

南投縣溪南國民小學

108學年度學校辦理「戶外教育自主學習課程」成果報告



※計畫名稱：阿朗壹山海遊蹤

※計畫期程：109/7/5-109/7/8

※戶外課程地點：屏東縣、台東縣

※申請學校：南投縣溪南國小

※申請單位：六年乙班共 30 位師生

南投縣 108 學年度「108 學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育自主學習課程試辦計畫」

活動成果報告

計畫名稱	阿朗壹山海遊蹤
申請學校	南投縣溪南國民小學
量之成效分析	<p>1. 活動日期：</p> <p>2. 109年7月5日～109年7月6日</p> <p>3. 活動方式：學生自主規劃行程，藉由不同的交通工具造訪景點，完成城市賓果集點。</p> <p>4. 參加人員：30人次。</p> <p style="padding-left: 40px;">成員分析：六年乙班師生：20人(學生18人+1導師、1行政人員)</p> <p style="padding-left: 40px;">六年乙班家長：10位</p> <p>5. 活動地點：台東縣</p> <p>5. 學習手冊：共30份學習單。</p> <p>6. 滿意度調查表之件數：活動後，參與教學之學童及師長填寫滿意度調查表，作為參考與改進之依據。此次共發出25份調查表，回收25份，回收率100%。</p> <p>6. 成效分析：本次校外教學活動參加學生為6年級師生及家長25人次，參與率100%。</p>

(1). 課程內涵與成效：

※課程大綱：

城市賓果九個項目分別為宗教、時尚、大眾運輸、體育、教育、歷史古蹟、藝文、科技、生態，分別對應到本校健康溪南、戶外溪南、藝文溪南、書香溪南、全人溪南。細分大部分人們的生活範圍，也可對應到這幾個領域。以終身學習的角度來看，這幾個領域除了休閒功能外，也提供了許多學習的養分，我們希望學生能夠提早認知為自己的學習負責，讓學生自己規劃行程除了讓行程更具有彈性之外，也能培養學生解決問題的能力，落實「自發、互動、共好」的素養導向教學。

人與自己	人與社會	人與自然
體能開展與體力訓練	團隊合作與文化理解	環境感知與環境意識
1. 跑步體能訓練 2. 游泳體能訓練 3. 後山徒步行走訓練 4. 與海洋對話、探索自我 5. 體驗心得寫作	1. 體驗團隊合作的情境 2. 魯凱族、排灣族、卑南族、阿美族與漢族之文化融合認識(石門古戰場、牡丹社事件、八瑤灣事件歷史探究) 3. 探究海洋與文化生活的關係 4. 急救訓練	1. 海洋考察課程-透過教學活動啟發孩子對週遭環境的覺知、觀察與創作的的能力 2. 認識潮間帶和濱海動植物 3. 認識海邊地質地貌 4. 星象教學 5. 環境議題討論—環島公路網開發與古道保存

第一天	第二天
6：00 溪南側門集合 6：30 出發 10：30~11：00 旗山(午餐) 11：00~13：00 高雄—恆春 13：00~17：00 恆春古城踏查 17：30~18：30 晚餐 19：00~20：00 旭海溫泉 20：30~21：30 夜間教育~海邊探索暨星相教學 21：30~22：30 盥洗就寢	4：40 起床 太平洋看日出 6：00~6：30 早餐 7：00~10：30 牡丹鄉歷史尋幽 10：30~14：30 阿塼壹古道(旭海端)：生態導覽、濱海地質考察、步道體驗、人文歷史風華、午餐(南田) 14：30~16：00 南田-高雄左營 16：00~18：00 領略高雄都會風情 18：30~19：30 晚餐 19：30~回程

(2)過程檢討及問題解決策略：

※過程檢討：

1. 此次出發前曾於課堂中請孩子行前搜尋阿朗壹古道之相關資訊，包含地理位置、氣候風土等，並進行分組討論行前個人所需裝備物資等。因孩子先前之戶外登山活動場域多為高海拔之高山地區，氣溫相對寒冷，故此次古道行走時主要提醒因應健行場地變化時，裝備物資飲水之準備也要有所調整。
2. 本次活動時間原本安排於四月份進行，但考慮疫情未緩故延至七月舉辦。也因如此，在行走阿朗壹古道或花東縱谷騎單車時，在面對戶外天氣的高溫炎熱及豔陽的曝曬，對於孩子們都是一大挑戰。因此在個人防曬工作的準備及飲水的補充，就顯得特別重要。唯有少數孩子因沒有穿著防曬袖套或塗抹防曬乳，而有些微曬傷的情形。因此在規畫此類戶外場地時間較長之活動時，需將季節及天氣均需納入考量。
3. 此次活動學生分成二大組及隨行家長共三組。雖行前均安排每日跑操場的體能加強活動，不過仍有幾位孩子因體能因素跟不上大隊速度，便請家長協同隨後一起慢慢走完全程，仍是值得鼓勵。

(3)滿意度調查與分析：

經由回收之滿意度調查表統計分析後發現整體意度，覺得很好佔 94%，感覺好的佔 6%，整體來說 100%達到滿意。

評鑑與省思	<p>※評鑑：</p> <p>核心素養著重培養學生在生活情境中，真實運用所學的學習表現。而總綱所提出的核心素養，將結合各領域/科目的教育目標及特性，因此本校教師依照各領域/科目的特性，以及所欲培養的核心素養，進行觀察、探究、實作等多元的自主學習活動，並重視落實在學習情境的多元評量，以求學生領域/科目的知識、能力與態度在實際生活或情境運用之檢核，有以下三點檢核方式。</p> <p>(一). 規劃與執行：</p> <p>1. 小組能透過團隊合作、結合外部資源，自主完成學習旅遊計畫。</p> <p><input type="checkbox"/>選擇行程時能否採納他人意見？<input type="checkbox"/>行程是否合理？<input type="checkbox"/>花費是否適切？<input type="checkbox"/>學習主軸是否明確？<input type="checkbox"/>是否有善用外部資源？</p> <p>2. 小組能執行自主學習計畫，遇到變故時能保持彈性調整。</p> <p><input type="checkbox"/>是否如期達成計畫？<input type="checkbox"/>遇突發狀況是否能適切解決？<input type="checkbox"/>執行期間團隊是否充分合作？</p> <p>(二). 產出作品：執行後能擇下列任一方式完成學習報告</p> <p>1. 文字作品產出：以文字完成心得記錄。如心得報告、記敘文、日記……等形式。</p> <p>2. 分享報告：以簡報方式上台完成對外分享。分享對象以同學、校內學弟妹、校外分享。</p> <p>3. 數位媒材創作：將歷程利用多媒體呈現創作（如景點介紹、情境劇場等），並上傳網頁。</p> <p>※省思：</p> <p>1. 讓學生用他們的視角，去重新認識都市的歷史足跡、人文回憶與產業重生，以對比出成人與學童的學習焦點。</p> <p>2. 自主學習課程：從提出方案、報告、檢討、修正到實施與回饋，讓學童自主完成一個學習環，增進自主學習能力。</p> <p>3. 來自大眾運輸功能不彰的山城孩子，對於搭乘公共運輸相當陌生，相較於資源豐厚的都市小孩，去比較出彼此的優勢與劣勢，進而思考將來自己的學習地圖。</p> <p>4. 課前、課中與課後分別進行分享，讓孩子習慣思考整個學習歷程。</p>
教材研發	<p>自行研發教材及企畫書：前導課程簡報、行程企劃書。</p>

第一天 109. 7. 5(日) — 「埔里經台鐵/客運-台東」



從溪南國小準備出發



走訪阿朗壹古道



阿朗壹古道地形導覽



阿朗壹古道地形導覽



認識海岸地形



完成阿朗壹挑戰

第二天 109. 7. 6(五) -- 「台東-台鐵/客運回埔里」



伯朗大道單車遊



伯朗大道單車遊



伯朗大道單車遊



伯朗大道單車遊



大眾運輸體驗-台鐵



大眾運輸體驗-台鐵

承辦人：

教師黃聖閔
指導員黃聖閔

7/31

主任：

教師高梅華
指導員高梅華

校長：

南澳縣立南澳國小 校長徐昌義
教務長徐昌義