附件七

南投縣108學年度學校實施戶外教育
活 動 成 果 報 告

<table>
<tr><td>計畫名稱</td><td>教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育計畫-子計畫一-戶外教育資源整合及推廣(學校實施戶外教育)」案…飛牛牧場體驗實施計畫</td></tr>
<tr><td>申請學校</td><td>南投縣中寮鄉永康國民小學</td></tr>
<tr><td>量之成效分析</td><td>活動時間:109年6月9日
活動體驗場次
1. 米食的產製過程與米漿 DIY
2. 手工麵糰製做與材燒窯烤
3. 下水摸蜆與水生生態瓶DIY活動
參與人數、65人
滿意度調查表之件數
達成滿意程度以上者有56份</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">質之成效分析</td><td>課程內涵
一、成效：
1、參觀農場內部食農設施，瞭解米食的產製過程，鼓勵學童親近米製產品。
2、藉由親近農場內栽植作物，培養愛護動植物、親近動植物的情誼。
3、運用農場的水資源與環境資源循環再利用架構，農莊體驗、低碳飲食教育，關心環境教育議題。
二、過程檢討：
1、安排傳統米漿 DIY過程比較繁雜，從介紹臺灣 9 號秈稻米→浸水(讓米變軟)二小時→放入石磨研磨(要加點水)變成米漿→將米漿綁在長條椅上將水分瀝乾→變成粿團→揉粿團→包餡→粿模印製成型→蒸籠蒸熟→完成；
學生專注力不能達成如此的長久，以至於最後需要師長協助收尾工作。
2、安排的手工麵糰製做小餐包與披薩，分組體驗課程中，學生從教學體驗活動的過程中，可以接觸了許多未有的經驗，更能使學童結合食農教育與藝術人文活動，享受自己努力的成果。
3、下水摸蜆和水生生態瓶是最受歡迎的DIY課程，但是在介紹水生植物與水生瓶安置作業，高年級學生比較容易上手，低年級學生就問題重重了！
三、問題解決策略：
學生的DIY體驗課程雖然多充滿興趣，但是還是要考量到年齡的分布；高年級學生可以多幾個活動，但是低年段就要考慮專注性！
四、活動成員滿意度調查分析：
學生對於體驗活動充滿興趣，興致也很高昂！回到家後，多能和父、母親等家人分享製作樂趣，家長也多給好評。</td></tr>
<tr><td>評鑑與省思</td><td>準備課程(教學前)</td><td>1、 導引食農文化在生活中的因子，瞭解自然環境與人類生活的關係，珍惜日常生活中的事物。
2、 提醒戶外教育場域的安全問題與規範。
3、 蒐集家中長輩的傳統飲食經驗，提升米食文化的認識。
4、 關懷目前環境議題，了解水資源與生活的密切關聯。</td></tr>
</table>

	教學過程記錄	1、 安排的分組體驗課程中，學生從教學體驗活動的過程中，可以接觸了許多未有的經驗，更能使學童結合食農教育與藝術人文活動。 2、 下水摸蜆和水生生態瓶是最受歡迎的DIY課程。 3、 手工麵糰製做小餐包與披薩，分組體驗課程中充滿興趣，興致也很高昂！ 4、 自由玩水時間是學生恢復體力的最佳秘方，學生利用親水活動釋放一整天的心情。
	教學後評鑑	1、 利用學習單進行學習評估，落實戶外教育與生活相關課程的連結。 2、 傳統米漿 DIY與窯烤小餐包、披薩成果，能列入學生中餐內容，又導學生進行自我滿足與食農教育成效。 3、 學生帶回DIY的水生生態瓶，利用照顧的過程，體驗環境維護的不易，落實人文生態的關懷情誼。
教材研發		利用DIY的水生生態瓶，利用照顧的過程，體驗環境議題與生命教育課程，可以再衍生出另一項課程與活動。並且在觀察與紀錄的歷程中，培養自然與生活科技的素養能力。

活動成果照片（書面6張以上）及成果資料電子檔一份	 學生動員參予磨米漿過程 以古時候的材燒進行窯烤工作 學生捲起褲管進行摸蜆活動

活動成果照片（書面6張以上）及成果資料電子檔一份	 學生享用自己製做的小餐包與披薩 班級導師指導學生做最後的修整 學生認識植物名稱與特性

承辦人：江俊男　　主任：高誼婷　　校長：陳建志