

南投縣秀林國民中小學

109學年度教育部國民及學前教育署

補助實施「戶外教育自主學習課程」計畫成果報告

秀林國小—北海學語相思

壹、 實施過程

(一)課程規劃



圖 1 本計畫教學主軸

1.課前討論—分享式閱讀

(Holdaway, 1979)分享式閱讀是指師生共同閱讀圖畫書，以一種互動性朗讀的形式，彼此之間分享、討論的教學活動。利用課堂中繪本引導，引發學生學習興趣。本校為全台唯一不靠海的縣市，透過繪本我們可以讓學生思考和我們所處的空間有什麼不同，蒐集北海岸繪本及其人文相關書籍，並學習從不同角度思考問題、理解別人觀點，促進學生良好互動關係(李維珊，2019)。本校未來也是以中、低年段為主，透過分享式閱讀，期望他們可以對戶外教育活動有一些期待和自主學習的教學內容。



圖 2 透過分享式閱讀活動讓學生產生想法的交流

2.課中學習—專案式學習、合作學習

(1) 結合四年級社會課程，學生已經有不同地形之概念。

讓四年級學生規劃相關教學內容，提出相關問題探討「北海岸之多元地形」，分享給中低年級學弟妹，也進行相關資料蒐集和探索內容，並留下紀錄。例：造成北海岸多元地形的原因、老梅綠石槽其實是北海岸沿岸地形「海蝕溝」所形成的特殊景觀……，都可以請學生蒐集後進行發表和探討。

(2) 結合語文領域課程，讓學生進行不同深度的學習內容進行分享。

因為低年級學生字彙較少，所以可以進行讀報、不同教學媒體(圖 3)進行相關內容。並讓學生自己規劃相關內容簡報或筆記，建立本次戶外教育學習檔案。教師提供課程學習架構，因而釐清文章重點並以提問觸發孩子思考，進而調整閱讀策略。



圖 3 透過學生課堂閱讀策略發展分享發表的過程

A.以寫景記敘文寫法說明：這一課用「對比」方法，「著名的觀光景點」與「我家就在野柳」、「特地前來參觀」與「我常常在那裡玩」，凸顯「我」對野柳的了解。

B.介紹野柳風光的方法：介紹野柳的主要景觀：野柳岬、「女王頭」、燭臺石、觀景步道，透過比喻法、擬人法，將看到的岩石做具體的描述，並抒發情感。

C.描寫景物的方法：靜態描寫、動態描寫

D.與三年級上學期學過的遊記不同處：「回到鹿港」、「安平古堡參觀記」是以作者旅遊的角作；這一課則是作者以類似導覽的方式，按順序介紹野柳的幾個重要景觀。

(3) 配合行程：參訪朱銘美術館及野柳地質公園

本次活動結束，規劃相關學習單彙整成學習檔案，進行小組報告。同儕互動討論，過程中高能力者提供鷹架協助同學。也同時進行公開表揚優秀作品及小組。活動結束後，將進行：

1.展演活動反思

2.走讀北海岸反思

(4) 成立工作小組

(二) 執行計畫

1. 行前說明會：

(1)因戶外教育的類型極為豐富多元，不同的戶外教學場域會涉及不同的交通食宿及學習活動設計，也會潛藏不同的安全議題。所以師長將規劃的安全行程內容，及萬一發生緊急事件，學生如何因應進行處理。

(2)校內外教師合作執行教學活動，依據已規劃好的分工及教學流程，協同專業戶外教育人員一起執

行戶外學習活動，並依現場實際狀況，隨時調整課程進行的進度與方式。尤其本次活動皆為中、低年段學生，在生活教育上需要我們多費心。

(3) 透過走讀過程觀察及與學生談話，確認創造的學習經驗能否為學生帶來有意義的學習，也可與執行課程的教師或戶外教育人員隨時討論，以便即時調整教學活動。尤其北部常常下雨，要更能思考雨天備案部分是否妥善。

單位	南投縣秀林國小			
工作編組 與進度	職 務	職 稱	姓 名	職 掌
	組長	校 長	楊○豐	綜理戶外教育之督導與考核
	副組長	教導主任	黃○峰	1. 協助辦理戶外教育執行 2. 與家長間之溝通與協調
	執行秘書	訓導組長	余○容	1. 實施計劃之擬定與執行 2. 交通車車輛檢查
	組員	導師	林○婷 陳○如 余○容 盧○瑛	1. 負責與家長間之聯繫、協調 2. 規劃戶外教育相關課程 3. 協助學生理解實地參訪內容 4. 負責實施計劃之推動與執行 5. 訂定參訪規則、維護秩序等 6. 協助學生完成自主學習任務
	場地安全維 護	總務主任	唐○騏	1. 個參觀場地安全維護，簽訂交通車合約。 2. 整合協同教學師資
科任		林○森	1. 負責學生醫療工作	
安全措施 及相關配 套措施	1.各參觀場所合乎各項法令規定，隨時都有導師跟隨在學生身邊，兼顧學生安全。 2.就政府機關公布環境教育場所，進行宣導與防制措施情形： (1)利用網站或班親會，宣導戶外教育正確認知。 (2)將相關安全事項印製於親師聯絡簿中，有效達到宣導目的。 3.交通車合乎5年車標準，再進行簽約；執行秘書檢查車輛再出發，並在出發前會先進行逃生演練，觀看交通安全宣導影片。			



圖 4 學生認真聽著老師的行前說明

2. 設定自主學習課程目標

中年級

- 提出相關問題探討「北海岸之多元地形」
- 走讀北海岸製作相關成果海報

低年級

- 不同展演方式說明戶外活動想法心得
- 圖畫日記優良作品徵選

圖 5 各年段自主學習目標

3. 本戶外教育結合，讓學生從動到靜，從藝文到科普。

一、野柳地質公園

一大早，主任先進行交通車安全檢查，確認各項措施都已就位後，我們準備出發到北海岸。因北部的天氣狀況不良，所以在前一天就請導師確實聯繫家長攜帶雨具及保暖衣物。坐了許久的車子，終於來到放眼望去都是海的東北角。

「北海岸的地形都是岩岸，跟我們去澎湖時不太一樣耶！」聽著學生雀躍的說著，我們每年見學之旅可以讓學生產生不同的生活體驗，真的是備感安慰。學生開始天馬行空的幻想這些奇形怪狀的岩石很像什麼形狀。「有仙女鞋、有豆腐岩、燭台石…還有很像牛排的石頭呢！」學生開始各自討論起這些石頭的風貌，大家都被彼此的想像逗樂了。

來到女王頭時，學生說：「老師，只有一個角度像女王頭…其他的角度就是一個香菇阿！」說完後，全部哄堂大笑，只不過我們仍然為大自然的鬼斧神工而讚嘆不已。



圖 6 野柳地質公園

二、朱銘美術館

來到美術館時，真的是天公不作美，嘩啦嘩啦地下起大雨，但仍不澆滅我們探尋美感的心。在朱銘美術館的導覽老師的解說下，我們首先來到介紹朱銘老師的時光憶廊，認識了朱銘的啟蒙老師是李金川老師、楊英風老師…了解創作的兩大推手後，我們開始探究朱銘老師的作品。

老師首先先帶我們到《人間系列》的展區，風雨中的英氣勃勃的軍人讓我們低年級的學生嚇了一跳，因活靈活現的樣態在雲霧中更顯逼真。



圖 6 學生與朱銘美術館人間系列展區合影

二、地震博物館

學校學生已經對地震博物館不陌生，因為去年在設計學習展時主題放在竹山經歷 921 大地震的重創後，我們特地介紹了地震博物館的地層斷裂部分就是斷層活動的紀錄，所以今年我們到訪時對於館中的一些常設展再多探索。學生透過多元媒體互動，更加深館中的印象。

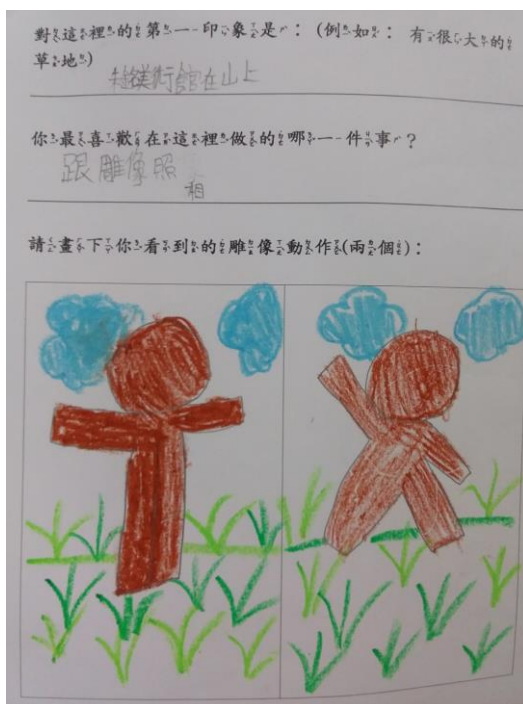


圖地震博物館參訪

貳、學生學習紀錄

透過學生學習單的書寫，我們分別讓中低年級的學生加深這些參訪時所觀察的內容，請他們用筆和圖記錄下來。像朱銘美術館的草皮，他們會覺得就是一個很開放的空間，從未想過原來藝術品也可以在室外做參展。雖然當天時而毛毛細雨時而濃密的大雨，但卻澆不熄大家探訪藝術的好奇心。透果導覽老師的解說，明白了朱銘老師過去曾經有兩個啟蒙老師，並且後來隨興的刀工都是其來有自，所

以要模仿(臨摹)他的作品好像真的不是那麼困難。



圖：中低年級學習單紀錄

接著回到學校後，學生就他們的觀察、紀錄，製作屬於他們小組的簡介或補充說明，將他們的想法和拍攝的照片製作出成果海報，在集會的時候發表給全校學生聆聽。



圖：小組員討論海報製作之相關內容

學生在討論的過程中，必須先行篩選當天拍攝的內容、地理環境及各景點印象深刻的部分，此時他們得去蕪存菁，掌握最好的部分跟學生分享。透過國語課文的報導文學，他們必須要做出人、事、時、地和物的架構，再進行海報內容書寫。



圖：小組員討論海報製作之相關內容

學生透過「提問、討論和修正」的循環，慢慢地將海報的初稿確定，等小組員都覺得內容已經確認後，再進行海報書寫，並且決定上台發表海報的同學是誰。透過小組分工合作的機制，讓每個學生都參與其中，也是戶外學習自主課程中最重要的一環。



圖：小組員發表海報內容

到了報告的日子，學生們雖然看起來有點怯場，但卻能夠把內容清楚的表達給同學們知道，我想這對於偏鄉的孩子來說，已經是「大大的一步」。由於學生只需負責後來的導覽解說，但這些任務不僅帶動了學習動機，還可以強化他們的學習，因孩子還無法運用電腦資源的能力，故教學團隊老師可以考慮將之融入教學，並養成學生主動自主學習的能力。

參、成效檢討與建議

（一）量的效益。

活動時間：109 年 10 月 21~23 日

場次：1 場

數量：1

參與人數：38 人(師 8 人、隨行家長 5 人和學生 25 人)

達到滿意度：90%

第一天是參訪朱銘美術館及野柳地質公園、第二天科教館一日遊，第三天則是東河音樂體驗館和地震博物館。

（二）質的效益。

1. 在教學的過程中，讓學生主動探索北海岸景觀及不同處。並在體驗及參訪過程中，透過老師細心引導，讓學生自己發現參訪的重點。活動結束後，除了建立學生個別的學習檔案外，也藉由填寫與繪製學習單及滿意度調查表來加以省思。
2. 各組自主進行組別分開探索，由於本次活動皆以中低年級為主，所以自主學習的能力備受考驗，跟戶外教育規畫教師群規畫後，決定回到學校讓學生自主學習將一路上所見所聞進行自我學習成果分享會。
3. 自主學習課程雖然較不適用於中低年段孩子，因為能力有限且較無法自主管理（但配合另一項計畫行程中來到科教館，學生的自主學習卻又發揮的淋漓盡致，果然孩子的學習潛能無限）。返回學校時，因為要製作各組的見學分享，學生搭配國語課文《小小記者營》並再學習了海報製作方式，扮演小小記者的角色非常到位，讓本次的活動可以圓滿落幕。

※參考教育部國民及學前教育署補(捐)助經費收支結算表

子計畫三：自主學習課程								
學校名稱	主題	課程屬性 (若無則免勾選)	課程主題 類型	實施地點	實施日期	對象	人數	執行經費
南投縣秀林 國民小學	秀林國小— 北海學語相 思	<input checked="" type="checkbox"/> 與部定課程結合 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 語文(國語文、英語 文) <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 與校訂課程結合 <input type="checkbox"/> 跨領域統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索	新北市野 柳地質公 園、朱銘 美術館、 南投車籠 埔斷層保 存園區	110.10.21	全校師生	38	30,000