

自主學習成果報告參考架構（申請計畫不必檢附）

南投縣名間鄉新街國民小學（全銜）
108學年度教育部國民及學前教育署
補助實施「戶外教育自主學習課程」計畫成果報告

計畫名稱：飆速風城 走讀客家

壹、實施過程

一、依據中華民國109年3月4日府教學字第1090051076號，因應嚴重特殊傳染肺炎疫情，原訂4月之飆速風城 走讀客家戶外教育計畫彈性調整內容，調整方式如下：

	原訂計畫	彈性調整後計畫
名稱	飆速風城 走讀客家	愛鄉愛土 出巡名間
對象	六年丙班19位學生	六年級47位學生
地點	新竹	名間鄉(社區內水鏡農莊)
時間	兩天一夜	一天
交通方式	客運、高鐵、遊覽車	步行
內容	1. 學生自主規劃交通方式。 2. 學生於新竹城隍廟完成學習型任務。	1. 學生自主規劃前往目的地交通路線。 2. 學生自主學習完成窯烤pizza製作，並與家人分享。
經費項目	編列以下項目： 師資鐘點費、印刷費、交通費、住宿費、保險費、材料費、門票、膳費	編列以下項目： 師資鐘點費、印刷費、保險費、材料費、膳費、門票

二、學生在教師引導下以google地圖，搜尋水鏡農莊，規劃由新街國小步行至水鏡農莊之路線。並以組別討論從三條路線中選出最適路線。



三、學生自主討論選出步行至水鏡農莊之路線，並以google實景確認路線可行性，以及路線是否符合「最短、安全、涼爽」的期望。



貳、學生學習紀錄

一、六年級學生將預定行走之交通路線在組別討論後，以繪圖方式畫出路線圖，讓組員記憶並做全班性發表展示，班級同學共同確認路線可行性。



二、學生當天進行路線步行實踐，沿途注意己身交通安全。學生規劃之路線落實其「最短、安全」的期望，沿途經過社區田間巷弄，車輛稀少。但無奈天氣實在太熱，沿途遮蔽樹蔭較少，學生步行仍滿頭大汗，最終順利平安抵達水鏡農莊。



三、學生進行水鏡農莊一連串戶外課程體驗：



◆ 學生分組合作揉製麵糰到鋪平麵團，使其成為pizza扁平形狀



◆ 學生在導覽人員界說下共同認識藥草植物，並進行水生植物罐DIY，最後體驗台灣傳統農業社會「風鼓」操作。

參、成效檢討與建議

一、困難或挑戰：

1. 計畫趕不上變化：原訂前往新竹進行戶外教育自主學習的19位學生，在上學期即開始進行路線、交通工具、城隍廟學習任務的自主規劃。卻因新冠肺炎疫情的變化，使得原計畫無法成行，學生心情的失落自然不在話下。
2. 學習遷移：雖原計畫無法實行，但在規畫的過程中，學生其實已習得交通路線安排之能力，故在導師引導下，改變目的地，轉而規劃由學校到鄰近之水鏡農莊，學生亦能使用google map完成步行路線的選擇與執行。

二、整體效益評估：

原定計畫因目的地較遠，安排19位學生住宿兩天一夜，後因新冠肺炎疫情不適合外出住宿，改由47位六年級學生進行社區之戶外教育，交通方式改為步行，並於水鏡農莊體驗手作課程，受惠學生人數變多，亦對社區有更深刻了解。