

南投縣 106 學年度學校實施戶外教育 活動成果報告

計畫名稱	「縱橫山裡・愛在里山——走向山，去日月潭」	
申請學校	南投縣水里鄉民和國小	
量之 成效 分析	<p>活動時間、場次、數量、參與人數、學習單、滿意度調查表之件數.....等</p> <p>一、活動時間規劃為兩天一夜，時間較充裕，透過實地的參觀、探索及 DIY 課程，讓學生有更深入的認識自己南投縣的地理環境、自然生態、地方特色產業。</p> <p>二、全校學生 27 人皆參與活動，老師和學生剛好一部車人數，對學習方面較容易照顧每位學生的安全與學習成效。</p> <p>三、學生在學習過程中，每位學生配合校外教學參觀的課程填寫學習單。</p> <p>四、滿意度調查表 40 張，每位師生均能表達出個人滿意度及想法，可以做為下次校外教學計畫的參考。</p>	
	<p>課程內涵、成效、過程檢討、問題解決策略、活動成員滿意度調查分析...等</p> <p>一、課程內涵：經由解說員介紹，讓學生了解對生活領域學習有助益，實際與課本理論結合。</p> <p>二、學習成效：透過實際的體驗及參訪，學習效果良好，能增廣見聞。</p> <p>三、過程檢討：學生能夠認識家鄉的特色，培養出愛家鄉的情操。</p> <p>四、問題解決策略：體驗 DIY 製作時，高年級同學會主動幫忙中年級同學，大家能培養團隊合作的精神，堪稱一次寶貴的經驗，同學們都很珍惜。</p>	
評鑑與省思	準備課程(教學前)	<p>利用校外教學，讓學生認識南投縣不同鄉鎮的環境形成不同風貌，各鄉鎮都有很多豐富的教學資源，因此為了增強教學內容，增進兒童戶外體驗學習課程，我們計畫走出教室，參觀鄰近的魚池鄉等相關農村體驗課程。透過實地的參觀、實作，讓學童有更深入的認識自己家鄉南投縣的地理環境、地方文化特色產業。因此，活動設計便以親近大自然、體驗文化之美為主軸，讓學生一窺自然和文化之美，進而能增進學生自然與人文的關懷以及愛護家鄉的情操。</p>

教學過程記錄	<p>一、行政與教師溝通協調、校外教學日工作分配、行前課程引導及安全教育。</p> <p>二、教師進行校外教學課程備課，熟悉教學活動內容及時間安排。</p> <p>三、教師掌握學生身心狀況，配合規劃之行程，協同解說員進行課程教學。</p> <p>四、教師能鼓勵學生發揮敏銳的觀察力及好奇心，勇於提出問題。</p> <p>五、教學活動後，教師引導學生思考、提問及分享。</p> <p>六、探索頭社活盆地，激發對地球科學與人類活動的興趣。</p> <p>七、夜間賞螢，建構學生自然保育觀念，提升友善環境的生活實踐力。</p> <p>八、透過團體住宿，學會生活自理，並學習人際關係良好的互動模式。</p>
教學後評鑑	<p>一、古道健行時，體會先民開啟山林、經營家園的毅力，有些學生體力較差，建議能多加訓練體能。</p> <p>二、日月潭遊湖活動，透過船長的介紹與帶領，學生去欣賞日月潭中、湖岸的美麗風景與特殊人文。</p> <p>三、活動結束後，低年級老師指導學生完成學習單，讓學童有更深入的認識動植物之自然生態及在地文化之特色產業。</p> <p>四、中高年級學生完成一篇作文，記錄著兩天一夜的點點滴滴，讓孩子們透過共同學習、分享資訊與合作交流的機遇，擴大生活視野。</p>
教材研發	<p>學生分組進行南瓜麵DIY時，完成烹煮後請師長品嚐，過程激發學生反思回饋之心。也透過此次活動研發民和在地過貓創意料理，好好做，可以看到自己的進步，增進學生的成就感建立自信心。</p>

活動成果照片（書面6張以上）及成果資料電子檔一份		
	欣賞日月潭的美麗風景，親自踏查故鄉周邊地景，深入體認家鄉的特色文化。	日月潭遊湖透，透過船長的介紹與帶領，去欣賞日月潭中、湖岸的美麗風景。
		
	穿上雨鞋到頭社活盆地，透過觀察與體驗，擴大生活視野。。	學生分組進行南瓜麵DIY，完成烹煮後請師長品嚐。
		
	認識台灣原住民文化，瞭解不同族群文化的差異，尊重及欣賞不同的族群。	民日大道健行，追尋先民華路藍縷的開墾移徙的歷史留痕。

承辦人：

主任：

校長：