

南投縣信義鄉新鄉國民小學  
108學年度教育部國民及學前教育署  
補助實施「戶外教育自主學習課程」計畫成果報告【子計畫三】

「北臺灣人文歷史·科學」遊學趣

壹、 實施過程

本計畫實施過程之相關紀錄，包含教師之文字、影像紀錄，以及教師於實施過程中之反思。

活動日期：109年12月08日至12月11日

活動方式：學生與教師共同規劃行程，藉由不同的大眾運輸工具造訪景點，完成社會領域學習。

參加人員：15人。

成員分析：六年級親師生：15人(學生11人+導師、校長、教導主任及家長各1人)

活動地點：臺北市、新北市及宜蘭縣。

學習手冊：每人4份學習單。

滿意度調查表之件數：活動後，參與教學之學童及師長填寫滿意度調查表，作為參考與改進之依據。此次共發出15份調查表，回收15份，回收率100%。

滿意度調查	很好	好	普通
您覺得本次戶外教育的地點適合您參觀嗎？	93.33%	6.67%	00.00%
您覺得本次戶外教育的課程內容有趣嗎？	66.67%	20.00%	13.33%
您覺得老師（導覽員）解說內容清楚嗎？	100%	00.00%	00.00%
您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？	86.67%	13.33%	00.00%
您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎？	86.67%	13.33%	00.00%


成效分析：本次校外教學活動參加生為6年級師生及家長共15人，參與率100%。

開放性問題	意見
本次戶外教育最讓您感興趣的地方	順益臺灣原住民博物館、新北市立黃金博物館。
本次戶外教育讓您最有收穫的內容	淡水古蹟踏查：沿著老街步行參觀，看到了許多在社會課本中學到的歷史遺跡。
您認為本次戶外教育可以再增加的內容	騎單車、去海邊玩水、划獨木舟或 SUP(立槳衝浪)。
您希望下次舉辦戶外教育	動物園、鵝鑾鼻燈塔、白沙灣、後壁湖、烏山頭水庫

的地點	或花東地區。
其他意見與建議	1. 因為時間有限，所以部分行程有些趕。 2. 可考慮全程住宿於同一個旅館，減少行李移動所需的時間，只是這樣一來移動範圍會較有限制。

## 貳、學生學習紀錄

學生參與課程之學習成果示例，例如學習單、觀察紀錄、心得撰寫、繪圖表達等。



### 順益台灣原住民博物館學習單

六年甲班 姓名：全瑜賢 參觀日期 12


歡迎大家進入「順益台灣原住民博物館」這個藏寶庫，每一層樓都有許多的寶藏等著你去挖掘，多聽、多看、多問，相信你會找到許多有趣的原住民寶物喔！

#### 三樓「服飾與文化」

1. 透過太魯閣群傳統的「製麻紡織」影片，我們可以知道他們的衣物是以 苧麻 為材料，以 薯榔 來染色。

2. 排灣族的琉璃珠每一顆都擁有不同的名稱和代表的意義，請選出一顆你最喜歡的琉璃珠，紀錄下來!!

琉璃珠的名字：  
太陽之珠、幸運之珠、高貴之珠、勇士之珠、孔雀之珠、織之珠

  
 畫下喜歡的琉璃珠：  
勇士之珠

2.1 隱藏題目  
 猜猜看！電影「海角七號」中，曾出現那些琉璃珠？  
勇士之珠、高貴之珠

3. 泰雅族的紋面象徵特殊的意義，擁有紋面代表著——

男生：勇士 女生：善織

#### 二樓「生活與器具」

4. 達悟（雅美）族人建造穴居地下屋的原因為何？他們是如何防止下雨積水呢？  
防止颶風吹到家，半穴居式的住屋形式。

5. 排灣族石板屋屋簷雕刻有 百步蛇、人臉，象徵的地位是 貴族。

6. 鄒族男子集會所稱為 庫巴(kuba)，禁忌是 女性不行進入。

#### 一樓「人與自然環境」

7. 在博物館中央的模型地圖中，我們可以得知：

\* 人口最多的族群是 阿美族，屬於(請打勾) ☒ 母系 ☐ 父系社會。

\* 中央山脈上海拔最高的族群是 布農族，音樂上以 八部合音 聞名世界。

\* 位於日月潭的族群是 邵族，其演奏的 湖上杵聲 是日月潭八景之一。

8. 達悟族拼板舟上的齒輪狀紋飾，代表意義是：太陽之眼。

#### 地下一樓「信仰與祭儀」

9. 卑南族祭典中的責打儀式象徵意義是：長了一歲。

10. 魯凱族頭飾上的百合花象徵意義是：他們打獵一共獵到五隻山豬。

11. 賽夏族的矮靈祭典中，舞帽 是氏族的象徵。

恭喜你完成了這趟尋寶之旅，要將這些寶物好好收藏在頭腦中喔！

1. 「洋行」是古時中國人與西方洋人進行國際貿易的場所。「得忌利士洋行」是清朝末年淡水前五大洋行，當年馬偕博士來臺灣就是搭乘得忌利士洋行旗下的「海龍號」輪船；甲午戰爭後，當日軍攻陷基隆時，時任「臺灣民主國大總統」的(唐景崧)，卻是從這裡搭「鴨打號」輪船，棄職逃亡至中國廈門。
2. 「多田榮吉故居」是日治時期擔任「淡水街長」(官名)的多田榮吉私人宅邸，這間故居是當時全臺第一戶接(自來水)的民宅。
3. 「多田榮吉故居」的地基部分挑高挑空，和現今大多數建築方式不同，你認為這麼設計的原因是為什麼？答：因為怕地板會潮濕，怕會有蟲。
4. 「多田榮吉故居」內，主要的隔間是用「拉門」而不是「牆」來區隔，這對空間的使用有什麼好處？答：因為用拉門空間比較大。
5. 進入「多田榮吉故居」的玄關後所遇到的第一個空間，天花板有孔痕，請問這是怎麼形成的？答：因為從第一次大戰從空中射下來的。
6. 紅毛城園區入口處有九面國旗，分別是(西班牙)、(荷蘭)、明鄭、(清朝)、(英國)、(日本)、(澳大利亞)、美國和中華民國，象徵著三百多年來管理紅毛城的國家。
7. 紅毛城的舊名是(熱蘭遮城)是由(西班牙)人建立的。
8. ( C )紅毛城主樓堅固碩大，是當時候洋人作為什麼用途？  
(A)觀光渡假 (B)商業貿易 (C)軍事防禦 (D)居住。
9. 紅毛城迴廊的「綠釉花瓶欄杆」結合中國陶藝與西洋花瓶技藝，在建築上取其(平平安安)的吉祥意涵，每組設十個花瓶欄杆，還有(十全美)的美意。
10. 英國租用紅毛城後，將二樓用作辦公室，一樓則用磚牆隔出小房間改為(供犯人)使用。

1. 踏入新北市立黃金博物館後，印入眼簾的是「四連棟」，請問「四連棟」的用途是什麼？

答：給當時的日籍職員和眷屬住。

2. 仔細觀察，會發現金瓜石的環境很適合蕨類生長，所以會有很多漂亮的蕨類植物，請問，蕨類通常生長在什麼樣的地方？答：潮濕的地方。

3. ( B ) 太子賓館是金瓜石規模最大的日式房屋，請問它的由來是？

(A)太子監督興建的賓館

(B)為歡迎太子所興建的賓館

(C)日本天皇監督興建的賓館

(D)為歡迎日本天皇所興建的賓館。

4. 太子賓館建築物的設計中，象徵日本精神的「富士山」，被設計在房子的什麼地方？答：玄關的花窗。

5. 請問本山五坑礦坑的鐵道是用來做什麼的？答：載送銅礦、金礦。

6. 金瓜石除了產金以外，主要還有生產哪一種金屬？答：銅

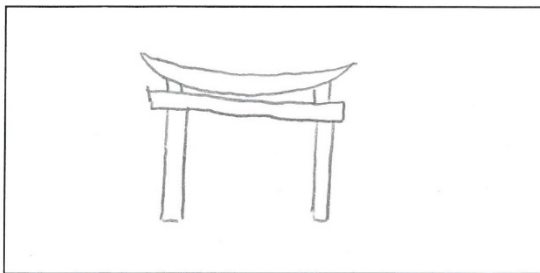
7. 早期採金，容易一夜致富，許多人懷抱著淘金夢來到金瓜石，但是採礦危險多，導致了許多人淘金夢碎，想想看，做一個礦工，可能面臨哪些疾病？

答：矽肺病

8. 從本山五坑往上走前往金瓜石神社(神社是日本神道教信仰的祭祀設施)，可以看見石燈籠和鳥居，同樣是祭祀設施，你覺得神社和基督教(天主教)教會及佛教(道教)寺廟有什麼不一樣？

答：鳥居和基督教不同地方，基督教和天主教都是建築，但鳥居卻很單調。

9. 請將金瓜石神社的鳥居畫出來。





1. ( B ) 宜蘭設治紀念館原先是哪一位政府首長的官邸？  
(A)宜蘭市長 (B)宜蘭縣長 (C)臺灣巡撫 (D)日本皇太子。
2. ( C ) 宜蘭設治紀念館融合了木造房舍與西洋古典建築的形式，呈現「和洋式」混合的建築風格。請問這棟建築興建於那個時期？  
(A)明鄭時期 (B)清治時期 (C)日治時期 (D)中華民國時期。
3. ( C ) 在宜蘭設治紀念館的庭園裡，有一道歷史悠久的石砌牆，請仔細觀察，它的堆砌法是採哪一種？  
(A)一字形 (B)十字形 (C)人字形 (D)八字形。
4. ( C ) 宜蘭設治紀念館「設治」的意思指的是設官治理，請問西元哪一年清朝政府正式設置「噶瑪蘭廳」？  
(A)1796 年 (B)1810 年 (C)1812 年 (D)1895 年。
5. ( A ) 日治時期的首任宜蘭廳長對於宜蘭有很多貢獻，例如：修築堤防、開闢道路、安撫原住民等，請問這位廳長是那一位？  
(A)西鄉菊次郎 (B)佐藤友熊 (C)中田直溫 (D)小松吉久。
6. 宜蘭設治紀念館的庭園是「枯山水」造景。「枯山水」是日本式園林的一種。一般是由細沙碎石鋪地，再加上一些疊放有致的石組所構成的縮微式園林景觀。請問：  
「細沙碎石」象徵的是(枯山水)；「疊放有致的石組」象徵的是(園木)。  
為什麼要用「枯」這個字？答：因為是乾枯的景象
7. 「獻馘碑」位於宜蘭市中山公園內東南側，是日治時期當地政府埋葬無主孤魂的納骨塔，目的是為了紀念開闢宜蘭地區初期遭(泰雅族)所殺害的漢人。為宜蘭縣境內體積最大、高度最高、設計最複雜、施工最精緻、規模較大且保存完整之紀念碑。

## 108 學年度南投縣信義鄉新鄉國民小學戶外教育活動照片



順益臺灣原住民博物館參觀



順益臺灣原住民博物館 DIY



牛津學堂(馬偕博士創立)



得忌利士洋行



滬尾偕醫館



新北市立黃金博物館(本山五坑坑道體驗)

## 108 學年度南投縣信義鄉新鄉國民小學戶外教育活動照片



新北市立黃金博物館



新北市立黃金博物館



宜蘭設治紀念館(日式建築導覽)



宜蘭設治紀念館(日式建築導覽)



赴新北市三重國小交流(合唱表演)



赴新北市三重國小入班交流

### 參、 成效檢討與建議

說明執行此試辦計畫之整體效益評估與所遭遇到的困難或挑戰，並給予改進建議。

1. 本次戶外教育除了從學校到高鐵臺中站為自行開車接駁外，其餘行程皆搭乘大眾運輸工具，且種類多元，計有：高鐵、臺鐵、臺北捷運、臺北市公車及國道客運。唯需要留意的是，臺鐵團體線上訂票要提前一個月訂票，與一般個人訂票期程不同，導致必須以個人方式批次訂票，但幸好仍訂到足夠的車票，雖無法劃位於同一車廂，卻也不至於影響行程。
2. 因本次戶外教育中關於淡水老街古蹟踏查行程偏緊湊，以至於某些參觀行程時間稍嫌不足或是無法前往參觀，下次辦理時須再多加斟酌參觀點的數量。
3. 原先排定前往國立臺灣科學教育館的科學課程，因故無法成行，改為到新北市三重國小入班上課交流，讓學生體驗與平常不一樣的大班級上課的體驗，學生表示非常喜歡，反而覺得只有半天太少了。未來的戶外教育活動，可考慮結合城鄉交流元素。