**南投縣觀光產業發展戶外教育課程方案表**

**一、場域基礎資訊**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **場域名稱** | 田媽媽小半天風味餐坊 | **場域地址交通方式** | 55851南投縣鹿谷鄉竹豐村中湖巷3-5號  大眾運輸：員林客運-崎頭線6720 http://www.ylbus.com.tw/Zhushan.html |
| **場域網站連結網址** | https://instagram.com/halfskybistro | | |
| **聯絡方式** | 姓名：劉松杰 電話：0966-111362 | | |
| **場域特色與教育價值** | （場域可以提供的重要體驗與獨特性為何？也可以放場域特色照片）  田媽媽品牌係由農業部所輔導之在地餐廳，身為茶農二代的劉老闆及老闆娘，在歷經921創傷後，開始多元進修與學習，在97年開創本店，往餐飲之路前行；身為第三代的我們緊跟著長輩腳步，學習茶葉種植技術和傳承製茶工藝，以及田媽媽餐廳的經營管理，  我們透過了前店後場的模式，在整合了旗下不同的品牌，例如百大青農茶葉品牌-豐茶師、百大青農植栽品牌-植而不野、南投好食民宿-嘉樂的家…等。  在臺灣最知名茶區：南投鹿谷，深藏著許多茶葉職人。在這老茶區，茶葉由專業茶農師傅細心照料，再由製茶師承襲傳統手藝經由委凋、揉捻等步驟製成臺灣好茶，「豐茶師」秉持著對土地友善栽種的堅持：自然農法草生栽培，除了與眾多製茶師傅配合外，更有專業評茶師把關，挑選出最具特色的各式茶品。  除了在傳統產業的堅持，「豐茶師」也竭盡所能的開發創新產品，與田媽媽小半天風味餐坊將「茶」融合到不同的食材中，開發出多元品項，例如：烏龍茶燻雞、烏龍茶冰淇淋、烏龍茶香肉包…等，期望能讓傳統產業有更加創新的面相。  青年返鄉創業不易，我們希冀透過不同的角度關注社會不同的問題。  當孩子親手接觸食材時，一場無形的食農教育也就在潛移默化下紮根。 | | |

**二、戶外教育課程方案（一個課程方案一個表，請自行新增）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程方案名稱** | 焙茶香 https://instagram.com/FongTeaMaster | | | | | | |
| **對象、年齡層** | 國小（中高年級）  （年齡層需要明確且不能太廣） | | | **每場次人數** | | 20（師生比建議1：20） | |
| **每場次時間** | 2小時 | | | **每天可提供場次** | | 2 | |
| **是否提供學習單** | 是 | | | **收費方式** | | 00 | |
| **課程/活動類型** | ■生態環境■人文歷史☐探索挑戰☐休閒遊憩☐職涯探索☐山野☐海洋 | | | | | | |
| **對應十二年國教核心素養**  **（勾選後，在後面的描述底線或是粗體，以明確標示這個課程所著重的部分，最後需要補充說明）** | **A 自主行動** | | **B溝通互動** | | | | **C社會參與** |
| □A1  **身心素質與自我精進**：  具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。  **說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | □B1  **符號運用與溝通表達**：  具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  **說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | □C1  **道德實踐與公民意識**：  具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。  **說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| ■A2  **系統思考與解決問題**：  具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。  **說明：透過引導的方式，以對照組比對變動因數的方式，系統性的思考與討論成果及呈現** | | □B2  **科技資訊與媒體素養**：  具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。  **說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | □C2  **人際關係與團隊合作**：  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的養。  **說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| ■A3  **規劃執行與創新應變**：  具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。  **說明：經由簡易化學帶入生活，發展多元專業知能，並以認識產業之方式，充實生活經驗，了解產業的變化與發展** | | ■B3  **藝術涵養與美感素養**：  具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。  **說明：藉由引導及個人發想，透過自行包裝設計豐富美感體驗，並且培養美善的賞析** | | | | ■C3  **多元文化與國際理解**：  具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。  **說明：從產業文化的面相，切入傳統產業的多元發展，更能順應時代脈動，知悉產業多元變化的價值觀** |
| **對應學科** | □語文(國語文、英語文) □數學■自然科學□社會■藝術□綜合活動□科技  □健康與體育 | | | | | | |
| **對應議題** | □性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育□生命教育  □法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育□安全教育□防災教育□家庭教育  □生涯規劃教育■多元文化教育□閱讀素養■戶外教育□國際教育□原住民族教育 | | | | | | |
| **回應的聯合國**  **永續發展目標（SDGs）與**  **細項目標**  **（建議一個課程聚焦於1~2個目標與細項目標）** | □SDG1消除貧窮 □SDG2消除飢餓 □SDG3良好健康與福祉  □SDG4優質教育 □SDG5性別平等 □SDG6潔淨水資源與衛生  □SDG7 潔淨水與衛生 ■SDG8 尊嚴就業與經濟發展  □SDG9 產業創新與基礎設施 □SDG10 減少不平等  □SDG11 永續城市與社區 □SDG12 負責任生產與消費  □SDG13 氣候行動 □SDG14 水下生命 □SDG15陸域生命  □SDG16 和平正義與制度 □SDG17 夥伴關係  上述勾選的目標請將最貼近細項目標羅列如下：  透過茶產業的多元化、技術性、及創新性，實現更高水平的經濟生產力。 | | | | | | |
| **教學目標** | 從做中學，藉由茶文化的實作，導入食農教育方案，以達到食農三面六項的推廣，並透過不同溫度梯度學習到鹿谷茶區的凍頂烏龍茶與其他茶區的差異性。 | | | | | | |
| **安全風險管理**  **機制** | 課程活動進行時，均會安排有EMT-1緊急救護技術員證照之老師。 | | | | | | |
| **課程方案詳細內容** | | | | | | | |
| **抵達場域前**  （建議教師抵達場域前之教學內容） | 傳達內容 | 台灣茶簡介 | | | | | |
| 發放資料 |  | | | | | |
| 播放影片 |  | | | | | |
| 其他提醒 |  | | | | | |
| **在場域中的教學安排與規劃**  （場域端需要完整、詳細說明與規劃） | 類型 | 時間 | | | 主題與教學內容主要說明 | | |
| 引起動機  （引起興趣）佔1/5時間 | 20分鐘 | | | 1. 茶品介紹 2. 臺灣特色茶、含飲料茶之簡介 | | |
| 發展活動（最重要的內容）佔3/5時間 | 70分鐘 | | | 1. 領取材料 2. 感受茶葉 3. 風味輪介紹 4. 器具介紹 5. 焙茶示範與實作 6. 國際標準杯介紹與實作 7. 品茗南投特色茶與自行烘焙之茶葉 | | |
| 綜合活動（結束前需要）佔1/5時間 | 30分鐘 | | | 1. 與茶的心願 2. 封存好茶 | | |
| 其他補充 |  | | |  | | |
| **離開場域後建議**  （建議教師離開場域後可進行之活動與評量） | 延伸活動 |  | | | | | |
| 延伸反思 |  | | | | | |
| 延伸實作 |  | | | | | |
| **學習單圖片** |  | | | | | | |