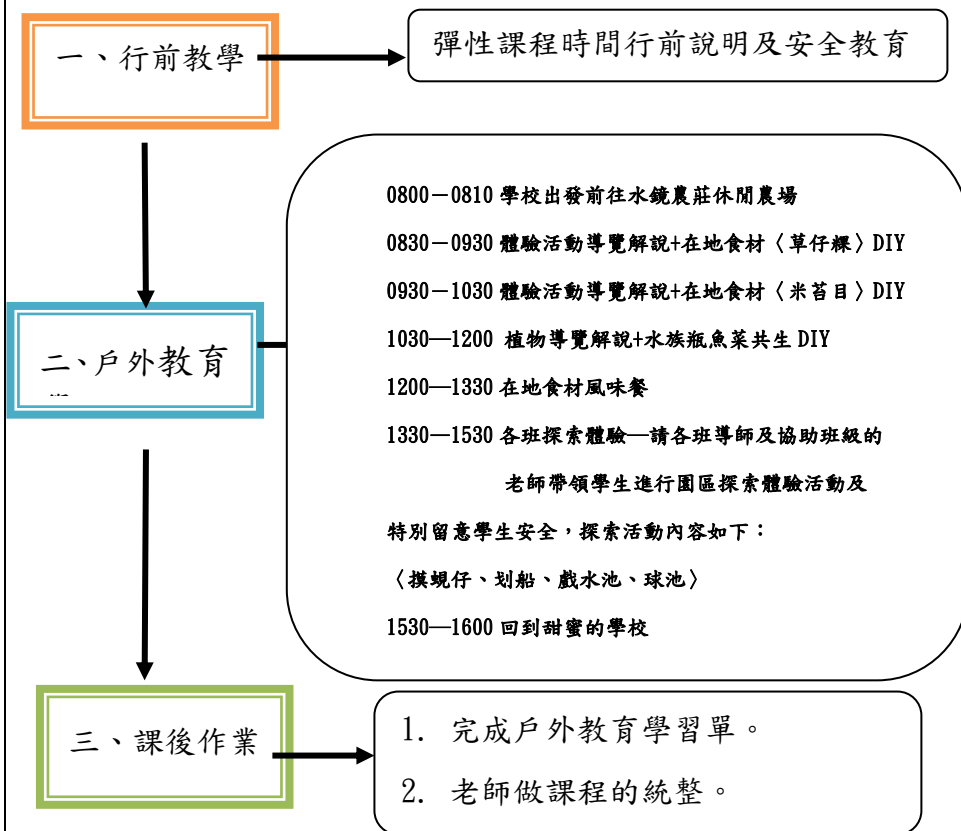


南投縣 108 學年度學校實施戶外教育 活動成果報告

計畫名稱	計畫名稱：走進嘉義三部曲—體驗農牧業、國防教育、太陽館。
申請學校	南投縣至誠國民小學
備註	<p>一、依據中華民國中華民國 109 年 3 月 4 日南投縣政府府教學字第 1090051076 號辦理因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情彈性調整 108 學年度學校實施戶外教育活動。</p> <p>二、故本次戶外教育計畫更改為水鏡農莊休閒農場作為替代方案。</p> <p>三、戶外教育行程：</p> <p style="padding-left: 40px;">0800—0810 學校出發前往水鏡農莊休閒農場</p> <p style="padding-left: 40px;">0830—0930 體驗活動導覽解說+在地食材〈草仔粿〉DIY</p> <p style="padding-left: 40px;">0930—1030 體驗活動導覽解說+在地食材〈米苔目〉DIY</p> <p style="padding-left: 40px;">1030—1200 植物導覽解說+水族瓶魚菜共生 DIY</p> <p style="padding-left: 40px;">1200—1330 在地食材風味餐</p> <p style="padding-left: 40px;">1330—1530 各班探索體驗—請各班導師及協助班級的老師帶領學生進行園區探索體驗活動及特別留意學生安全，探索活動內容如下：</p> <p style="padding-left: 80px;">〈摸蜆仔、划船、戲水池、球池〉</p> <p style="padding-left: 40px;">1530—1600 回到甜蜜的學校</p>
計畫目標	<p>一、藉由戶外教育提供學生擴展生活經驗之機會。</p> <p>二、加強認識鄉土文化及風俗民情，陶冶學生愛鄉情操。</p> <p>三、透過戶外教育活動，增廣學生見聞。</p> <p>四、安排知性之旅，擴展視野，提供多元化之環境教育。</p>

◎本次「水鏡農場」戶外教育整合計畫活動分為三個階段進行：



◎活動場次：

活動時間	活動內容	活動場次	參與人數	指導者
06/08	各班行前統整課程教學	6	30	各班任課老師
06/09	行前宣導	1	45	學務組長
06/16	認識暢遊在地產業-水鏡農莊休閒農場	1	45	解說員
06/16	體驗活動導覽解說+在地食材〈草仔粿〉DIY +在地食材〈米苔目〉DIY	1	45	解說員
06/16	植物導覽解說+水族瓶、魚菜共生 DIY	1	45	解說員
06/18-07/07	課後作業、學習單、滿意度調查表完成	1	30	各班級任導師

◎成效分析：

本次戶外教育活動參與學生為一至六年級之學生，共計30人參加，參與率 100%，參與行政人員及教師有15人，活動場次含行前課程教學、戶外教育以及課後活動，共計辦理11場次，透過此活動完整的規劃，讓處在地小學的學生能體驗到不同的戶外教育活動。

	<p>◎滿意度調查表件數：</p> <p>活動後，參與之教學童填寫滿意度調查表，作為參考與改進依據，此次共發出問卷43份，回收39份，回收率91%。</p> <p>◎學習單：</p> <p>透過學習單，建構系統化知識瞭解南投縣在地產業地理位置及特色，在水鏡農莊休閒農場實際感受結合自然環境、特有生態或人文歷史的活化資源，找到成就感，在實作中引導對知識產生好奇。</p>
質之成效分析	<p>◎課程內涵與成效：</p> <p>本次戶外教育所進行的活動，以建構系統化知識瞭解園區內豐富的生態，拉近人與自然友善相處，讓生態觀察變得很容易。</p> <p>藉由農事體驗活動配合學校午餐教育指導食農教育，感受「誰知盤中食，粒粒皆辛苦。」培養習勞及愛物的好品德。</p> <p>透過DIY、盡情享受親手作的樂趣，並在未來可透過作品回想到今日課程而能善用危機創新契機。</p> <p>透過學單延伸學習的內容進行討論活動，喚起豐富的想像力，加深、加廣體驗學習的樂趣。</p> <p>至誠國小位於中寮鄉，在地理位置與名間鄉比鄰，中寮鄉和名間鄉在自然環境、農產品、歷史沿革與交通區位上關係密不可分，而今日安排戶外教育場域在名間鄉的水鏡農莊休閒農場，相信在安排融合硬實力和軟實力場域進行戶外教育學習活動中，一定能開啟生命視野的鑰匙。</p> <p>整體課程設計的理念以學生為主體，從有興趣的課題或周遭的生活環境為出發點，讓學生親自動手做、體驗觀察、探索，增強學生學習的興趣和動機，藉由戶外教育，探索、關懷居住地的人、事、物，欣賞文化的多樣性，培養尊重不同的文化，增進學生對家鄉的認同，順勢而為水到渠成期盼能永遠珍惜與關懷家鄉所有寶貴的資產。</p> <p>走入水鏡農莊休閒農場運用在地食材，親手製作從米到製作成美味的草仔粿、米苔目品嘗在地食材風味餐，讓同學們更能夠刺激發想的</p>

創意DIY的食材。透過DIY、盡情享受親手作的樂趣，並在未來可透過作品回想到今日課程而能善用危機創新契機！

1. 水鏡農莊休閒農場含著許多潛在的邊際效益與無形的影響力，讓孩子們能跨出侷限體會到原來處處是教育。
2. 透過觀察、探索，在水鏡農莊休閒農場實際感受結合生活、生態、生存，人與自然和諧共處的美好
3. 讓學生實際參與農事體驗。走入水鏡農莊休閒農場運用在地食材，親手製作以石磨來磨米漿製作成不同糕點，能夠刺激發想的創意DIY的食材。

透過學習單，讓學生沉澱並省思。

◎過程檢討及問題解決策略：

1. 請教師們透過舊經驗的連結複習，善用水鏡農莊休閒農場戶外教學活動，指導孩子們能夠將書上所學的知識與真實生活結合、豐富學習體驗，在孩子的心中留下深刻的痕跡，養成良好態度與價值觀。
2. 運用水鏡農莊休閒農場多元生態的經營方針，深入的導覽、多元化的體驗課程、融入並結合在地特產的美食饗宴，讓孩子們深入了解產業活動與環境保護如何取得平衡，在生態與產業推廣中走出一條不一樣的路。
3. 此次活動結合網路教學，請各班教師設計校外教學相關問題，供學生上網查詢，讓學生事先瞭解此次活動相關資訊。建議教師在校外教學後仍能延伸社會課程裡有「認識居住的地區」和「居住地的特色」單元，讓學生們認識居住的家鄉

◎活動成員滿意度調查分析：

參加總人數： 43 人 填答人數： 39 人

選項	1. 您覺得本次校外教學的地點適合您參觀嗎？	2. 您覺得本次校外教學的課程內容有趣嗎？	3. 您覺得老師（導覽員）解說內容清楚嗎？	4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？	5. 本次校外教學對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	6. 您對本次校外教學整個活動喜歡嗎？
非常滿意	36	36	37	36	37	36
滿意	3	3	2	3	2	2
普通	0	0	0	0	0	0
有點不滿意	0	0	0	0	0	0
不滿意	0	0	0	0	0	0

		<p>◎開放性問題（依問卷統計結果排序）</p> <p>1. 本次戶外教育最讓您感興趣的地方是：</p> <p> (1) 探索體驗</p> <p> (2) 在地食材</p> <p> (3) 水族瓶魚菜共生 DIY</p> <p>2. 本次戶外教育讓您最有收穫的內容是：</p> <p> (1) 瞭解植物廣泛用於日常生活中，達到豐富生活與學習價值</p> <p> (2) 透過學習、體驗、瞭解米食製作技巧及技術</p> <p> (3) 瞭解多元食農教育文化的精神</p> <p>3. 您認為本次戶外教育可以再增加的內容是：</p> <p> (1) 參觀介紹更多當地食材</p>
評鑑與省思	準備課程(教學前)	<p>1. 設計學習單</p> <p>2. 課間活動時間行前說明及安全教育指導。</p>
	教學過程記錄	<p>0800—0810 學校出發前往水鏡農莊休閒農場</p> <p>0830—0930 體驗活動導覽解說+在地食材〈草仔粿〉DIY</p> <p>0930—1030 體驗活動導覽解說+在地食材〈米苔目〉DIY</p> <p>1030—1200 植物導覽解說+水族瓶魚菜共生 DIY</p> <p>1200—1330 在地食材風味餐</p> <p>1330—1530 各班探索體驗—請各班導師及協助班級的老師帶領學生進行園區探索體驗活動及特別留意學生安全，探索活動內容如下：</p> <p> 〈摸蜆仔、划船、戲水池、球池〉</p> <p>1530—1600 回到甜蜜的學校</p>
	教學後評鑑	<p>學生均完成學習單及滿意度調查表，學生藉由此次活動認識瞭解植物之多樣性與人類習習相關，學習瞭解早期農村社會對節慶、拜拜、糕點製做的生活方式，文化傳承、教育功能、團結合作。體驗早期農村的文化，學生很期待下一次戶外教育的規劃。</p>



說明：體驗活動導覽解說+在地食材 DIY



說明：體驗活動導覽解說+在地食材 DIY



說明：在地食材〈米苔目〉DIY



說明：在地食材〈草仔粿〉DIY



說明：探索活動說明-戲水池



說明：植物導覽解說+水族瓶魚菜共生 DIY



說明：體驗農村稻埕的曬穀及操作脫穀機



說明：探索活動內容-球池



說明：在地食材風味餐。



說明：探索活動內容-划船



說明：探索活動-摸蜆仔



說明：探索活動內容-認識園區的多種植物