

子計畫二、學校辦理推展優質戶外教育路線【依補助要點三項目(二)】

南投縣國小

109 學年度「學校辦理推展優質戶外教育路線」計畫書

編號（免填）：

學校所處地區：☐離島地區 ☐特偏地區 ☒偏遠地區 ☐都會地區 ☐一般地區

主要聯絡人	姓名：陳志平 手機：0937-780-886	職稱：教導主任	電話：(公)049-2711024 E-mail：t02988@gmail.com
一、計畫名稱	瑞竹愛玩茶 ~社區創生篇~		
二、計畫理念與目標	<p>以十二年國民基本教育之核心素養中之「自主學習」與「社會參與」為主軸。呼應校訂課程「瑞竹愛玩茶 GPS」願景，以學校領域知識為核心，社區處處有教室，期待學生了解社區、體驗社區、參與社區，進而改變社區，也為社區未來之永續發展培育種子。同時，在此過程，整合社區人力與資源，為<b>社區創生</b>，與學校建立互助共生模式，達成社區即學校，學校即社區之願景。</p> <p><b>課程類型</b>  <input checked="" type="checkbox"/>生態環境 <input checked="" type="checkbox"/>人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/>探索挑戰  <input checked="" type="checkbox"/>休閒遊憩 <input type="checkbox"/>職涯探索</p>		
三、學校戶外教育優質課程與路線詳細介紹與說明	<p>以校訂課程瑞竹愛玩茶 GPS 中之「茶」與「竹」為核心元素，將課程教學場域帶入社區，讓學生素養學習實踐於社區，讓社區即為學校，社區處處有教室，處處可學習。同時以社區創生之概念，活化舊社區活動中心為茶竹文創基地，改善其環境，充實設備，安排社區工藝師或專長師資，提升社區文創相關知能，活化地方產業。從人物、自然、文化、生活與產業五個面向思考規劃，以自發、互助與共好為核心，統整108四條路線為「茶王傳奇」與「瑞竹傳奇」二條戶外教學路線。</p>		

#### 四、優質戶外教育路線推廣與來訪學校合作機制

推廣分享機制	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研習推廣:安排研習場次，開放全縣教師參加。</li> <li>2. 臉書、line 與網站行銷。</li> <li>3. 活動邀請相關單位蒞校採訪與參觀。</li> <li>4. 結合各項活動行銷成果。</li> </ol>								
來訪學校合作機制	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 乘載量:110. 4. 5. 6. 7月每月1梯，共4梯，160人次。</li> <li>2. 申請與合作方式:             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)申請方式:填具申請表(如附件二)申請，依申請順序核准，都會型學校優先。</li> <li>(2)經費補助:交通費8000元、講師費2000元與材料費6000元；申請學校自付8000元，含部份地方特色餐食材費150元、材料費25元與保險費25元，每人負擔小計200元，以40人計，合計8000元，每團需求預估經費總計24000元。</li> <li>(3)課程合作機制                 <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 老師部份                     <table border="1" data-bbox="349 1935 1444 2112"> <thead> <tr> <th>學校</th><th>課前</th><th>課中</th><th>課後</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>承辦學校</td><td>                     ▼提供申請書                      ▼規劃課程路線                      ▼安排相關配套資源                 </td><td>                     ▼掌握行程                      ▼安全與問題處理                      ▼拍照與錄影                 </td><td>                     ▼經費核銷                      ▼成果整理                      ▼行銷與檢討                 </td></tr> </tbody> </table> </li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	學校	課前	課中	課後	承辦學校	▼提供申請書 ▼規劃課程路線 ▼安排相關配套資源	▼掌握行程 ▼安全與問題處理 ▼拍照與錄影	▼經費核銷 ▼成果整理 ▼行銷與檢討
學校	課前	課中	課後						
承辦學校	▼提供申請書 ▼規劃課程路線 ▼安排相關配套資源	▼掌握行程 ▼安全與問題處理 ▼拍照與錄影	▼經費核銷 ▼成果整理 ▼行銷與檢討						

申請學校	▼填具申請書 ▼學生行前教育與預習 ▼提供課程需求與意見	▼與導覽老師協同教學 ▼學生問題處理 ▼協助安全維護	▼成果彙整與回饋 ▼修正建議
B. 學生部份			
學校	課前	課中	課後
承辦學校	▼課程預習與導覽演練	▼分組主動引導與協助	▼檢討與修正
申請學校	▼課程預習，了解場域與配合事項。	▼課程參與、提問與記錄。	▼成果回饋

五、預期效益	<p>一、學生部分</p> <p>★系統思考與解決問題： 能透過 QR CODE 資訊理解、思考與解決問題</p> <p>★溝通表達： 1. 能用各種方式與同學討論解決問題。 2. 能運用各式媒體展現學習成果。</p> <p>★媒體素養： 會運用資訊科技解決問題與呈現結果。</p> <p>★美感素養： 能體會與表達對生態與人文之美的感受。</p> <p>★團隊合作： 1. 能尊重每人的想法與貢獻。 2. 依能力與意願分工合作。</p> <p>★多元文化：了解與尊重在地文化</p> <p>二、教師部分</p> <p>1. 社區資源成為課程設計與教學的場域與材料，提升老師素養教學之知能。 2. 印證學生學習之成效。</p> <p>三、社區部分</p> <p>(一) 量的效益</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>參與學生人次160人。(3-4梯次)</li> <li>教師與社區人士增能研習場次10場，150人次。(上下學期各5場)</li> <li>遊學有書書、電子書與線上教學課程網站各1套。</li> </ol> <p>(二) 質的效益</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生學習：本校學生透過參與提升自信心與學習力，外校學生享受旅遊樂趣外，增進與課堂之連結與印證機會，並認識與欣賞不同的在地文化。</li> <li>社區參與：建立自己社區文化與產業的創生中心，並轉化為振興社區經濟與發展之動力。</li> <li>建立校際間的合作，促進學校教育之發展。</li> <li>以雲林科技大學、竹山竹蜻蜓、鎮公所、社區發展協會組成社區創生團隊。</li> </ol>
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

六、如附件  
七、計畫經費申請表如下

教育部國民及學前教育署

申請表

補助計畫項目經費

核定表

申請單位：南投縣竹山鎮瑞竹國民小學計畫名稱：南投縣縣瑞竹國小109學年度「學校辦理推展優質戶外教育路線」計畫

計畫期限：109年8月01日至110年7月31日(核定應結報日期：110年7月31日前)

計畫經費總額：350000元，向國教署申請補助金額：350000元，自籌款：0元

擬向其他機關與民間團體申請補助：☐無 ☐有

(請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)

國教署：元，補助項目及金額：

XXXX部：元，補助項目及金額：

經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
	外聘講座鐘點費	2000	30	60000	外聘10場*3時		
	內聘講座鐘點費	1000	12	12000	4場*3時		
	印刷費	30000	1	30000	情境佈置與有聲書製作		
	膳費	90	300	27000	工作人員與師生		
	交通費	8000	4	32000	參訪學校交通補助		
	材料體驗費	200	200	40000	體驗材料與食材		
	竹藝用機具	120000	1	120000	車床含配件組圓鋸機、線鋸機裁		

				切工具		
編輯用軟體與設備租借費	20000	1	20000	3d 列印、雷雕編輯用		
雜支	9000	1	9000			
小計			350000			
合計			350000			國教署核定補助 元
承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人		國教署 承辦人	<input type="text"/>	
				國教署 組室主管	<input type="text"/>	
備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。				補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 (指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否) 【補助比率      %】		
				餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 執行率未達____%，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 賸餘款達____萬元以上，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 <input type="checkbox"/> 不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。		

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。

# 南投縣瑞竹國小 109 學年度學校發展優質戶外教育 「愛玩茶(竹)」路線課程設計

## (一)路線 A--金烏傳奇

<場域介紹>台灣清治末期至日治初期，山坪頂地區為一街庄，稱為「山坪頂庄」，隸屬於鯉魚頭堡。1920 年（大正九年），全台地方制度大改正，廢十二廳改設五州二廳，該庄改制為「山坪頂」山坪頂位於竹山鎮的西南，清水溪與加走寮溪交會處東北角的溪谷高地，海拔約 308 公尺，村落位置剛好位於平坦台地之上，因此被稱為「山坪頂」，道路兩旁，種植大量的竹子及茶葉，茶葉品種主為金萱烏龍，在民國 70 年左右，成立金萱。坪頂里雖然海拔較雖不高，但氣溫合適，茶葉生長速度良好，一年可採收 5 到 6 次，其中以春茶、冬茶品質較佳。瑞龍瀑布位於南投竹山的加走寮溪，是台灣中部地區熱門的賞瀑景點。早年加走寮溪以上游的太極峽谷聞名，但在山崩事件及 921 地震災後改變地貌，目前僅剩最下游的瑞龍瀑布可進入遊覽。瑞龍瀑布原名石炭湖瀑布，民國七十年間故總統蔣經國先生至此地遊覽，發現此瀑布水勢壯闊，有如飛龍在天，因此重新命名成「瑞龍瀑布」。本山區靠近竹山鎮，因此多為中臺灣常見之動物，鳥類如麻雀、白頭翁、綠繡眼；昆蟲為大鳳蝶、玉帶鳳蝶、樺斑蝶等。本山區為中台灣典型的中低海拔山區，多闊葉林與人工栽植的竹林等，樹林底層多蕨類、耐陰性植物等，是享受森林芬多精與學習無痕山林素養最好的場域。基於上述背景，規劃「金烏傳奇」課程路線，引領學子體驗社區「金萱烏龍」人文產業與「瑞龍瀑布」自然生態之美。

## <課程規劃>

路線 順序	教學地點	核心素養	單元 名稱	教學流程	相關領域
1 09:00		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理生活問題。	金烏傳奇  (向度) <input type="checkbox"/> 人物 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 產業 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 文化	<課前閱讀> 閱讀山坪頂社區發展資料 <課中實踐> 1. 老師提問一:山坪頂的地理環境特徵?著名的景點? 2. 老師提問二:村莊入口祭祀的神明?村莊裡什麼產業最多? 3. 老師提問三:山坪頂茶業為何興起?沒落?轉型? <課後省思> 是否了解山坪頂社區發展興衰的原因，可能解決之道?	<input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 校本
2 09:10					
3 09:20					
		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變		<課前提醒> 仔細聆聽注意事項與遵守規矩。 <課中實踐> 1. 採茶阿嬤的 LV 包與 SK2 A. 呈現以前阿嬤採茶的袋子與遮陽帽及裝備，讓孩子猜	<input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 語文

<p>4</p> <p>09:30 10:30</p>	   	<p>遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	<p>友善 小茶農 (向度) <input checked="" type="checkbox"/>人物 <input type="checkbox"/>生活 <input checked="" type="checkbox"/>產業 <input checked="" type="checkbox"/>自然 <input checked="" type="checkbox"/>文化</p>	<p>猜有何功能？</p> <p>B. 每人一套裝備，穿好後，說明進入茶園之規矩—不隨意踩踏與採摘。</p> <p>2. 無毒茶業</p> <p>A. 沿途欣賞與解說茶園景色、茶樹生長特徵與生態。</p> <p>B. 自然農法與慣行農法</p> <p>友善對待土地與茶樹，取代壓榨與毒害的茶園管理模式。</p> <p>3. 我和媽媽是採茶閃電快手</p> <p>A. 家人是採茶高手—請本校學生介紹家長採茶職業，並示範採摘方法。</p> <p>B. 快樂採茶趣—依照老師引導採摘茶葉並裝入提袋。</p> <p>&lt;課後省思&gt;</p> <p>機器化後，人力需求的轉變？無毒好？賺錢好？新住民來台是幸福？辛苦？何時採茶？如何採？</p>	<p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>健體 <input type="checkbox"/>綜合 <input type="checkbox"/>藝文 <input checked="" type="checkbox"/>自然 <input checked="" type="checkbox"/>校本</p>
<p>5</p> <p>10:30 12:00</p>	  	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料</p>	<p>亮不亮 有關係 &lt;向度&gt; <input checked="" type="checkbox"/>人物 <input type="checkbox"/>生活 <input checked="" type="checkbox"/>產業 <input type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>文化</p>	<p>&lt;課前閱讀&gt;</p> <p>閱讀 <a href="#">亮點茶莊</a> 網站</p> <p>閱讀 <a href="#">旭美製茶所</a> 臉書</p> <p>&lt;課中實踐&gt;分組操作</p> <p>1. 小製茶師</p> <p>跟著老師與簡報說明，按部就班揉茶，利用五官觀察與體會茶葉的變化，最後烘乾由老師示範代勞。</p> <p>2. 小泡茶師</p> <p>跟著老師與簡報說明，以及小老師的示範，先認識茶具，後沖泡流程，最後上場操作，分享茶湯與心得。</p> <p>3. 小評茶師</p> <p>稱重、製茶、加水、靜置，仔細觀察與比較每種茶湯的色香味差異，選擇出自己喜歡的茶湯。</p> <p>4. 小設計師(事先構思與實</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>生活 <input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>健體 <input checked="" type="checkbox"/>綜合 <input checked="" type="checkbox"/>藝文 <input checked="" type="checkbox"/>自然 <input checked="" type="checkbox"/>校本</p>



	 		<p>作)</p> <p>以學校或個人為出發點，構思茶名、理念及需要的圖案，並在完成後，帶至製茶所，活動後會寄至申請學校。</p> <p>&lt;課後省思&gt;</p> <p>茶從種植、管理、採摘、揉製、到包裝行銷，需要掌握什麼？</p>	
<p>6</p> <p>12:00 13:00</p>	 	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>在地特色餐 (向度)</p> <p><input type="checkbox"/> 人物 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 產業 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 文化</p> <p>&lt;課前閱讀&gt;</p> <p>欣賞「竹山鎮觀光與美食資訊」選擇想吃的特色小吃</p> <p>&lt;課中實踐&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請申請學校事先討論，決定要想用那些特色小吃，由學校代辦。</li> <li>2. 主食準備竹山在地特色餐 (竹筒飯與筍湯)</li> </ol> <p>&lt;課後省思&gt;</p> <p>為何要用地食材?在地素材的餐具?能賺錢嗎?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 校本</p>
<p>7</p> <p>13:00 15:00</p>	   	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>瑞龍瀑布 (向度)</p> <p><input type="checkbox"/> 人物 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 產業 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 文化</p> <p>&lt;課前閱讀&gt;</p> <p>閱讀「<a href="#">竹山鎮瑞龍瀑布</a>」部落格資料、<a href="#">無痕山林網</a></p> <p>&lt;課中實踐&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瑞龍瀑布位於哪一條溪?</li> <li>2. 經過的竹林步道旁，是什麼竹?地面有什麼特別的地方?</li> <li>3. 路旁的茶園與早上的茶園有何不同?</li> <li>4. 進入步道應該要注意什麼呢?什麼是<a href="#">無痕山林</a>?為何要推廣?</li> <li>5. 瀑布的行程原因是什麼?</li> <li>6. 在水域或溪澗旅行，需要注意什麼?</li> <li>7. 利用 ipad 分享各組觀察所得。</li> </ol> <p>&lt;課後省思&gt;</p> <p>願意將無痕山林觀念推廣出去，並且變成自己的習慣嗎?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 校本</p>


					
8 15:30 16:30	   	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	遊山茶訪 <input type="checkbox"/> 人物 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 產業 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 文化	<p>&lt;課前閱讀&gt; 閱讀「<a href="#">遊山茶訪</a>」網站</p> <p>&lt;課中實踐&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師或學生提問討論課前閱讀資料。</li> <li>2. 坦討南投茶在台灣特色茶地圖的重要性？</li> <li>3. 探索前人傳統製茶的器具與文化探索</li> <li>4. 探討文人茶禮與四季茶席的涵義？</li> <li>5. 與茶人茶茗品嚐與交流</li> <li>6. 向銷售人員請教行銷與包裝的方法與提問</li> </ol> <p>&lt;課後省思&gt; 台灣茶要如何走向國際化？</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 校本

## (二)路線 B--瑞竹傳奇

<場域說明> 位在竹山鎮的瑞竹竹類標本園設立於民國六十三年，為瑞竹林業生產合作社所有，當時正值台灣竹木材業的鼎盛時期，當時的省主席謝東閔先生表示應將生產合作社的部份營收用於發展竹類植物園，以達到生態保育及休閒教育的功能。全里當初人口有 1/3 以上，接從事竹相關產業，生活更是息息相關。隨然社區沒落，但仍留有當初留下之痕跡，足為後代，重新尋回與探索，家鄉的過去、現在與未來。

### <課程規劃>

\*教學進行方式:師生分 5 組，利用配發之平板，探索社區，拍照並留下感言影片。

路線 順序	教學地點	核心素 養	單元 名稱	教學流程	相關領域
1 09:00		社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣	百年 瑞竹 (向度) <input type="checkbox"/> 人物 <input type="checkbox"/> 生活	<p>&lt;課前閱讀&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀<a href="#">瑞竹國小 校史</a>資料</li> <li>2. 利用 GOOGLE 查閱瑞竹的地理位置與路線。</li> </ol> <p>&lt;課中實踐&gt;</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健體



		賞多元文化，關心本土及全球議題。	<input type="checkbox"/> 產業 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 文化	1. 學生或老師針對課前閱讀提問與討論 2. 瑞竹特色課程體驗-歷代泡茶法 <b>&lt;課後省思&gt;</b> 是否了解瑞竹國小校史與學校特色？	<input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 校本
2 09:30		社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	沒落的筍寮 <input checked="" type="checkbox"/> 人物 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 產業 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 文化	<b>&lt;課前閱讀&gt;</b> 竹筍阿嬤的人生 <a href="https://youtu.be/4-2PcAu7juw">https://youtu.be/4-2PcAu7juw</a> 竹筍加工 <a href="https://youtu.be/EyXryFX0TVc">https://youtu.be/EyXryFX0TVc</a> <b>&lt;課中實踐&gt;</b> 1. 阿嬤的人生信念是什麼？ 2. 竹筍加工產業為何沒落？ <b>&lt;課後省思&gt;</b> 阿嬤的人生觀，給我們的啟示？ 如何做出健康的竹筍加工品？	<input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 校本
3 09:50		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	瑞竹林業生產合作社 <input checked="" type="checkbox"/> 人物 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 產業 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 文化	<b>&lt;課前閱讀&gt;</b> 閱讀瑞竹竹業生產史資料 <b>&lt;課中實踐&gt;</b> 1. 師生提問課前閱讀資料 2. 聽耆老說瑞竹竹業合作社的發展史 <b>&lt;課後省思&gt;</b> 成立合作社的目的？為何竹業會沒落？	<input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 校本
4 10:30		。	茶竹文創場 <input type="checkbox"/> 人物 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 產業 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 文化	<b>&lt;課前閱讀&gt;</b> 閱讀竹子成長與DIY資料 <b>&lt;課中實踐&gt;</b> 1. 師生課前閱讀提問與討論 2. 分享竹子成長簡報 3. 分享竹子與生活簡報 4. 風車鳥笛DIY，依簡報程序製作與調整。 <b>&lt;課後省思&gt;</b> 是否了解竹子生長過程與生活的關係？能自我調整風車鳥笛？	<input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 校本

<p>5</p> <p>12:00 13:00</p>	 	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>在地特色餐</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>人物 <input type="checkbox"/>生活 <input checked="" type="checkbox"/>產業 <input type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>文化</p> <p>&lt;課前閱讀&gt; 欣賞「竹安心」在地小農無毒農業影片 閱讀「<a href="#">竹蜻蜓文創餐飲</a>」網站資料</p> <p>&lt;課中實踐&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生針對課前閱讀提問與討論</li> <li>2. 小農與文創餐飲經營理念及方式</li> <li>3. 配菜、送菜與擺盤方式</li> <li>4. 竹纖維餐盤的製作、使用與保養</li> <li>5. 享用竹山在地特色餐</li> </ol> <p>&lt;課後省思&gt; 為何要用在地食材?在地素材的餐具?能賺錢嗎?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>生活 <input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>健體 <input checked="" type="checkbox"/>綜合 <input type="checkbox"/>藝文 <input checked="" type="checkbox"/>自然 <input checked="" type="checkbox"/>校本</p>
<p>6</p> <p>13:00 15:00</p>	   	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索</p>	<p>加走寮溪步道</p> <p><input type="checkbox"/>人物 <input checked="" type="checkbox"/>生活 <input type="checkbox"/>產業 <input checked="" type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>文化</p> <p>&lt;課前閱讀&gt; 欣賞<a href="#">瑞竹社區空拍</a>影片 <a href="#">來去找化石</a></p> <p>&lt;課中實踐&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加走寮溪有什麼寶貝?</li> <li>2. 為何會有竹筍意象?</li> <li>3. 整片的山都是茶園，是什麼茶呢?</li> <li>4. 步道如此美麗，為何而建?</li> <li>5. 兩旁的綠樹，除了美化外，還有什麼秘密?</li> <li>6. 實作體驗             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)拜訪竹的家 至竹教育園區觀察竹的成長環境，並利用竹材做竹蜻蜓與玩具。</li> <li>(2)綠巨人的秘密 尋找有無患子和水黃皮，利用種子做成手鍊與婆憂鳥手機吊飾。</li> <li>(3)會說話的石頭 在涼亭旁尋找化石，觀察化石的秘密，利用模型做成紀念品。</li> <li>(4)累了，喝口茶吧! 小茶師泡金萱茶招待各組小朋友。</li> </ol> </li> </ol> <p>&lt;課後省思&gt; 桃芝颱風紀念碑的意義是什麼?它提醒我們要注意什麼?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>生活 <input checked="" type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>健體 <input checked="" type="checkbox"/>綜合 <input checked="" type="checkbox"/>藝文 <input checked="" type="checkbox"/>自然 <input checked="" type="checkbox"/>校本</p>

		自然。			
7 15:30 16:30		社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	竹文化 園區 <input type="checkbox"/> 人物 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 產業 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 文化	<p>&lt;課前閱讀&gt; 閱讀<a href="#">竹文化園區</a>部落格</p> <p>&lt;課中實踐&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生提問課前閱讀資料</li> <li>2. 從竹製地圖認識竹文化園區</li> <li>3. 對牛彈琴的由來</li> <li>4. 竹製生活用品、藝術品與生活趣事分享。</li> <li>5. 竹製玩具體驗。</li> <li>6. 竹產業館了解竹製品</li> </ol> <p>&lt;課後省思&gt; 成立合作社的目的?為何竹業</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 校本

### (三)其他配套措施

#### <班級經營>

1. 分組合作每隊 5 人，自行分工。
2. 自主學習結合維碼引導探索，並上傳成果。
3. 行動載具運用個人 3C 產品。
4. 榮譽獎章每達成任務給與數位獎章。表現最佳團隊，給予客製在地特色徽章。
5. 表現最佳之個人，給予下次家庭體驗卷乙張。

#### <支援資源>

1. 人員:教師、社區講師與志工組織與培訓。
2. 場域:學校、社區、茶園與活動中心
3. 場地:瑞竹與山坪頂社區活動中心、旭美茶園、加走寮溪教育竹園
4. 機構:瑞竹與山坪頂里村辦公室與發展協會、鎮公所、農會與南投風景管理處。
- 4.. 林業合作社

#### <安全管理>

1. 人:掌握人數，常規管理與教師配合。
2. 地:排除危險路線、危險因子，並事先探查與教育。
3. 時:掌握天候，避免雨季到山區，準備雨天備案活動，以及防熱防蚊蟲措施。
4. 事:事先規劃與溝通，執行前後聯繫與緊急事件流程演練，事後檢討改進。
5. 物:不驚擾動植物，遵守器具使用方式與禮節。