

子計畫三、戶外教育自主學習課程【依補助要點三項目(三)】

南投縣史港國小

109 學年度「戶外教育自主學習課程」計畫書

編號（免填）：

學校所處地區：離島地區 特偏地區 偏遠地區 都會地區 一般地區

主要聯絡人	姓名：何玉荼 職稱：教導主任 電話：(公) 049-2931521-30 手機：0963239182 E-mail：hyufan@gmail.com
班級/班群/學年	一、二年級 參與學生數 25
一、計畫名稱	認識海洋文化-潮間帶生態探索 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 探索 閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索

一、戶外教育自主學習課程實施規劃

(一) 戶外教育自主學習之課程緣起

「讀萬卷書，行萬里路」，獅子山下的小獅子們要走出校園，走讀故鄉之美，欣賞城市的熱鬧繁榮，探索海邊的自然生態，要把多彩多姿的世界樣貌，盡收眼底。

史港國小位於台灣中心-南投縣埔里鎮郊區的獅子山下，學區是個群山環繞的純樸農村，而學校是學習知識的殿堂，也是充實生活經驗的寶地。

學校師長們除了知識的傳授，更希望能帶著孩子親身去體會生活的多種樣貌，因此從 98 學年度開始陸續申請教育部各項遊學方案計畫，希望藉由計畫的申請，能帶孩子走出熟悉的生活圈，實地去感受各地不同的風俗民情。

經過共同規畫討論，以學校教育願景「熱情、活力、希望」為目標，研究設計之課程理念說明如下：

1. 熱情：生長在山城南投縣的孩子，認識自己故鄉之餘，希望藉由這次戶外教育課程，走訪海岸區，了解不同地域的特色與文化，藉由不同環境與生活型態的比較，培養孩子敏銳的觀察力並接觸角，激發孩子的學習熱情。
2. 活力：藉由實際參觀體驗的機會，讓孩子展現學習活力，激起好奇心及求知慾，能認真學習，並互助。除了了解在地特色，也欣賞不同地域的風情，懂得欣賞包容，拓展學習的視野，打開眼界。
3. 希望：藉由實地走讀的機會，激發孩子學習好奇，讓孩子展現學習活力，建立學習自信，也藉由深入鄉土，讓孩子了解到不同的生活環境型態，並了解保護環境的重要，自然環境永續，人類未來才能充滿無限的希望。

(二) 課程願景

1. 讓孩子用最直接的方式，親自造訪，體認不同地區的特色文化，擴大學習視野，深化學習內涵，養道德意識與公民實踐。
2. 發揮學生團隊合作的精神，透過學習資料蒐集與分享，學會以積極的態度去主動學習，並分享進而為學弟妹樹立良好的學習典範，達成人際關係與團隊合作的素養。
3. 透過各種戶外活動學習，了解生活中處處可學習，萬物可為師的道理，向大自然學習包容與謙立學生和環境友善的關係，以提升學生對環境的認識與關懷。
4. 推廣「走出戶外學習去」的教育理念，讓更多的家長與學校師生能願意瞭解、培養尊重大自然

大自然、愛護社區環境的良好行為。

5. 提升學生全方位的能力，讓孩子們透過共同學習、分享資訊與合作交流的機遇，傳承主動學習、推廣戶外教育，擴大生活視野。

### (三)課程目標

1. 探索與家鄉山城文化相異的海岸風情，體驗潮間帶生態，透過多元文化的學習，能與課本所學結合，開闊視野與胸襟。
2. 走出全台唯一不靠海的南投縣，走進海岸線，了解不同地區的生活習性，豐富學生自然與生活知識，進而深入海洋環境保育相關議題
3. 面對陌生環境、全新事物，激發內心的好奇心，以戶外教育提升區域競爭力，靈活運用出發前所習得的各項知識，探索未知的世界。
4. 引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，落實「自發、互動、共好」的精神。

### (四)學生自主學習策略與方法

教學準備依本次戶外教育活動分別就行前、活動中及活動後三階段融入差異化教學，以分組、學習的具體作法規劃課程並進行教學準備，其工作重點如下：

## 1. 行前準備活動：

### (1) 行政團隊

- 課程架構之設定：延續108學年度戶外教育自主學習課程之課程架構，延伸相關課程內容，加深加廣課程的教學內容，帶領史港的孩子走出山城，體驗截然不同的海岸生態環境。
- 安全規範的指導：行前各項安全說明及生活教育宣導。
- 學生任務分工：規劃學生分組，安排負責老師。
- 學生體能的訓練：利用下課及SH150時間，訓練學生體能。

### (2) 教師團隊

- 教師利用自然課程指導學生了解台灣西海岸地理特色及海邊生活型態的不同，並製成簡報。
- 教師利用社會課程備課時間完成景點學習單的設計，並於課前指導學生區辨海邊與山城的生活環境對生態造成的影響。
- 各班導師指導學生活動禮節及安全事項。

### (3) 學生

- 事先做好組內分工。
- 利用google map找出「王功」和「埔里」的相對位置。
- 上網搜尋參觀場域的相關資料，例如場域導覽時間、學習資源等等。
- 使用google map查詢場域的距離與通車時間，以規劃相關行程。

## 2. 活動中任務：

### (1) 行政團隊

- 活動流程掌控。
- 拍照攝影做紀錄

### (2) 教師團隊

- 注意學生活動安全及學習態度。
- 掌握學生學習情緒，適時引導。

### (3) 學生

- 任務分組：打破年級限制，混齡分組**

職稱	任務
組長	帶領全隊隊員參與活動
安全組長	負責點名及全隊秩序
生活組長	照顧全隊隊員的身體狀態

其餘隊員宜遵守秩序，認真參與活動，並注意安全

- 利用手機、平板，各組分別將所觀察到的潮間帶生物、海邊植物及建築拍照記錄
- 將所紀錄資料於返校後分類整理，並做報告分享
- 積極參與活動，注意安全，照顧同伴。
- 活動過程中隨時提問，或發表感想。

3. 活動後成果展現: 學生成果分享發表，教師投稿分享或參與研討發表，落實教學後反思修正。

(1) 行政團隊：

- 安排週會時間，各組學生分享旅遊心得。
- 規劃學校大型活動時，設置戶外教育專區，展示學生學習成果。
- 分類整理旅遊照片張貼於公布欄。
- 進行活動滿意度調查，以了解親師生們對此次活動的想法，
- 彙整並留存此次戶外教育所有相關資料。

(2) 教師團隊

- 指導學生引導學生紀錄所觀察到、體驗到的製作遊記類作文教學、圖畫創作，完成之作品參與國語日稿。
- 歸納整理教學活動之教案、影像紀錄、學生學習紀錄等資料，並於活動檢會議，針對活動規劃、活動出檢討。
- 教師將教學活動設計、省思與回饋記錄並保存下來，以供其他教師參考。

(3) 學生

- 將活動中所見所聞、心得感受進行思考以文字或圖畫方式呈現於寫作或學習單中。完成學習單。
- 週會時間分組報告分享旅遊心得。

戶外教育自主學習課程設計

計畫名稱	認識海洋文化-王功潮間帶生態探索		教學設計者	何玉棻 石明輝
適用年級	一、二年級		參與 人數	教師 5 學生 25
相關學習 領域	語文,藝術與人文,健康與體育,生活,綜合活動,數學, 自然與生活科技		教學時間	110.3.23
附件與資 源	<input type="checkbox"/> 教學媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 參考照片 <input type="checkbox"/> 其他( )		教學場域 (依附件五填寫)	王功漁港
設計 理念	<p>臺灣，是個海島也是我們的生長學習的家鄉，本校位於台灣中心-南投縣埔里鎮的郊區，學區內的家長務農為主，但因年輕人口外移，加上農村人口老化，因此單親、隔代教養、新移民之子的學生比例偏高，學生家長經濟狀況普遍不佳，且平日忙於農事，難得有機會帶孩子出遊，生長於群山環繞的農村，孩子對海洋生態文化除了課本上的學習，多數學生從未能夠親身經歷，缺少實際體驗的機會是孩子學習上的缺憾。因此希望藉由本活動的規劃，除了提升學校辦理校外教學的質與量，更減輕了家長經濟上的負擔，讓學生能夠走讀臺灣，體驗生命。此外，藉由此次教育部補助的校外教學計畫，帶學生親自去走訪書本上介紹的海洋生態，認識潮間帶的動植物，並培養愛護自然環境的正確態度，讓孩子真正能將課堂所學與實際生活體驗做結合。</p> <p>山城的孩子能有機會認識海島臺灣值得讚揚的海洋文化，這是校外教學不容錯過的精采學習。因此，規劃完整的主軸學習歷程，作為本次「認識海洋文化-王功潮間帶生態之旅」校外教學的策略方向。</p>			
教學設計內容(以下行程安排，須配合潮汐時間而做變動)				

項目	時間	活 動 設 計	地點	教具
活動一	8:00	學校上車	學校	
活動二	9:00-9:20	■「蚵」家在溼地- 行前活動說明、環境介紹、活動安全叮嚀	蚵田、潮間帶探索	
活動三	9:20-10:30	■「潮」向溼地博物館- 1.傾聽蚵丫大合唱，欣賞蟹群操兵演練！親近潮間帶與豐富的西海岸生態互動(抓螃蟹、蚵螺、彈塗魚) 2.潮來潮往中所孕育的生態種類很豐富，你發現到幾種?專業導覽老師為您解說，牠們的習性與特色。	蚵田、潮間帶探索	照相機 潮間帶動物圖片
活動四	10:30-11:00	■王功「蚵」學家- 1.設計「小小蚵農與青蚵嫂」操作體驗，讓學童瞭解養蚵人家的辛苦，並能激勵學子認真、積極、樂觀、勤儉的人生觀。 2.介紹珍珠蚵成長史及養殖過程，還有串蚵殼等活動。	蚵田探索	
活動五	11:00-11:50	■探索漁村風情與濱海植物園- 1.漫步堤防讓輕爽不膩的海風和雄偉的燈塔陪你欣賞漁港風情（漁港景觀賞鳥屋、芳苑燈塔、王者之弓橋、後港溪溼地）與瞭解海岸變遷和環境之間的關係。 2.專業解說王功濱海植物在嚴苛環境中，所呈現出不同風貌和特性，展現豐富的生命力。 3.生態闖關集點遊戲，活潑的課程設計，幫助學童辨識及記憶生態與特性.	王功漁村文史探索 王功生態公園探索	濱海植物、闖關學習單
活動六	11:50-13:00	午餐-品嚐在地當季新鮮食材的風味餐		
活動七	13:00-13:30	■漁村文化巡禮- 藉著不同形狀大小的蚵殼，創造出不同生命力的作品。將蚵殼洗白除臭，再結合黏塑土，捏塑出老人群像、印地安酋長、禪師、白鷺絲等，是文化部地方文化館之一。來一趟王功，帶您欣賞離海最近、世界首創的蚵殼藝術，了解蚵藝緣起。	蚵藝文化館	照相機

活動八	13:30-14:20	<p>■蚵殼美學DIY與環保省思-</p> <p>1.老師帶領動手做蚵藝DIY，傳達並關懷潮間帶與海洋生態的息息相關，透過蚵藝DIY製作，了解蚵殼造型特色與利用，訓練手眼協調，玩藝術又響應環保!</p> <p>2.讓學童透過動手做與環境觀察，分享與交流,清楚瞭解人與環境共生之生態觀，進而懂得維護環境、關懷生態，並盡己之力，實踐綠色公民該有之行為責任。</p>	蚵藝文化館	蚵藝DIY材料
活動九	14:20-14:30	<p>■猜猜我是誰 學習與回饋-</p> <p>1. 透過描述物種習性及猜測物種，加深對溼地生物與濱海植物的了解，做為環境教育的學習回顧。</p> <p>2. 填寫滿意度調查表及學習單</p>	蚵藝文化館	學習單
活動十	14:30-16:30	<p>香里食品公司成立於民國73年，主要產品為生鮮豬肉、調理及加工肉製品。民國91年在南崗工業區建立現代化科技廠房，奠定肉品事業經營基礎~民國93年香里食品獲得經濟部通過執行「觀光工廠」計畫。開放生產製程教學參觀，並以「寓教於樂」為主軸，推廣大眾如何選擇「優質健康肉品」的相關知識~民國98年香里食品更積極籌設「活力豬品牌文化館」，導入台灣豬的文化與故事將多元的豬知識~</p>	南投市活力豬觀光工廠	學習單
活動十	16:30	賦歸	學校	

#### 專業省思

本校位於南投縣埔里鎮的郊區，屬於偏鄉的小型學校。學區內的家長務農為主，但因年輕人口外移，加上農村人口老化，因此單親、隔代教養、新移民之子的學生比例偏高。學生家長經濟狀況普遍不佳，且平日忙於農事，因此難得有機會帶孩子出遊，以至於學生對漁村特色、環境、地形、風貌，僅能從書本中得知，多數學生從未能夠親身經歷，是孩子學習上的缺憾。

教育部補助學校運用資源整合實施成果進行校外教學計畫，除了提升學校辦理校外教學的質與量，更減輕了家長經濟上的負擔，讓學生能夠走讀臺灣，體驗生命。因此能夠藉由此此次教育部補助的校外教學計畫，帶學生親自去走訪書本上介紹的漁村鄉土及歷史文化，實在是難得的機會。孩子藉由此此次海洋自然生態開拓視野，認識台灣，將上課所學與生活體驗做結合，並藉由團隊學習，懂得與他人共事合作分享，此次校外教學活動達到寓教於樂的效果，更是學生難能可貴的學習經驗。

評量	評量實施設計		
	活動內容	評量方式	領域學習

機制	1.「潮」向溼地博物館 2.王功「蚵」學家 3. 探索漁村風情與濱海植物園	1. 學生獨立完成活動學習單。 2. 各組合作完成分組報告，分享旅遊心得。 3. 學生完成遊記類作文、圖畫創作，並參與投稿。	語文領域
	4.漁村文化巡禮 5.蚵殼美學DIY與環保省思	1. 師生共同分類整理旅遊照片，張貼於公布欄，全校分享。 2. 利用學校大型活動時，設置戶外教育專區，展示學生學習成果。完成學習手冊，美編活動照片。	藝術領域
		1. 活動時各組能分工，共同學習。 2. 活動進行中能照顧自己也關懷同學。 3. 能跟同學一起探究，發現海洋生態之獨特性。	生活領域

## 安全，是戶外教育唯一的路！

### 一、史港國小戶外教育推動小組：

推動小組	職稱	姓名	工作內容
行政團隊	校長	林忠信	綜理戶外教育試辦計畫之各項工作事宜。
	教導主任	何玉棻	統籌戶外教育課程、教學參訪及實作課程。
	總務主任	邱國城	戶外教育經費之編列與採購事宜招標事宜。
	訓導組長	石明輝	計畫研擬、安排參觀活動事項對外聯絡窗口。督導全校學生生活教育及偶發事件處理。
	教學組長	莊毓娟	召開領域小組會議確認戶外教育執行教案。
	午餐秘書	林伯鑄	安排戶外教育用餐與學生生活管理督導。
教學團隊	各班級導師	施君潔 謝裕隆 施淑惠	蒐集教學資料、撰寫課程教案並執行。活動拍照、方案推動與成果展示。
家長	家長會長	黃國原	召集社區人力志工，協助戶外教育推動。後勤安全維護協助。
其他	活動導覽志工	活動單位	協同教學與場地安全支援。

### 風險評估與安全管理機制

### 二、史港國小戶外教育後勤安全管理與應變規劃如下：

史港國小戶外教育後勤安	活動前	1. 行前教師先做場地勘查，確保活動場地適合學生進行戶外教育。 2. 針對戶外教育景點，活動注意事項編印旅遊手冊，讓學生充分了解，且能隨身攜帶。 3. 召開家長說明會，針對活動目的、地點、方式、注意事項等做說明，讓家長充分了解並支持。 4. 學生活動安全編組，教師亦做工作任務編組，掌握行程，掌握學生行蹤，指導活動學習及留意活動安全。
	活動中	教師編組： 1. 在校留守人力，亦充分了解行程，掌握學生活動狀況，以利機動處理各種狀況或是家長的疑惑。

全管理與應變規劃		2. 參與活動教師編組，控制活動流程，掌握學生行蹤，指導活動學習及留意活動安全。 3. 學生教師隨身攜帶通訊器材，聯絡資料，並指導學生應以組為單位活動，禁止單獨行動。
	活動後	1. 活動結束後，召開活動安全後勤支援系統的檢討會，作為日後活動進步的目標。 2. 活動結束後，於檢討會針對活動場域的安全狀況做檢討分析，做為日後辦理活動的參考。
	各場域緊急醫療院所資訊：	
	彰化基督教醫院中華路院區 500 彰化縣彰化市中華路 176 號	04-7238595
	秀傳醫療財團法人彰濱秀傳紀念醫院 505 彰化縣鹿港鎮鹿工路 6 號	04-7813888
	功明診所 528 彰化縣芳苑鄉芳漢路王功段 459 號	04-8933001

預期效益	1. 量的效益： (1) 鼓勵清寒學生參與活動比例達 100%。 (2) 清寒學童自費額度達 2 成以下 (3) 學生參與活動成效達 8 成以上 (4) 參加之學生認知自然生態與人類共存的重要性比例達 100%。 (5) 課前學習準備分享學習成果達 100%。 (6) 參觀後學習單完成率達 100%。 (7) 參觀後學生旅遊作文, 旅遊日記, 旅遊圖畫完成繳交率達 100%。
	2. 質的效益： (1) 校外教學計畫確實執行並發揮功能，有效提升學生的學習視野。 (2) 學校教師在課程規劃納入生命教育、環境教育、海洋教育議題，並進行融入教學，建立學生正確健康環境理念。 (3) 結合網路及圖書館資源，師生共同學習校外教學活動內容，以期漸進推展「讀萬卷書，行萬里路」為目標。 (4) 校外參觀後對潮間帶生態及濱海植物的特性更加了解。 (5) 實際參觀了解蚵的生長過程和養殖方式, 並將蚵殼再利用、創意的啟發。 (6) 學校藉由辦理校外教學, 讓學生親近海洋, 更懂得愛惜自然資源。

**四、附件：其他補充說明**  
檢附過往戶外教育課程與教學重要成果(若計畫內容有期他詳細資料，亦可檢附)。

### 史港國小107學年度戶外課程與教學相關成果



107 學年度「讀萬卷書，行萬里路」-小獅子走讀台灣(五)成果  
【南投風情 山林探索】

項目	照片	說明
事前準備工作		◎活動前學生蒐集各景點資料，並利用家長座談會向家長說明。
		

項目	照片	說明
事前準備工作		◎活動前教師針對戶外教育場域，做行前學習指導，及安全事項宣導。
		
		
		

項目	照片	說明
教師行前增能		◎針對戶外教育計畫，利用會議時間討論注意事項，及學習指導重點。
		

項目	照片	說明
學生學習活動		◎參觀連綿不絕的高山，學生興奮不已。
		◎藍天綠地讓史港小獅子看得驚嘆不已。
		◎可愛的小綿羊，引發孩子的好奇心。



項目	照片	說明
		◎藍天綠地，大家迫不及待留下美照。
		
		

項目	照片	說明
		◎剛完毛的綿羊，特別令孩子好奇。
		◎方位訓練，遊戲中認識東南西北。
		

項目	照片	說明
		◎奧美大自然教育中心有好多奇特的標本，特別令孩子好奇。
		
		◎定向越野活動前討論。

10

項目	照片	說明
		◎仔細研究地圖。
		
		◎找找看目標到底在哪個方向。

11



<p>1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	<p><input type="checkbox"/>部分補助 (指定項目補助<input type="checkbox"/>是<input type="checkbox"/>否) 【補助比率 %】</p> <p>餘款繳回方式：</p> <p><input type="checkbox"/>繳回</p> <p><input type="checkbox"/>按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>執行率未達___%，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p> <p><input type="checkbox"/>不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p>
---	--

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。

