

南投縣大成國民中學
108學年度教育部國民及學前教育署

補助實施「學校辦理推展優質戶外教育路線」計畫成果報告

你所不知道的埔里奧秘一紙對你有感覺

1、 申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

一、著重內容：

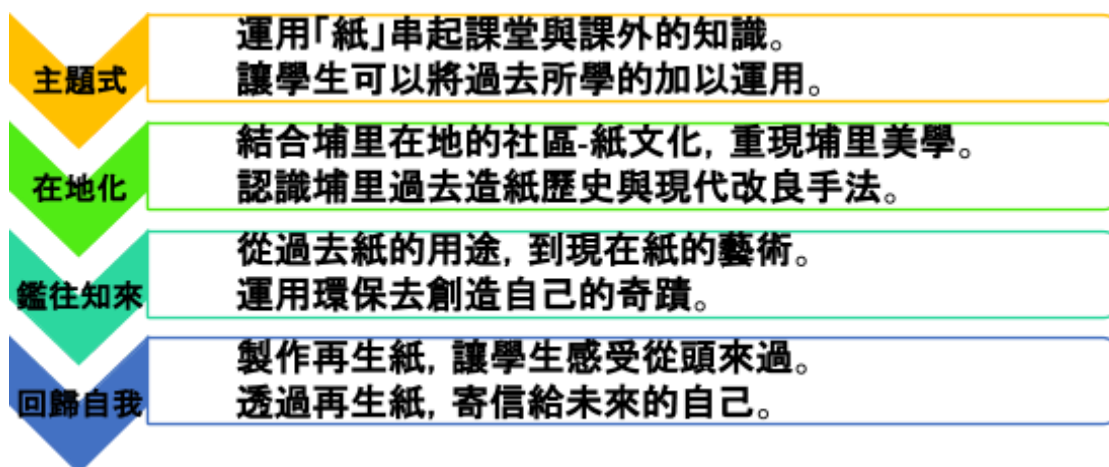
根據《中華民國戶外教育宣言》，戶外教育泛指「走出課（本）、（教）室外」的學習，包括到校園角落、社區部落、特色場館、山林溪流、自然探索、社會踏查等等之體驗學習，透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近生活。簡單來說，就是讓孩子走出教室，重拾好奇心，學習自然就會發生。戶外教育常讓人誤解為環境教育，但其實戶外教育的面向更寬廣，「只要是走出課室的學習，都是戶外教育。比方說，美國近來就把戶外教育跟STEAM教育結合，還調查了適合進行STEAM教育的場域、列出評估指標，」包括生態、冒險、食農、在地、文化等領域。而此課程計畫藉由童軍技能、定向活動之結合，讓學生踏出教室、跳脫課本，並進行跨領域之結合，嘗試以學生為主體進行自主學習，而教師則為引導者之角色，不再扮演教授者。

推動戶外教育需要全民參與，營造處處可學習的學習氛圍，創造全民為戶外學習服務的環境。因此，我們希望戶外教育能促進政府各部門、社會大眾共同為我國教育付出心力，讓教師、家長與民眾成為孩子學習的陪伴者，讓戶外場域與室內場館之經營者、民間企業、專業人士一起來提供豐富而多樣化的學習資源。以提供優質、友善、豐富、多元的戶外學習環境不僅是學校的責任，更需要環境生態保護、永續發展、產業發展、綠色能源、休閒遊憩以及社區產業等各領域的政府機關、民間團體與企業的參與和投入、以及家長的支持。

二、執行方式：

1.課程理念

- A.認識過去造紙的歷史，並結合紙的文字創意運用。
- B.將課程融合在地生活與文化，認識生活與周遭事物。
- C.讓學生了解環境保護之重要性，並從自己身邊做起。
- D.協助學生於國中可以了解自己，並訂定自己未來的目標。



「紙」對於孩子們來說是不陌生的東西，舉凡生活上的考卷、衛生紙、便當盒等都是來自紙的原料。透過自編教材，把紙與歷史科、國文科、輔導科、自然科做結合。在活動測驗當中，將紙的歷史、紙的故事、紙的成語融入於活動裡面，並實際讓同學們動手做再生紙，了解紙的重要性與延續性，並試著寫信給「未來的自己」，為自己訂定不一樣的未來目標。學生在過去的校外教學已去過附近的廣興紙寮，對於「紙」已有初步的認識。基於從觀光工廠所見習到的造紙技術，加上協助學生拉回過去在歷史與國文所學之相關知識，如：紙的歷史、用處、文字創意運用等，並結合環境教育中之垃圾分類，以及生活科技、綜合活動之手工藝—再生紙DIY，讓學生可以結合過去的知識與經驗，加上此主題課程所學，加深其對於埔里環境之美的印象。

2、 實施過程

1、 本計畫實施過程描述與相關記錄



對於造紙的相關知識，多數人只停留在蔡倫造紙的部分，並未再細細鑽研相關內容。廣興紙寮堅持保有傳統造紙技術，並嘗試開發更多不同的造紙素材，也開放給與他人參觀和體驗課程，搭配專業的解說，讓孩子可以走入社區，了解埔里在地歷史文化，並透過手作課程，更認識造紙藝術之美。從埔里的愛蘭甘泉以及過去的洗衣場—阿嬤的洗衣間，都充滿著濃濃的歷史文化氣息，讓孩子有機會認識過去的生活方式，並給予孩子珍惜當下生活便利的概念。

接著，一步一步帶著孩子認識造紙的辛苦過程，看著鬢髮斑白的紙匠們如何練就出熟練的造紙功夫，如何運用這些新舊的素材造就出不同功能的特殊用紙。



並讓孩子用手去感受與以往自己幾乎天天接觸的機器印刷紙張有哪些不同之處。若只讓孩子看著學習，不過只是停留在教師教授與學生聽講的過程罷了。若能讓孩子實際動手做，參與實際的造紙過程，讓孩子有機會不斷地去嘗試，並加入自己的方法，發揮更多的想像力與創造力，更可以讓孩子達到更高的學習成效。



同儕間的相處不僅是下課十分鐘或是放學後玩在一起而已，在學習這條路上，同儕可以互相幫忙和互相指導，有時可能比教師直接講授模式來的有效許多。



若有親子共學的課程，不僅是孩子學習，家長也是一同學習。不僅是學習造紙

的學問，更是學習如何陪伴孩子在戶外教育課程這條路上，怎麼讓孩子繼續保有親近大自然與走出戶外的學習新。從更多的親子互動機會，培養深刻的親子情誼。



戶外教育即是讓孩子透過感官與經驗學習，不斷地拓展視野和多元智能的教育理念。讓學習走入真實的世界，可以延伸學校課程的認識與想像，發現學習的意義，體驗生命的感動，提升孩子品德、多元智能、身心健康、合群互助之素養。戶外教育提供最佳的學習情境，舉凡在校園角落、城鄉社區等都是學習的適合場所，可以給予學生豐富生活經驗，可以發展多元智慧之技能，更期許透過高層次的課程規劃，不讓孩子繼續在教室再關十二年！

二、計畫執行過程所遭遇問題及處理與應變解決方式

因應武漢肺炎的相關防疫政策，原為先校內課程再到廣興紙寮進行校外課程，全部改為移至廣興紙寮直接進行所有戶外活動課程。而校內部分，因避免學生接觸而有傳染情況發生，所以將原本入班進行前置課程解說與概念建立部分，調整為先到校內的活動中心進行宣導。確保學生健康與安全，從上車入校前就先量體溫，並進行酒精消毒，至活動中心也是保持至少一公尺之距離。

於課程活動期間，盡量要求師生全體戴上口罩，以避免傳染情況發生。並定期協助進行量測體溫與酒精消毒，確保學生在健康上是無虞的狀態。並請廣興紙寮的講師們協助配合，戴上口罩以及加強消毒的部分。

三、學習檔案（包含教師之文字、影像紀錄，以及教師於實施過程中之反思等等。）

1.活動觀察與反思

透過此次戶外課程活動，了解戶外活動課程設計並非只有校內老師自行規劃與設計，也可以結合社區的資源，讓不同的資源與教師可以引入到課堂上，拓寬學生的視野與知識。透過手作活動課程，達到實際做中學之效果，但因為疫情緣故，無法在校內進行更詳盡之前置課程解說，實在有些可惜！

從此次於廣興紙寮的合作課程中，其實可以發現他們為埔里造紙在地的投入與了解，若可以加入公民社區主題、環保教育與生命教育等議題，或許可以帶給學生更多新的想法與知識。從過去埔里造紙的歷史，可以帶出學校社區附近的歷史背景，讓在地人帶領學生鑑往知來才能更認識埔里，並且可以連結其他科目，如：歷史、地理、國文等，可以規劃遠征式學習和主題式課程，從短期、中期甚至長期課程，讓學生這三年學習如何連結概念與知識，也可以讓學生好好發揮自己的優勢，盡情發揮其創意！

2.活動影像紀錄

大成國中活動前說明



活動大合照



活動課程簡介



活動課程一：拓印



活動課程二：紙的歷史



活動課程三：紙的材料來源



活動課程四：造紙流程



活動課程五：動手造紙DIY



活動課程五：動手造紙DIY

活動課程五：動手造紙DIY



活動課程五：動手造紙DIY

活動課程五：動手造紙DIY



3、 學生學習表現

一、 學生學習之表達、表現與創作記錄

學生創作



學生創作



學生創作



學生創作



學生創作



學生創作



二、形成性評量之歷程檔案資料

學習單

紙的新發現

1. 埔里的造纸水源來自哪裡？
埤下水・山泉水

2. 請問目前造纸有哪些材料可以運用？(請寫下至少三種)

3. 手工造纸的八步驟分別為？
蒸熟・浸水・漂白・打漿・抄紙・壓榨・乾燥・裁切

4. 請問民國 85 年利用哪些埔里當地材料研發出「惜福宣」與「逢春宣」手工紙，成為埔里最具特色的手工紙？
雪白・真籐・~~真籐~~・~~真籐~~・真白筍

5. 具臺灣內有那些過去使用的造纸器具呢？
抄紙機・壓印機・造紙機

6. 紙張可以做成那些藝術品呢？最印象深刻的是？
拓印

7. 體驗紙的手工藝課程中，印象深刻的部分
是？
把紙漿變紙豆腐

學習單

3. 手工造紙的八步驟分別為？
蒸、漂、曬、打漿、打紙、壓水、切紙、曬紙。

4. 請問民國 85 年利用哪些埔里當地材料研發出「惜福宣」與「逢春宣」手工紙，成為埔里最具特色的手工紙？
蓬、白、筍。

5. 埔里的造紙水源來自哪裡？
地下水、山泉水。

6. 請問目前造紙有哪些材料可以運用？(請寫下至少三種)
蠶絲、棉、稻草、竹葉。

7. 體裁紙的手工藝課程中，印象深刻的部分是？
把紙壓成豆豆腐。

8. 重量紙與有那些過去使用的造紙器具呢？
紙、紙模、拓印、糊印、漿、造紙機。

9. 紙張可以做成那些藝術品呢？最印象深刻的是？
拓印。

學生回饋

學習單

紙的新發現

1. 埔里的造紙水源來自哪裡？
曾文溪

2. 請問目前造紙有哪些材料可以運用？(請寫下至少三種)
稻草 三桠皮

3. 手工造紙的八步驟分別為何？
蒸熟 浸泡 漂洗 打漿 抄紙 壓乾 晾乾 成紙

4. 請問民國 85 年利用哪些埔里當地材料研發出「惜福宣」與「達香宣」手紙，成為埔里最具特色的手工紙？
張竹

5. 臺灣最早有哪些過去使用的造紙器具呢？
石臼 木槌 木框 抄紙

6. 紙漿可以做成哪些藝術品呢？最印象深刻的是？
紙雕

7. 體驗紙的手工藝課程中，印象深刻的部分是什麼？
染紙 因為可以玩

學習單

紙的新發現

1. 埔里的造紙來源來自哪裡？
地下水、山泉水

2. 請問目前造紙有哪些材料可以運用？(請寫下至少三種)
麻、杉、草、漂白粉、散

3. 手工造紙的八步驟分別為？
原料 → 蒸軟 → 漂白 → 打漿 → 抄紙 → 壓水 → 乾燥 → 成紙

4. 請問民國 85 年利用哪些埔里當地材料研發出「惜福堂」與「達春堂」手工紙，成為埔里最具特色的手工紙？
紫白筍

5. 展覽館內有哪些過去使用的造紙器具呢？
採紙底架、个丁、草、取紙、棍

6. 紙張可以做成那些藝術品呢？最印象深刻的是？
鞋子、包包、衣服

7. 體驗紙的手工藝課程中，印象深刻的部分是什麼？
做紙底窗，因第一次吹墨

學生回饋

<h1>辛苦了</h1>	
見師聯絡 優異 周到 遲到 講話 交 本	心靈日記/觀功念恩/選讀心得/行善 昨天去埔里玩，一開始先去大成國中聽講學，後來去廣興紙廠，做了紙，拓印和扇子，我覺得自己動手做這些東西超好玩的，而且完全是第一次接觸，而且很謝謝所有解說人員。 焚琴煮鶴，把琴劈了當柴燒，煮鶴來吃。比喻極毀風景的事。

學生回饋

心靈日記/觀功念恩/選讀心得/行善 昨天的戶外教學真讓人難忘，因為那個大成國中的老師，封帛全班安排的地點都好有趣，而且封帛我們解說的阿豪阿姨也很有耐心，這次的戶外教學真的很好玩，希望下次可以再去。

學生回饋

絡 焚琴煮鶴，把琴劈了當柴燒，煮鶴來吃。比喻極毀風景的事。	心靈日記/觀功念恩/選讀心得/行善 這次去玩有自己做了紙，瓶中信、扇子，在自已做紙的時候雖然那個水很冰但是很好玩，而且做好之後很有成就感和，這次去玩正一次很好的體驗。
----------------------------------	--

家長回饋

心靈日記/觀功念恩/選讀心得/行善 昨天的班遊超好玩的，其中去造纸工廠最令我深刻啦，我們做了超多東西，可以說是帶著戰利品，滿載而歸，超好玩的，尤其是那個製紙，超有趣。
--

家長回饋

南投縣大成國中戶外教育優質路線－紙對你有感覺 回饋單

各位前輩們好，

相當感謝您這次參與敝校舉辦的戶外教育課程，也感謝您支持戶外教育活動。為了讓未來活動可以更加順利，並且希望可以為大家帶來更棒的戶外課程，以下有簡單幾個問題，希望您撥空給予指教！

南投縣大成國中感謝您！

1. 性別：☒男 ☐女
2. 於貴校中擔任的職務是？
☐校長 ☐主任 ☐組長 ☐老師 ☐護理師 ☐家長 ☐其他：

3. 請問服務貴校多久時間？(家長可以跳過此題，或是填寫陪同孩子在校時間)
☐1 年以下 ☐2-5 年 ☐6-10 年 ☐10 年以上

4. 請問是否有參與戶外教育的經驗？請問總計約多久時間？
☐無 ☐1 年以下 ☐2-5 年 ☐6-10 年 ☐10 年以上

問卷開始

*請依下列比，勾選適合的選項：
5: 非常滿意/認同, 4: 滿意/認同, 3: 認可 2: 不滿意/不認同, 1: 非常不滿意/非常不認同

1. 紙課程設計有融入戶外教育，可以培養大家團結合作的精神，讓大家覺得更有向心力。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
2. 教師在活動介紹相當完整，讓我們可以很快融入課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
3. 在戶外活動課程中，結合專業造紙人員引導，讓我們可以在課程上進行更加順利。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
4. 透過老師與廣興紙寮人員設計的課程介紹，讓我們對於埔里、戶外教育和造紙了解更多知識。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
5. 透過戶外活動課程設計，學生喜歡在做紙課程時，跟同學一起在過程中，了解怎麼製作並與他人合作。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
6. 教師和廣興紙寮人員會提醒重要步驟，並搭配道具和活動，讓我們可以順利將了解與運用。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
7. 在戶外活動過程中，當學生熱衷參與時，教師都會給予很大的鼓勵和肯定。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1

我的建議/我想說的話是...

非常棒，希望還有機會可以參加。

家長回饋

南投縣大成國中戶外教育優質路線－紙對你有感覺 回饋單

各位前輩們好，

相當感謝您這次參與敝校舉辦的戶外教育課程，也感謝您支持戶外教育活動。為了讓未來活動可以更加順利，並且希望可以為大家帶來更棒的戶外課程，以下有簡單幾個問題，希望您撥空給予指教！

南投縣大成國中感謝您！

1. 性別：☐男 ☐女
2. 於貴校中擔任的職務是？
☐校長 ☐主任 ☐組長 ☒老師 ☐護理師 ☐家長 ☐其他：

3. 請問服務貴校多久時間？(家長可以跳過此題，或是填寫陪同孩子在校時間)
☐1 年以下 ☐2-5 年 ☐6-10 年 ☐10 年以上

4. 請問是否有參與戶外教育的經驗？請問總計約多久時間？
☐無 ☐1 年以下 ☐2-5 年 ☐6-10 年 ☐10 年以上

問卷開始

*請依下列比，勾選適合的選項：
5: 非常滿意/認同, 4: 滿意/認同, 3: 認可 2: 不滿意/不認同, 1: 非常不滿意/非常不認同

1. 紙課程設計有融入戶外教育，可以培養大家團結合作的精神，讓大家覺得更有向心力。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
2. 教師在活動介紹相當完整，讓我們可以很快融入課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
3. 在戶外活動課程中，結合專業造紙人員引導，讓我們可以在課程上進行更加順利。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
4. 透過老師與廣興紙寮人員設計的課程介紹，讓我們對於埔里、戶外教育和造紙了解更多知識。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
5. 透過戶外活動課程設計，學生喜歡在做紙課程時，跟同學一起在過程中，了解怎麼製作並與他人合作。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
6. 教師和廣興紙寮人員會提醒重要步驟，並搭配道具和活動，讓我們可以順利將了解與運用。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
7. 在戶外活動過程中，當學生熱衷參與時，教師都會給予很大的鼓勵和肯定。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1

我的建議/我想說的話是...

很棒的活動，感謝大成國中所有的行政團隊！ 敬啟！

家長回饋

南投縣大成國中戶外教育優質路線－紙對你有感覺 回饋單

各位前輩們好，

相當感謝您這次參與敝校舉辦的戶外教育課程，也感謝您支持戶外教育活動。為了讓未來活動可以更加順利，並且希望可以為大家帶來更棒的戶外課程，以下有簡單幾個問題，希望您撥空給予指教！

南投縣大成國中感謝您！

1. 性別：☐男 ☒女
2. 於貴校中擔任的職務是？
☐校長 ☐主任 ☐組長 ☒老師 ☐護理師 ☐家長 ☐其他：

3. 請問服務貴校多久時間？(家長可以跳過此題，或是填寫陪同孩子在校時間)
☐1 年以下 ☐2-5 年 ☐6-10 年 ☐10 年以上

4. 請問是否有參與戶外教育的經驗？請問總計約多久時間？
☐無 ☐1 年以下 ☐2-5 年 ☐6-10 年 ☐10 年以上

問卷開始

*請依下列比，勾選適合的選項：
5: 非常滿意/認同, 4: 滿意/認同, 3: 認可 2: 不滿意/不認同, 1: 非常不滿意/非常不認同

1. 紙課程設計有融入戶外教育，可以培養大家團結合作的精神，讓大家覺得更有向心力。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
2. 教師在活動介紹相當完整，讓我們可以很快融入課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
3. 在戶外活動課程中，結合專業造紙人員引導，讓我們可以在課程上進行更加順利。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
4. 透過老師與廣興紙寮人員設計的課程介紹，讓我們對於埔里、戶外教育和造紙了解更多知識。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
5. 透過戶外活動課程設計，學生喜歡在做紙課程時，跟同學一起在過程中，了解怎麼製作並與他人合作。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
6. 教師和廣興紙寮人員會提醒重要步驟，並搭配道具和活動，讓我們可以順利將了解與運用。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
7. 在戶外活動過程中，當學生熱衷參與時，教師都會給予很大的鼓勵和肯定。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1

我的建議/我想說的話是...

這活動很棒，可以讓大家更瞭解埔里的特色工廠並兼具休閒娛樂的功能，謝謝主辦單位。

南投縣大成國中戶外教育優質路線－紙對你有感覺 回饋單

各位前輩們好，

相當感謝您這次參與敝校舉辦的戶外教育課程，也感謝您支持戶外教育活動。為了讓未來活動可以更加順利，並且希望可以為大家帶來更棒的戶外課程，以下有簡單幾個問題，希望您撥空給予指教！

南投縣大成國中感謝您！

1. 性別：☐男 ☐女
2. 於貴校中擔任的職務是？
☐校長 ☐主任 ☐組長 ☒老師 ☐護理師 ☐家長 ☐其他：

3. 請問服務貴校多久時間？(家長可以跳過此題，或是填寫陪同孩子在校時間)
☐1 年以下 ☐2-5 年 ☐6-10 年 ☐10 年以上

4. 請問是否有參與戶外教育的經驗？請問總計約多久時間？
☐無 ☐1 年以下 ☐2-5 年 ☐6-10 年 ☐10 年以上

問卷開始

*請依下列比，勾選適合的選項：
5: 非常滿意/認同, 4: 滿意/認同, 3: 認可 2: 不滿意/不認同, 1: 非常不滿意/非常不認同

1. 紙課程設計有融入戶外教育，可以培養大家團結合作的精神，讓大家覺得更有向心力。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
2. 教師在活動介紹相當完整，讓我們可以很快融入課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
3. 在戶外活動課程中，結合專業造紙人員引導，讓我們可以在課程上進行更加順利。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
4. 透過老師與廣興紙寮人員設計的課程介紹，讓我們對於埔里、戶外教育和造紙了解更多知識。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
5. 透過戶外活動課程設計，學生喜歡在做紙課程時，跟同學一起在過程中，了解怎麼製作並與他人合作。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
6. 教師和廣興紙寮人員會提醒重要步驟，並搭配道具和活動，讓我們可以順利將了解與運用。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
7. 在戶外活動過程中，當學生熱衷參與時，教師都會給予很大的鼓勵和肯定。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1

我的建議/我想說的話是...

很有地方特色及教育意義

4、計畫成效自我評估與建議

一、計畫無法解決之問題說明（若有，請說明所遭遇到困難或挑戰）

因武漢肺炎疫情關係，將活動路線內容做部分調整，原本應該是會在校內先做第一階段活動說明和課程講解，再帶至廣興紙寮進行第二階段體驗課程。因校方考量疫情擴散嚴重，做了些課程上的調整與場地的轉變，以避免有傳染傳播的情況出現。

但也因台中市政府和南投縣政府的疫情政策頒布，加上家長的擔心與顧忌，讓原本計畫中的部分學校無法順利參與此活動。於四月後持續到暑假的學期時間，都無法進行任何活動。只能等待疫情穩定，再考量如何繼續進行。

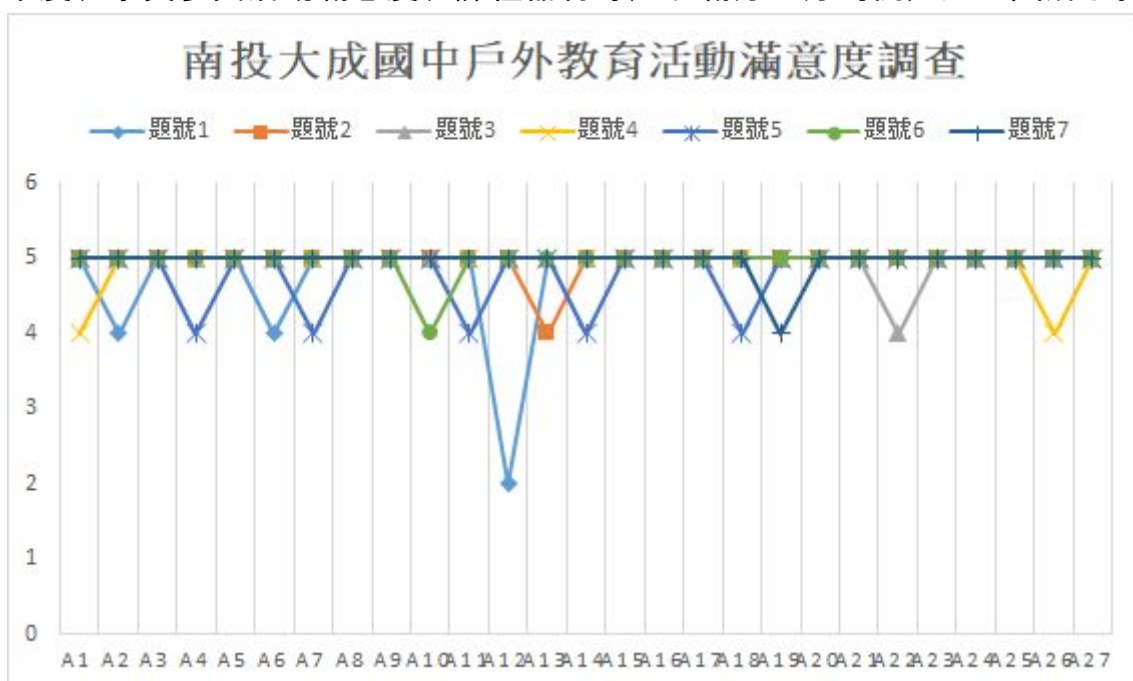
但也因校方考量人力調動與經費侷限關係，只能就部分計畫內容進行，無法做大幅度調動，也無法做原本計畫內容。諸多因素考量下，只能將就有已實施學校的課程活動提出相關建議如下：

- 1)結合社區資源，應事前讓老師有機會先去學習，並希望兩方共同溝通出更多不同且更符合學校課程模式的戶外教育內容。
- 2)應規劃不只一個據點的課程內容，可以同心圓擴散至其他鄰近的景點，做一系列的課程規劃。
- 3)活動經費名目規劃應給予更多調整空間，以大項目做規劃，比較有機會可以因應緊急狀況做適度修正。

二、總體自我評估與建議（說明整體效益評估與建議）

1.量之成效分析

- A. 學生自費額度為10%以下
- B. 參觀後完成學習單與作品成果達100%
- C. 參與活動人員滿意度問卷調查回收27份，問卷發放對象為：組長、老師與家長，且致力於戶外教育多為一年至五年間，少數為資深戶外教育深耕者，有三位十年以上豐富經歷。依照課程活動各層面進行調查，如：活動指標、活動課程規劃、活動課程指導者專業度、學員參與活動滿意度、課程器材等，以滿分五分為例，如下圖所示。



如上圖所示，回饋者幾乎接近五分滿分，少數回饋建議可以再多增加小隊團隊合作項目，不只是講解者說明和介紹，也可以讓學生有機會上台進行分享。並有機會讓學生不只是完成個人項目和作品，也可以讓學生嘗試分組進行分工作業，確實達到分工合作之精神，讓活動可以更加完善，達到戶外教育真正宗旨！