

一、課程內涵：

- (一)配合自然課程、環境教育、生命教育觀點出發，從鳥禽保育之理念，使學生能認識野生鳥禽並建立愛護自然生態的觀念。
- (二)從鄰近鄉鎮認識生物多樣性開始，進行生命教育，使學生能養成珍惜並愛護山林動物的態度，並愛護台灣這片土地。
- (三)配合生活領域課程與環境教育議題，了解自然變化與生活的關聯，使學生能關懷地球的永續發展。

二、成效：

- (一)學生在本次課程結束後，能具體說出鳳凰谷鳥園孔雀種類，且在實際觀賞鳥類時，能以觀察、尊重方式向大自然的學習
- (二)師生能說出鳥禽喜愛或適應的自然環境，並能主動維護其生存環境。

三、過程檢討：

- (一)因當天參訪鳳凰谷鳥園團體較多，當天金剛鸚鵡的表演與餵食體驗被預約完了，故此次無法體驗，非常可惜。
- (二)當天天氣不佳，時而飄雨時而陰天，學生在鳥園觀賞與導覽解說時，行動上易受天氣影響，雨衣穿穿脫脫，導致
- (三)導覽解說人員在解說時，因學生年紀較小，應安排一班一位導覽人員，不要一年一段一位，因籠子不大會影響學生觀看鳥類，而擠成一團。

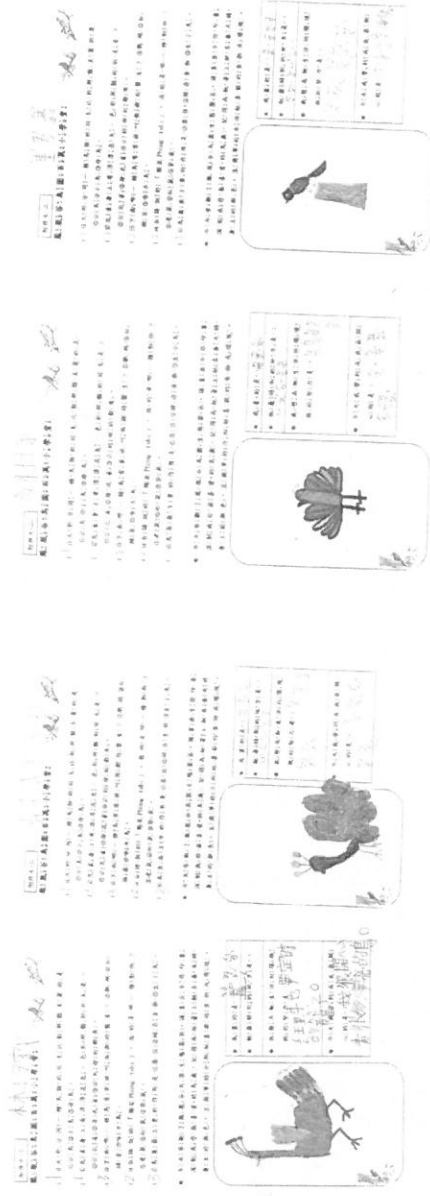
四、問題解決策略：

- (一)當天天氣不佳，時而飄雨時而陰天，且午後山區起了大霧，考量學生安全與行車視線，故提前半小時將課程結束，以期順利回校。
- (二)當天參訪鳳凰谷鳥園團體較多，而無法體驗金剛鸚鵡表演與餵食，改讓學生參觀松鶴園鶴的標本。

五、活動成員滿意度調查分析：

- (一)本次戶外教育最讓您感興趣的地方是：彩繪巨嘴鳥、園區爬山
- (二)本次戶外教育讓您最有收穫的內容是：辨識鸚鵡的種類、鳥蛋介紹、鳥類介紹
- (三)您認為本次戶外教育可以再增加的內容是：金剛鸚鵡的表演與餵食體驗
- (四)您希望下次舉辦戶外教育的地點能有：農場、遊樂園
- (五)其他意見與建議：無。

準備課程(教學前)	(一)參訪前的行前教育，教師叮嚀學生於參訪過程中應遵守活動規範，並以尊重、開放的心情看待不同生物間的差異。 (二)出發前，因學生年紀較小，故教師以班級電腦投影與學生共同搜尋鳳凰谷鳥園生態園區之相關資料。 (一)DIY 講師講解得很好，內容能引起低年級學生興趣，但DIY場地待改善，洗手台離教室有些距離，下雨時學生洗手不便會淋雨。 (二)導覽過程中，學生會因想到動物而一再推擠，造成導覽員講解過程中學生也同時在爭執，降低學習的品質。 (三)後續導覽員有發現人數太多會講低導覽品質，故因實際情況進行人員支援調整。 (一)95%學校師生能說出三種鳳凰谷鳥園生態園區的鳥禽特色。 (二)90%學校師生能說出鳥禽喜愛或適應的自然環境，並能主動維護其生存環境。 (三)本活動結束後，全校學生能以友善姿態對待山林生態、並珍惜、欣賞、尊重生命。	教學後評鑑
評鑑與省思	教學過程記錄	教材研發



活動成果照片(書面 6 張以上)及成果資料電子檔一份



學生與最喜歡的孔雀石雕留下合影。



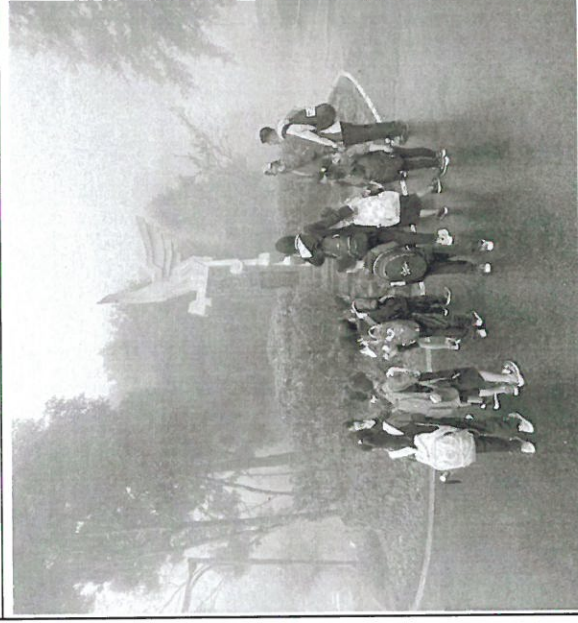
學生專注彩繪大嘴鳥 DIY 作品。



近距離觀賞鳥類，好新奇！



導覽老師介紹鳥類的爪子，原來我們吃的雞爪有 5 支也有 4 支的不同



學生一起認識鳳凰谷鳥園地標。



台灣本土的鳥類，我們也要認識與觀察。

承辦人：

教師兼學務組長
陳宛琦

主任：

教師兼教學主任
白寶冠

校長：

校長
林佳玫