發成果發表。 具結人： 		
備 註	切結事項未簽具者，一律取消申請資格。		

承辦人

主任

校長

南投縣 110 學年度戶外與海洋教育子計畫二-1

學校實施戶外教育

附件二

教學活動設計表

計畫名稱	新世代公民之山野挑戰	教學設計者		
適用年級	國小一~六年級	參與人數	教師	12 人
			學生	32 人
相關學習領域		教學時間		6 小時
附件與資源	☐ 教學媒體 ☒ 學習單 ☐ 參考照片 ☐ 其他()	教學場域 (依附件五填寫)		南投縣鹿谷鄉溪頭生態教育園區
教學目標	1.能運用團隊活動來激發團隊與個人的正向思維。 2.能協助學生經驗統整，將具體經驗轉化為內涵知識，並於生活中實踐。 3.能引發學生的企圖心與團隊精神創造更高績效。 4.能提升學習團隊活動設計及活動引導技巧。 5.提昇本校教師探索教育融入教學活動設計的能力。 6.培養學生攀樹系統架設、正確攀樹技巧及安全防護觀念。 7.透過 KWL 學習單，事前規劃與行程記錄，練習將踏查過程轉化為文字與口說記錄。			
相關能力指標				
設計理念	課程核心概念：體驗，是無可取代的學習！ (一) 地緣關係：本校位處南投縣西南，屬於平地地區，學生較難接觸山林環境；學校雖為一般學校，但為一村一校類型，家長多因工作而家庭教育不彰，學生甚少接觸山林環境機會。加上此處山林多為低矮灌木叢，孩子們其實對於真正山林的概念是模糊不清的，因此希望藉由此課程引導學生實際感受森林與人之間的關係，從中了解到環境保育的重要性。 (二) 多元教學：我們希望能讓孩子的教育有更多的可能，而不再只是關在教室裡看著課本學習圖片中的自然景物；或用考卷背誦植物名稱、用影片傾聽樹蛙叫聲。真正有效的學習往往來自於「需求」。因此，期望藉由這次的戶外教育活動，讓學生實際生活在森林，取之於森林；用之於森林，自然而然也能養成「愛護大自然」的價值觀。 (三) 帶得走的能力：為了能讓孩子從實際活動直觀感受生態保育的重要性，此次課程藉由多元的教育方式促使學生樂於學習、並培育隨身能力以及多元興趣，最後養成好禮、自律、負責的情操，表現出自治的理性態度。 (四) 課程緣起：感受大自然最原始的魅力，藉由攀樹，讓小朋友走出戶外，在安全的確保下，讓孩子們體驗爬樹的樂趣。希望藉此次課程機會加深學生與大自然的連結，效仿先人精神，學習「取用之於自然，更需回饋自然」			

	的道理！		
評量方式	1.攀樹體驗與無裝備健行爬山時，由教練與講師提問。 2.學生實際操作完成攀樹任務。 3.KWL 戶外教育記錄學習單 4.學生戶外教育興趣及滿意度調查		
教 學 設 計 內 容			
項目	時間	活 動 步 驟	教具
活動一 認識大自然	7:00-8:30	一、教學準備 1.行前準備與查詢 發現KWL學習單，請學生就參觀目的地做查詢，事前了解這兩個地點的相關資料，並做簡要紀錄於已知K欄位。 2.就參加學生做分組，並叮嚀學生戶外教育應注意之安全與學習注意事項。 活動一、認識大自然	
	8:30-9:00	一、學校集合出發(車程約1小時半) 前往溪頭自然教育園區	
	9:00-11:00	二、暖身活動 認識彼此、園區導覽	
	11:00-12:00	三、攀樹小學堂 攀樹設施介紹、基礎繩結學習、拋繩架設練習	
	12:00-13:00	四、散木攀樹三式體驗 午餐時間 環保無痕午餐	
活動二 山野生態環境踏查		活動二、溪頭無裝備健行爬山 一、從溪頭停車場為起點出發，循1號&2號大學池林道→8號森林浴步道→7號銀杏步道→空中走廊→5號神木步道→神木林道回到起點。 二、中間穿插環境教育融入解說教學，倡導並實踐環保概念，力行「除了讚美，不留下任何垃圾；除了攝影，不帶走任何東西」作為！	

教學要點及注意事項

- 1.能探索山野環境、學習與大自然和諧共處。
- 2.了解並能操作攀樹器具完成任務。
- 3.學生面對實際生活與戶外教學場域工作人員時，能有正確有禮貌的態度。
- 4.能投入參觀並體驗溪頭山野環境。
- 5.適時提問與記錄戶外教育時的發現與學到的相關資料。
- 6.參訪觀察時隨時注意自身安全。

戶外教育推動行政分工

工作事項	負責人員	備註
綜理各項事務、行政聯繫	校長	
規劃、編組及各項業務聯繫	教導主任	
午餐、遊覽車接洽	總務主任	
安全維護、費用管理與支付、戶外教育領隊	訓導組長	
戶外教育學習內容規劃與執行	教務組長	
學生秩序與校外行為規範、影音記錄、安全維護	各班級導師	

實施效益

- 1.師生能透過觀察了解溪頭的生態，並落實保護環境的各項作為。
- 2.透過動手操作攀樹器具與肢體的動作，練習身體與樹的互動，並試著解決發現的問題，培養其學習的主動性。
- 3.充實學生的生活體驗。
- 4.透過戶外教育課程實施，啟發學生生命潛能，陶冶生活知能，促進生涯發展，涵育公民責任。

專業省思

- 1.強化戶外教育內涵，建置戶外教育課程教材資料庫，落實戶外教育功能，提升戶外教育實施成效。
- 2.建立校本教學資源，深化課程設計，增進學生對家鄉本土的認同、了解與關懷。
- 3.整合校內外教學資源，建立校外教學支持體系，確保永續生態教學及精進教師專業能力。
- 4.介紹與導覽時，部份學生可能容易分心或太過急著自我探索，容易產生危險，會於學習單中安排一些問題與提醒，使其能集中專心於導覽解說。
- 5.少數學生較少參與戶外教育，鼓勵學生能多走出戶外，培養其主動探索的能力，但仍須注意自身安全。

南投縣 110 學年度戶外與海洋教育子計畫二-1

學校實施戶外教育

附件三

經費概算表

申請單位：

經費項目	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費	2500	2	5000	半天
膳費	100	47	4700	含茶水
車資	11000	1	11000	
印刷費				
門票				函文免費進場
材料費	700	35	24500	含攀樹體驗器具租借、教學
保險費	25	35	875	學生
雜支			425	
合計			46500	(超出上級單位核定補助部分，由學校自籌)
**以上經費得以勻支使用				
承辦單位	主(會)計單位		機關學校首長	

學校實施戶外教育

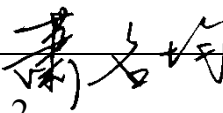
著作權授權同意書

本人參與南投縣政府辦理之「110 學年度戶外教育實施計畫-學校實施戶外教育」計畫名稱：新世代公民之山野挑戰，依據本項實施要點之規定及為能獲得更為廣泛教育資源共享與經驗傳承，茲同意上開作品經決審獲得執行經費後，其成果之著作權同意由南投縣政府取得，並供典藏、推廣、借閱、公布、發行、重製及公開展示播放及有為其他一切著作權財產權利用行為之權利。

此致

南投縣政府

【授權簽署】

姓 名	身分證字號	戶 籍 地 址	聯絡電話
1.蕭名均 	N123475650	彰化縣田中鎮北路里新生街 150 巷 38 號	049-2732514
2.			
3.			

中 華 民 國 1 1 0 年 0 5 月 1 0 日

附件五

戶外教育場域統計分析表

分類 學校 名稱	農業	休閒農 業區	林業	漁業	畜牧業	港口	生態中 心	自然教 育中心	國家公 園	體育設 施或活 動	主題館	產業文 化	人文采 風	其他
新民國小							6hr							
場域名稱							溪頭生 態教育 園區							

註：請勾選場域分類與名稱，可複選。

- A、漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園等地：農、林、漁、牧戶外體驗活動。
- B、運動場地設施：觀賞運動競賽或體育表演，或體能體驗活動。
- C、藝文館所：觀賞藝文建物、展覽及表演，或創作體驗活動。
- D、各類災害重建區：防災教育、環境教育、生態教育等課程。
- E、臺灣十八處世界遺產潛力點：欣賞有形及無形文化資產，進行落實世界遺產概念扎根基礎教育，培養鄉土意識與國際觀。
- F、其他符合戶外教育優質探索體驗之場所：進行各類戶外教學活動。

南投縣 110 學年度戶外與海洋教育子計畫二-1

附件六

學校實施戶外教育

審查表

申請學校：【 】國民中（小）學

項目名稱	最高得分	自評分數	審查得分	備註
1. 與學校課程結合之相關性	15	14		
2. 活動目標	15	15		
3. 教學活動設計	20	18		
4. 活動人員規劃	10	10		
5. 補助經費之運用	10	10		
6. 是否運用全國發展完成之成果進行戶外教育	10	10		
7. 是否符合優良戶外教育活動(含場域)指標	10	10		
8. 課程規劃可帶動學生認識關懷家鄉	5	5		
9. 其他【酌量加分】學校自行描述： ※與 12 年國教學習重點：自發、互動、共好契合 ※與本校校訂課程搭配，培養學生的親近家鄉進而愛護家鄉、發揚家鄉美好。	5	4		
合計	100	96		
審核意見：				