

南投縣國姓鄉北港國民小學

108學年度教育部國民及學前教育署

補助實施「學校辦理推展優質戶外教育路線」計畫成果報告

戶外教育在北港~探索北港之美・漫遊幸福學園

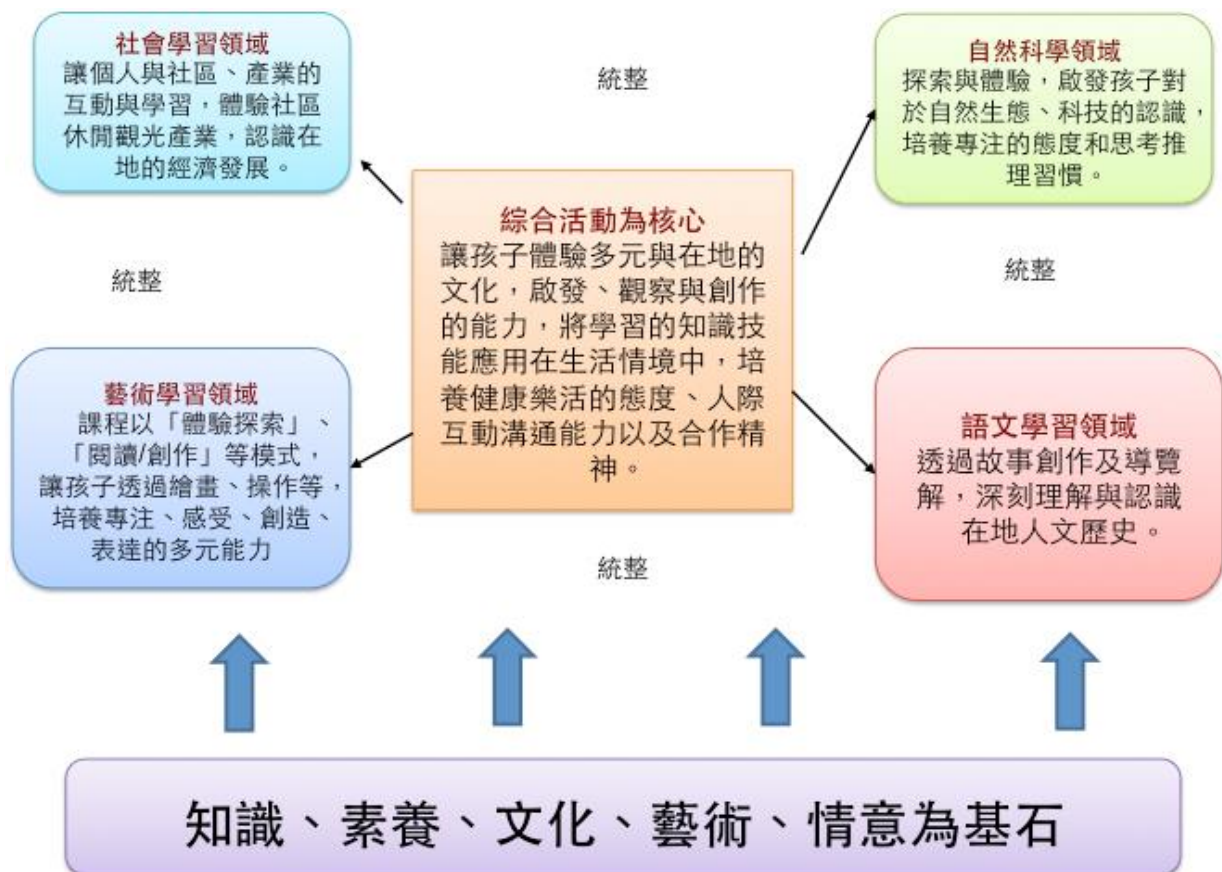
壹、申請計畫內容簡述

一、計畫名稱：戶外教育在北港~探索北港之美・漫遊幸福學園

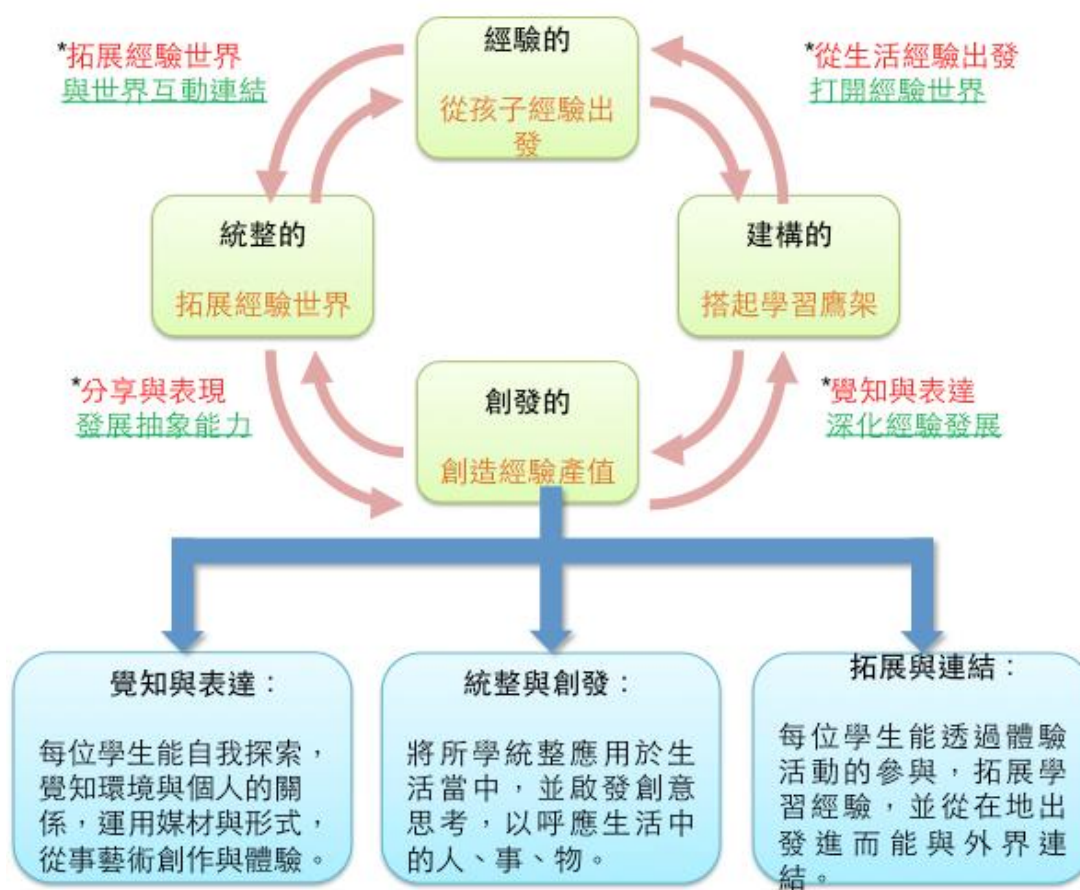
二、理念目的：

1、探索北港之美・漫遊幸福學園課程架構基石：

本次課程架構主要以知識、素養、文化、藝術與情意為基礎，課程操作主要以「綜合活動」學習領域為核心，來統整社會、自然科學、語文-閱讀和藝術人文等領域課程。



2、探索北港之美・漫遊幸福學園課程運作模式：



3、學

校發展優質戶外教育路線與可承擔之優質戶外教育路線規劃說明

(一) 優質戶外教育路線之特色：善用地方產業場域與北港國小教學場域，發揮適合地方創生的特色與內涵。

- ◆ A 路線：客庄漫遊趣-半日遊方案(3.5 小時)：
北港村人文歷史場館、北港國小故事館，與稻田、農場稻米生產流程，客家文化元素。
- ◆ A+路線：客庄漫遊趣-一日遊方案(6 小時)：
北港村人文歷史場館、北港國小故事館，與稻田、農場稻米生產流程，客家文化元素。
- ◆ B 路線：原鄉漫遊趣-半日遊方案(3.5 小時)：
北港國小故事館、清流部落歷史場館，部落自然生態，南投縣原民樸溯永續發展協會會場。
- ◆ B+路線：原鄉漫遊趣-一日遊方案(6 小時)：
北港國小故事館、清流部落歷史場館，部落自然生態，南投縣原民樸溯永續發展協會會場。

貳、 實施過程

一、 本計畫實施過程描述與相關記錄：

本次優質戶外教育路線方案透過學校資源與學區相關協會的結合，將戶外教育與社區產業結盟，以共同推展在地生態、文化資源、休閒農業產業等永續發展為目標。

結盟的場域與方案有「梅林社區發展協會」協助客家文化的推動，並規劃客家文物館的參訪與學習；客家美食 DIY 課程，可作做為學校推動客家美食文化系列課程；「清流社區發展協會」、清流部落「南投縣原民樸溯永續發展協會」協助賽德克族文化的體驗與認識，並透過導覽認識清流部落的歷史與文化，並規劃原住民部落串珠、編織、狩獵文化的認識與體驗，讓學生從體驗中，尊重、認識、學習原住民的文化內涵；「糯米橋休閒農業區促進會」的資源，整合在地特色產業，開展米樂活課程、時令作物認識，結合社區農作產業，推動食農教育體驗及農業產業課程體驗，讓戶外教育的課程可以和社區產業結合，亦整合校內外相關人力資源，讓社區與學校都為推動優質戶外教育路線方案的重要推手

本次優質戶外教育路線方案在實地參與有多校申請參與，包含台中市忠孝國小六年級一車次、台中市賴厝國小五年級一車次、彰化市平和國小二年級一車次、台中市南屯國小一車次、南投縣愛蘭國小六年級一車次、南投縣南光國小一車次、南投縣草屯國小一車次及南投縣廬山國小一車次，並預計於 108 學年度第二學期 109 年 3-6 月間規劃前來參與本校優質戶外教育路線「客庄漫遊」及「原鄉漫遊」的各方案之一。

另在教師課程參訪交流部分，規劃有嘉義縣大埔中小學的蒞校交流參訪及南投縣國姓鄉福龜國民小學的共學參訪與校訂課程交流等二場次活動。

108 學年度優質戶外教育路線方案蒞校實地參與預計規劃時 8 場次及教師校際間他校交流參訪安排 2 場次，計畫實施 10 場次活動。

二、 計畫執行過程所遭遇問題及處理與應變解決方式

未料受嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響，各校因考量防疫規定與相關事宜，大多致電表達無法如期前來，或再將視疫情發展做決定，其中僅台中市南屯國小一車次並延期於 109 年 7 月中辦理。

其他因疫情之故為能如期前來本校參與優質戶外教育路線方案之學校，經縣府中華民國 109 年 3 月 4 日府教學字第 1090051076 號來文同意彈性調整 108 學年度學校實施戶外教育活動的原則下，將原參與本校「推展優質戶外教育路線」行程，彈性調整為參與學校於該學區周邊步行可達之社區踏查、導覽活動、觀光工廠參觀或 DIY 課程，或由本校輸出

原訂於本次規劃優質戶外教育路線方案課程方案至該校實施，並由本校提供實施戶外教育活動相關經費的支應，惟實施對象以南投縣內學校為主。

因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情之故，調整實施戶外教育活動方案的申請學校與其實施方式說明如下：魚池鄉五城國小-紅茶山故事、仁愛鄉南豐國小-再見蝴蝶谷、埔里鎮愛蘭國小-巴宰原鄉踏查、埔里鎮南光國小-科技好「菇」事、埔里鎮史港國小-溫室番茄紅、仁愛鄉廬山國小-山野我的家、仁愛鄉互助國小-社區踏查記、埔里鎮中峰國小-花田踏查喜事多、草屯鎮草屯國小-認識皂質植物•親手乳DIY、草屯鎮坪頂國小-蔬食新「食」界以及本校-米香、愛玉好好玩課程等。

三、學習檔案

(一)、實施過程

探索北港之美・漫遊幸福學園的教學路線整合校內外相關人力資源，結合社區協會及家長開發課程計畫，提供人力資源及在地性體驗課程；與「梅林社區發展協會」合作協助客家文化的推動；與「清流社區發展協會」、清流部落「南投縣原民樸溯永續發展協會」協助賽德克族文化的體驗與認識，學習原住民的文化內涵；與「糯米橋休閒農業區促進會」的資源，整合在地特色產業，開展米樂活課程、時令作物認識，結合社區農作產業，推動食農教育體驗及農業產業課程體驗，希望讓戶外教育的課程可以和社區產業結合，讓社區與學校都為推動優質戶外教育路線方案的重要一份子。

(二)、活動紀錄

活動名稱	執行優質戶外教育路線方案工作會議
	
<p>◆ 校內教師推動優質戶外教育路線方案工作會議</p>	<p>◆ 社區參與推動優質戶外教育路線方案工作會議</p>

活動名稱	執行優質戶外教育路線方案學生學習單
<p>南投縣國姓鄉北港國民小學戶外教育學習單</p> <p>日期：109年7月14日 校名：台中市南屯區小 年 級 姓名：_____</p> <p>1. 請問你今天參加什麼課程？</p> <p>_____</p> <p>2. 請寫下你對今天課程印象最深刻的事？</p> <p>_____</p> <p>3. 你對於今天安排的課程內容滿意度，請勾選： <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 非常滿意</p> <p>4. 請寫下你今天的收穫或感想：</p> <p>_____</p> <p>5. 請將你印象最深刻的畫面記錄下來，並加上簡單的文字說明更清楚！</p> <div style="border: 1px dashed black; height: 100px; width: 100%;"></div>	<p>南投縣國姓鄉北港國民小學戶外教育學習單</p> <p>日期：109年7月14日 校名：台中市南屯區小 年 級 姓名：陳若綺</p> <p>1. 請問你今天參加什麼課程？</p> <p>學田音樂</p> <p>2. 請寫下你對今天課程印象最深刻的事？</p> <p>孩童跟老師一起打田，學田可以培養它的精神與生命！</p> <p>3. 你對於今天安排的課程內容滿意度，請勾選：</p> <p><input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 普通 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 非常滿意</p> <p>4. 請寫下你今天的收穫或感想：</p> <p>今天的課程就是可以打開學生的視野，感受大自然有機會可以再去學田！</p> <p>5. 請將你印象最深刻的畫面記錄下來，並加上簡單的文字說明更清楚！</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">  <p>我學田音樂，學田可以打開學生的視野！</p> </div>
◆提供各校參與記錄學習單範本	◆參加課程學生學習單紀錄之一
活動名稱	教師校際間交流參訪活動~嘉義大埔中小學蒞校參訪
	
◆校長進行本校優質路線方案計畫分享	◆校長進行本校優質路線導覽
	
◆參觀本校-北港故事館	◆大埔中小學蒞校紀念

活動名稱

教師校際間交流參訪活動~國姓鄉福龜國民小學的共學參訪



◆聽取福龜國小校訂課程計畫分享



◆本校教師參與福龜國小特色課程實作



◆本校教師參與福龜國小特色課程實作



◆赴福龜國小校際共學交流參訪紀念

活動名稱

本校親師生參與本校優質戶外教育路線方案~客庄漫遊趣：時令作物認識-愛玉製作課程



◆本校參與愛玉製作趣課程~認識愛玉



◆本校親師生一同參與愛玉實作

活動名稱

南屯國小參與本校優質戶外教育路線方案~客庄漫遊趣



◆客庄漫遊趣~米樂活課程-冷泉米認識



◆客庄漫遊趣~米樂活課程-米香 DIY

活動名稱

因應疫情彈性調整戶外教育路線方案~他校實施課程



◆茶山尋香樂~五城國小



◆科技好「菇」事~南光國小



◆原文化踏查~愛蘭國小



◆溫室番茄紅~史港國小



◆蝴蝶家探源~南豐國小



◆認識皂質植物•親手乳 DIY ~草屯國小

參、 學生學習表現

一、 學生學習之表達、表現與創作記錄

本校學生參與優質戶外教育路線方案~客庄漫遊趣
時令作物認識-愛玉製作課程



◆本校參與愛玉製作趣課程~認識愛玉



◆本校參與愛玉製作趣課程~認識愛玉



◆本校親師生一同參與愛玉實作



◆本校親師生一同參與愛玉實作

本校學生參與優質戶外教育路線方案~客庄漫遊趣
米樂活課程-認識冷泉米、米香製作課程



◆本校參與米樂活課程~認識冷泉米



◆親師參與米樂活課程~米香製作



◆學生參與米樂活課程~米香製作



◆學生參與米樂活課程~米香製作

南屯國小參與優質戶外教育路線方案~客庄漫遊趣
米樂活課程、愛玉製作好好玩



◆客庄漫遊趣~米樂活課程-冷泉米認識



◆客庄漫遊趣~米樂活課程-冷泉米認識



◆客庄漫遊趣~米樂活課程-米香 DIY



◆客庄漫遊趣~米樂活課程-米香 DIY



◆客庄漫遊趣~時令作物課程-認識愛玉



◆客庄漫遊趣~時令作物課程-認識愛玉



◆客庄漫遊趣~愛玉製作趣



◆客庄漫遊趣~愛玉製作趣



◆客庄漫遊趣~愛玉製作趣



◆客庄漫遊趣~學生學習紀錄

二、形成性評量之歷程檔案資料：各校參與本校參與優質優質戶外教育路線原方案及彈性調整方案回饋舉隅。

➤ 1090512 在地原鄉文化踏查-愛蘭國小 30 人

南投縣國姓鄉北港國民小學 108 學年度
實施「學校辦理推展優質戶外教育路線」活動成果報告表

計畫名稱	巴宰原鄉寫真趣																																
申請學校	愛蘭國小																																
方案類別	<input checked="" type="checkbox"/> 在地文化 <input type="checkbox"/> 特色產業 <input type="checkbox"/> 山野教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 其他																																
場域名稱	<input type="checkbox"/> 農場 <input type="checkbox"/> 牧場 <input type="checkbox"/> 休閒農業區 <input type="checkbox"/> 觀光工廠 <input checked="" type="checkbox"/> 在地社區 <input type="checkbox"/> 其他																																
學習路線規劃說明	<p>學習活動規劃</p> <p>一、活動日期：5 月 12 日，全日活動課程</p> <p>二、活動地點：學區內之巴宰原鄉</p> <p>三、活動項目：戶外導覽、文化活動課程、DIY 課程</p> <p>四、參與人員：六乙全班 27 人；帶隊老師：淑靜、振賢、傳志 3 人</p>																																
實施描述與過程記錄	<p>配合校訂課程-船山文化實施，期望透過活動讓學生更了解在地社區文化，認同多元融合文化，進而發展愛鄉情懷。</p> <p>課程實施流程</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>時 間</th><th>活 動 內 容</th><th>備 註</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>08.30</td><td>集合、注意事項叮嚀</td><td>文化走廊集合，由帶隊老師負責接送</td></tr> <tr> <td>09.00</td><td>元首館大停車場集合分組</td><td>分成兩組</td></tr> <tr> <td>09.00~10.30</td><td>文化生態解說</td><td>第一組解說員潘英傑/助理 第二組解說員潘文輝/助理</td></tr> <tr> <td>10.30~11.10</td><td>第一階段體驗活動</td><td>第一組抓蝦體驗、第二組打彈弓體驗</td></tr> <tr> <td>11.10~11.50</td><td>第二階段體驗活動</td><td>第一組打彈弓體驗、第二組抓蝦體驗</td></tr> <tr> <td>11.50~13.00</td><td>巴宰美食 DIY</td><td>享受成果美食</td></tr> <tr> <td>13.00~13.50</td><td>在地文化傳承(一)</td><td>巴宰母語/歌謠</td></tr> <tr> <td>14.00~14.50</td><td>在地文化傳承(二)</td><td>傳說故事</td></tr> <tr> <td>15.00~15.30</td><td>在地文化傳承(三)</td><td>有獎徵答</td></tr> </tbody> </table>			時 間	活 動 內 容	備 註	08.30	集合、注意事項叮嚀	文化走廊集合，由帶隊老師負責接送	09.00	元首館大停車場集合分組	分成兩組	09.00~10.30	文化生態解說	第一組解說員潘英傑/助理 第二組解說員潘文輝/助理	10.30~11.10	第一階段體驗活動	第一組抓蝦體驗、第二組打彈弓體驗	11.10~11.50	第二階段體驗活動	第一組打彈弓體驗、第二組抓蝦體驗	11.50~13.00	巴宰美食 DIY	享受成果美食	13.00~13.50	在地文化傳承(一)	巴宰母語/歌謠	14.00~14.50	在地文化傳承(二)	傳說故事	15.00~15.30	在地文化傳承(三)	有獎徵答
時 間	活 動 內 容	備 註																															
08.30	集合、注意事項叮嚀	文化走廊集合，由帶隊老師負責接送																															
09.00	元首館大停車場集合分組	分成兩組																															
09.00~10.30	文化生態解說	第一組解說員潘英傑/助理 第二組解說員潘文輝/助理																															
10.30~11.10	第一階段體驗活動	第一組抓蝦體驗、第二組打彈弓體驗																															
11.10~11.50	第二階段體驗活動	第一組打彈弓體驗、第二組抓蝦體驗																															
11.50~13.00	巴宰美食 DIY	享受成果美食																															
13.00~13.50	在地文化傳承(一)	巴宰母語/歌謠																															
14.00~14.50	在地文化傳承(二)	傳說故事																															
15.00~15.30	在地文化傳承(三)	有獎徵答																															
評鑑與省思	<p>(成員滿意度調查、分析活動檢討分享與教學反思……等)</p> <p>這次巴宰原鄉之旅，除了族語教學和園區介紹外，讓孩子們最感興趣的是體驗活動，如動手抓溪蝦、彈弓射擊、陷阱製作…等，孩子們認真投入而樂在其中，而園區環境林相原始讓人遠離城市文明，進而了解早期先人與自然環境和諧共處。此次戶外教學，走出教室拜訪我們學區早期先人開發環境與文化，對孩子們收穫滿滿，除了認識巴宰族外，也體驗早期的生活方式，回到學校後更能彼此分享抓溪蝦、打彈弓的心得，我想這是非常棒的一次戶外教學。</p>																																

活動成果照片
(請附解說)



戶外教學-巴宰原鄉之旅



巴宰園區介紹



長老的家--長老說故事囉！



巴宰族族語教學



大家一起來抓溪蝦！



看看裡面有什麼？有蝦子唷！



巴宰族歌謠與舞蹈練習



射擊！彈弓初體驗

➤ 1090525 社區農業體驗：菇菇教室上課趣-南光國小 54 人
 南投縣國姓鄉北港國民小學 108 學年度
 實施「學校辦理推展優質戶外教育路線」活動成果報告表

計畫名稱	在地產業-鮮菇與巧克力的想像
申請學校	南投縣埔里鎮南光國民小學
方案類別	<input type="checkbox"/> 在地文化 <input checked="" type="checkbox"/> 特色產業 <input type="checkbox"/> 山野教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 其他_____
場域名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 農場 <input type="checkbox"/> 牧場 <input type="checkbox"/> 休閒農業區 <input type="checkbox"/> 觀光工廠 <input type="checkbox"/> 在地社區_____ <input checked="" type="checkbox"/> 其他 18度C巧克力工房_____
學習路線規劃說明	(活動時間、場次、數量、參與人數、學習單……等) 一、活動時間：109.6.15(一)08:00-12:20 二、參加對象：本校五2及五5師生共54人 三、學習路線：學校→枇杷水圳→枇杷社區→豐年農場→18度C巧克力工房→學校 四、服裝備品：著班服、運動鞋、水壺、帽子、學習單及個人用品 五、工作分配：帶隊-教務處林錦鈺組長；隨隊師長：劉芊妤老師、江燕如老師(秩序管理、拍照及記錄)；成果整理及核銷：教務處淑貞主任
實施描述與過程記錄	(課程內涵、過程記錄、預期成效、問題解決策略……等) 一、PIZZA DIY：讓學生動手做能提升學習動機，孩子們也很喜歡。 二、太空包製作過程導覽：組裝過程說明詳細，且，太空包中使用的木屑堆成山，讓孩子透過觸摸與攀爬增加趣味性；時間有限，如果能透過自己動手做太空包，再帶回家種出菇來，更能了解我們吃的菇怎麼產出的。菇寮裡的參訪及解說能讓孩子們清楚每種菇類的成長過程及效用。 三、Feeling18：體驗奉茶精神與服務業員工友善的工作特質。
評鑑與省思	(成員滿意度調查、分析活動檢討分享與教學反思……等) 一、PIZZA DIY：學生透過手作PIZZA將菇類加入PIZZA中，若能讓孩子們親手擰麵團，更能有參與感，也會更有趣。 二、導覽解說詳細專業，如能將導覽的菇類先統一介紹，學生認識將更清楚；導覽完可進行統整，提醒孩子們，路邊或不明的菇不可摘取或食用，加上有獎搶答效果更佳。



大家準備品嚐自己做的PIZZA



導覽老師用心且專業的解說菇類的成長



大家安靜有序地製作PIZZA



參觀完農場後一起合影



木屑山好好玩



導覽課程孩子們用心聆聽學習



18度C巧克力工房是孩子們的最愛



第一次我們近距離看木屑山好新鮮喔

➤ 1090526 在地生態踏查認識蝴蝶家-南豐國小 30 人

南投縣國姓鄉北港國民小學 108學年度

實施「學校辦理推展優質戶外教育路線」活動成果報告表

計畫名稱	眉溪蝴蝶生態認識及踏查			
申請學校	南豐國小			
方案類別	<input type="checkbox"/> 在地文化 <input type="checkbox"/> 特色產業 <input type="checkbox"/> 山野教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 其他			
場域名稱	<input type="checkbox"/> 農場 <input type="checkbox"/> 牧場 <input type="checkbox"/> 休閒農業區 <input type="checkbox"/> 觀光工廠 <input checked="" type="checkbox"/> 在地社區 <u>東岸生態教育園區</u> <input type="checkbox"/> 其他			
學習路線規劃說明	一、時間：109年 5月 26日星期二，上午 8點 40分到 12點整。 二、地點：南豐國小綜合教室、東岸生態教育園區。 三、對象：本校 3-6年級學生共 28人、隨班老師共 4-6人。 四、活動流程如下：			
	時間	上課內容	講師/導覽員	地點
	08 : 40 - 10 : 10	1. 蝴蝶的一生。 2. 南豐社區常見蝴蝶介紹。 3. 南豐社區常見蜜源及食草植物介紹。 4. 介紹目前棲地內可見之蝴蝶及其蜜源及食草植物。	吳克信	本校綜合教室
	10 : 10 - 10 : 20	步行到東岸生態教育園區		路程
	10 : 20 - 11 : 40	1. 介紹園區環境及蝴蝶蹤跡 2. 探查園區內的蝴蝶及其蜜源、食草植物		東岸生態教育園區
	11 : 50 - 12 : 00	回學校		路程
	六、學習成效檢核：課堂發表、學習表現、學習單。			

<p>實施描述與過程記錄</p>	<p>台灣曾有「蝴蝶王國」之稱，1960 年代全盛時期，蝴蝶外銷 1 年高達千萬隻，銷往世界各國，製成標本、書卡、貼畫。南豐社區夢谷步道的蝴蝶種類 在全台灣是屬於前三名，當時不少人開始抓蝶、賣蝶，致使得社區的蝴蝶數量 大量減少。近十幾年來，有幸在愛蝶人士及具有保育觀念的村民陸續加入了保 護蝴蝶、復育蝴蝶的工作，使得蝴蝶的數量慢慢的增長了起來。身為南豐社區 中負責培育社區下一代的學校，有責任將蝴蝶保育、復育的觀念教授給社區的 下一代，因此學校別安排這一場戶外教育課程，以作為本校 109 校訂課程（蝴蝶生態）的開場白，為學生及學校老師做一個蝴蝶生態課程的預告。</p> <p>因此在課堂中，特別邀請社區內的蝴蝶專家，先針對蝴蝶的一生做簡單的 介紹，然後帶入認識蝴蝶的分科，並選取各科中 3-5 種在南豐社區常見的蝴蝶讓孩子們認識，希望孩子學會簡單的分辨不同的蝴蝶，也特別介紹蝴蝶的食草 植物及蜜源植物讓學生認識。但是在短短的 2 小時，讓學生學會分辨蝴蝶的科別和種類，甚至還要加上知道各種蝴蝶的食草、蜜源植物，對於大部分的學生 來說是很困難的，因此往後若要進行相同的課程時，課程的時間、課程的內容 和呈現的方式是需要再進行討論與調整的，相信這樣才能真正達到我們所預期 的目標。</p> <p>至於到東岸生態園區探訪活動，天公不做美的，在課程開始之前，就已連 續下了好幾天的雨，直到活動的這一天也都還是個下雨天，因此沒辦法看到很 多的蝴蝶，實在有點可惜。所以探訪活動戶外導覽人員和講師就僅能以蝴蝶的 食草、蜜源植物來做園區的導覽及介紹。</p> <p>這次的戶外教學活動，揭開的學校蝴蝶生態課程的序幕，雖然不是很完 美，但相信師生還是能夠從中學習，至少『愛蝶』的心是一定會有的。</p>
<p>評鑑與省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學生學習單的回饋，可以看出今天的戶外教學課程，我們希望孩子們能夠達成的目標（可以分辨出五種蝶科及所介紹之蝴蝶名稱和其特徵），學生 是有達成的。 2. 透過隨班老師的回饋與反思，提醒老師們必須大量補充蝴蝶的相關知識（應該增能）。而在看到學生上課的表現（專注力不足，當老師講述太多時就分 心），提醒老師注意應使用多元的教學策略，並善用多元媒體、多元素材， 才能夠有效的吸引孩子的目光和引導孩子進入蝴蝶的世界。

說明：部落蝴蝶專家到校介紹蝴蝶的生態、蝴蝶分科及食草、蜜源植物



說明：介紹南豐社區各科中常見的幾種蝴蝶。



說明：東岸生態園區環境介紹與蝴蝶分科再複習。



說明：分組探訪生態園區中的蝴蝶與其食草或蜜源植物。



說明：找尋蝴蝶幼蟲蹤跡。



說明：蝴蝶食草植物認識。



說明：找尋蝴蝶幼蟲蹤跡。



說明：找尋蝴蝶幼蟲蹤跡。



➤ 1090714 客庄漫遊趣-南屯國小 18 人

南投縣國姓鄉北港國民小學 108 學年度

實施「學校辦理推展優質戶外教育路線」活動成果報告表

計畫名稱	探索北港之美・漫遊幸福學園~客庄漫遊趣
申請學校	臺中市南屯區南屯國民小學
方案類別	<input type="checkbox"/> 在地文化 <input checked="" type="checkbox"/> 特色產業 <input type="checkbox"/> 山野教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 其他_____
場域名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 農場 <input type="checkbox"/> 牧場 <input type="checkbox"/> 休閒農業區 <input type="checkbox"/> 觀光工廠 <input type="checkbox"/> 在地社區_____ <input type="checkbox"/> 其他_____
學習路線 規畫說明	活動時間：109.07.14 活動場次：1（爆米香+愛玉子生態介紹） 參與人數：學生15人；教師3人計18人。 學習單：
實施描述 與 過程記錄	<p>一、課程內涵</p> <p>以北港人文生態為核心素材，「探索北港之美、漫遊幸福學園」為課程目標讓學生透過學生的體驗學習認識北港村過去的農業發展，以及發展至現在農業休閒產業及社區民宿、融入北港在地特色的課程。</p> <p>結合「糯米橋休閒農業區促進會」的資源，配合在地特色產業，讓食農教育及米樂活課程結合，推動食農教育體驗之課程，讓特色遊學的課程可以和社區產業結合，成為特色遊學的合作夥伴。</p> <p>二、過程紀錄</p> <p>第一階段遊程為愛玉體驗活動~教導愛玉從種植到加工的流程與步驟，並讓小朋友們自行洗出愛玉。每位學員都可以將自己洗出的愛玉帶回去跟家人一同分享。</p> <p>第二階段課程為教導稻米從種植到加工的流程與步驟後，並介紹傳統米食之一的爆米香製作方式讓老師與小朋友一起動手做出一盤米香~~大家都吃得亦樂乎。</p> <p>三、預期成效</p> <p>(一)能運用五官觀察體驗、探索自然生態的成長。</p> <p>(二)認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及人與環境之間的互動關係。</p> <p>(三)透過產業與社區的結合，讓學生感受到地方產業的經濟發展。</p>
評鑑與省思	<p>一、成員滿意度調查-整體滿意度95%</p> <p>二、教學反思</p> <p>(一)在活動的規劃上是一個讓學生很有興趣的DIY體驗活動，有了手</p>

做的活動可以讓學生對於活動的印象更加深刻。

(二)在與地方產業結合的介紹是一個很成功的活動，若是能增加實地的探訪，認識稻米的生長環境，更可以讓學生感受稻米生態與自然相互結合的最佳案例。



簡報說明愛玉子的生態介紹



介紹稻米生態



示範洗愛玉子的方式



學生針對問題提問



動手體驗洗愛玉子



學生體驗爆米香的製作

三、 總結性評量或多元評量之成果舉例

- 本校辦理優質戶外教育路線方案~戶外教育在北港
「漫遊客庄•認識家鄉•在地踏查•共學交流」成果海報



肆、 計畫成效自我評估與建議

- 一、 計畫無法解決之問題說明（若有，請說明所遭遇到困難或挑戰）
 1. 因受嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響，原定蒞校參訪的學校因考量防疫規定與相關事宜，多無法如期前來，或再將視疫情發展做決定，在推動優質路線的時程上產生實施時不可抗力的阻礙。
 2. 因考量嚴重特殊傳染性肺炎可能的疫情擴散情事，原定行程恐無法實施，在縣府來文(中華民國109年3月4日府教學字第1090051076號)同意彈性調整下，將原參與本校「推展優質戶外教育路線」行程，

彈性調整為南投縣內參與學校於該學區周邊步行可達之社區踏查、導覽活動、觀光工廠參觀或DIY課程或由本校輸出原訂於本次規劃優質戶外教育路線方案課程方案至該校實施等，以避免因疫情而造成可能傳染傳播的情況出現。

3. 為配合支持縣內各校彈性調整的在地戶外教育課程，本校亦須安排支援人員前往該校一同參與相關活動課程，對承辦原活動的教導處師長也增加了需再東奔西跑的另一份工作責任，感謝本校處內同仁都願意勉力支持配合。
4. 諸多意外因素之下，無法依原訂實施原本課程內容，未來在申請與規劃相關計畫時，可以將本次因疫情而產生意料之外的情形，列入思考，規劃更適切實施方案以當做備案。

二、 總體自我評估與建議（說明整體效益評估與建議）

（一）量的效益：

1. 因受嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響，原定參與優質路線的 7 所學校因考量各校防疫作為與規定，雖致電表達無法如期前來，但原縣內參與學校多樂意接受轉型，彈性調整為協助為參與學校於該學區周邊步行可達之社區踏查、導覽活動、觀光工廠參觀或 DIY 課程，或由本校輸出原訂於本次規劃優質戶外教育路線方案課程方案至該校實施之課程，並提供縣內 10 所學校(含本校)實施戶外教育活動相關經費的支應。
2. 而未能蒞校參與的外縣市學校表達遺憾外，亦皆表示希望未來不受疫情影響下，能再參加本校優質路線行程。
3. 依原定計畫延期至 109 年 7 月中來訪台中市南屯國小一車次，本校亦依其所選擇的優質路線-客庄漫遊趣積極聯繫規劃安排相關參與事宜，並確認延期於 109 年 7 月中辦理。
4. 教師課程參訪交流部分進行二場次活動，依原訂規劃招待嘉義縣大埔中小學的蒞校交流參訪及本縣國姓鄉福龜國民小學的共學參訪與校訂課程交流。
5. 經縣府中華民國 109 年 3 月 4 日府教學字第 1090051076 號來文同意彈性調整 108 學年度學校實施戶外教育活動的原則下，將原參與本校「推展優質戶外教育路線」行程，彈性調整，並由本校提供，本透過經費補助，提高他校參與辦理戶外教育在地課程路線的意願，並減少參與學員的負擔。
6. 原預定 8 車次、240 人蒞校參與本校優質路線行程，因疫情之故雖未能全來參與，但轉型為彈性調整支持縣內 10 所學校(含本校)實施戶外教育在地課程活動相關經費的支應，提供更多人次的參與機

會，與拓展更多樣的在地戶外教育課程的發展，開展師生的學習視野。

(二)質的效益：

1. 本校戶外教育課程與教學活動設計是在體驗探索和文化創意的基礎上，希望讓北港成為一所展現「生態永續」、「文化深耕」和「人文氣息」的學校、是一所「慢學習深體驗」的學校、亦是一所「品味創意美學」的樂活學校；並藉「北港走出去、世界走進來」擴展孩子生活經驗和學習版圖來與世界連結。
2. 規劃的課程除了結合時代潮流外，並能積極和在地的休閒產業結合，在其學習與成長的歷程裡，透過多元的學習滋養其生命，透過學校規劃的在地學習可以幫助學生立足在地，開展視野，從做中學培養出可應用於生活中的能力，幫助其在未來能有自己的發展；惟本次優質路線行程因受嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響，原課程規劃無法充分有效施行，甚為可惜。
3. 以推動在地出發的戶外教育課程精神不變，我們支援的多所學校的在地戶外教育課程實施，得到許多寶貴的經驗，如在學生的課程學習中發現：透過動手體驗實作，能獨立操作並修正問題；也從他山之石的觀摩學習中：感受不同地方文化與產業，拓展學習視野，也提供敝校能在戶外教育課程上學習、推展的良好參考；未來有機會安排更多與他校教師交流的機會，與其他老師、社區成員共同成長，也希望邀請專家學者到校協助教師共同發展、修正課程內容，亦培養編寫新課綱素養導向課程能力，有效實際協助教師夥伴設計出更具在地特色的教學課程，使課程融於生活中，培養學生生活的能力。