

背包客—府城印象



※計畫名稱：背包客～府城印象

※計畫期程：109 年 9 月 1 日～110 年 7 月 30 日

活動日暫定為 110.7 月 兩天一夜

※戶外課程地點：臺南市

※申請學校：南投縣溪南國小

※申請單位：五年級乙班親師生共 28 位

※申請日期：中華民國109年5月7日

子計畫三、戶外教育自主學習課程【依補助要點三項目(三)】

南投縣 溪南國小

109 學年度「戶外教育自主學習課程」計畫書

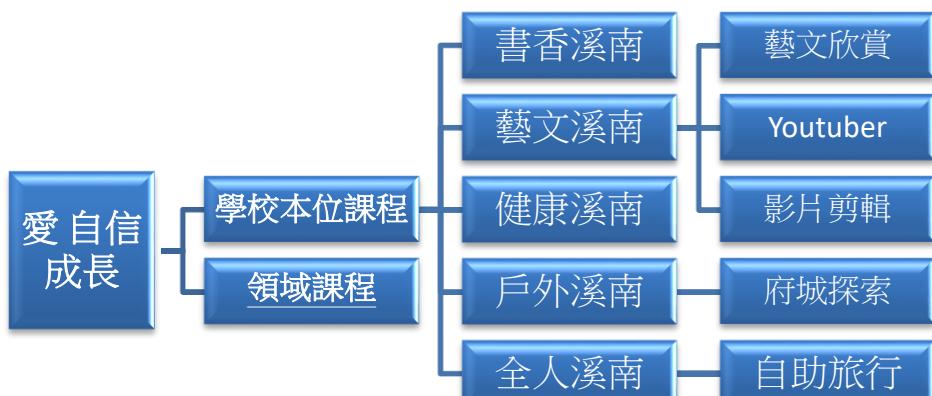
編號（免填）：

學校所處地區：離島地區 特偏地區 偏遠地區 都會地區 一般地區

主要聯絡人	姓名：黃聖閎 職稱：訓導組長 電話：(049) 2904517*106 手機：0921838654 E-mail：t22437@snps.ntct.edu.tw		
班級/班群/學年	五年乙班	參與學生數	19
一、計畫名稱	背包客～府城印象		課程類型： <input type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索

二、戶外教育自主學習課程實施規劃（務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法）

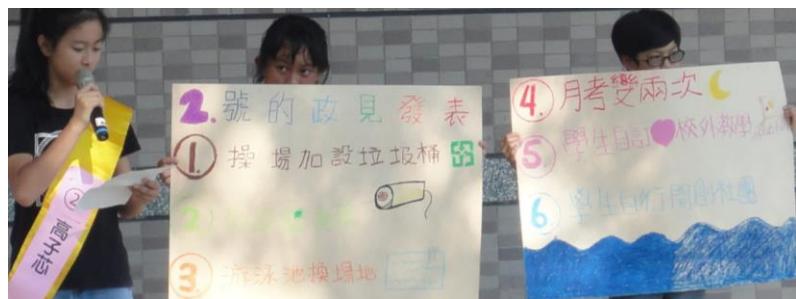
理 念 與 學 習 目 標	理念： 對鄉下的孩子而言，擁有古蹟的都市總是充滿神秘與魅力。我們曾在課堂中談到許多台灣的歷史，也踏查過許多自己家鄉的人文足跡。但當要回溯這些歷史源頭時，總會想要更進一步去親身一探這些曾經登上台灣歷史舞台上的大都會。再加上我們也曾經實施多年的暑假背包客計畫與youtuber訓練，於是這次想藉著這樣的經驗，將背包客計畫與認識古都結合，將曾經學過的各種能力，讓孩子完整呈現。 所以我們討論後選擇擁人文薈萃的臺南市。 臺南市保存非常多的古蹟，而且規劃相當良好，孩子可以安全的、便利的盡情利用步行探索。因此擬訂本次自主學習計畫，讓孩子可以從規劃到執行，進行並利用影像記錄一趟府城印象之旅。
	學習目標： 本計畫以分組的方式進行，全班選擇相同的住宿地，相同的日期，各自規劃行程，各自安排參訪與拍攝主題。期許藉由本計畫，能夠讓孩子擁有綜合規劃的能力，拓展學習視野，並結合校



本教育理念「愛、自信與成長」，背起背包，勇敢地走向更遠大的世界。

(一) 課前（自主規劃校外教學）：

1. 社會課引發動機：在社會課，老師在教導社會課中的近代台灣歷史時，總會提到台灣首府，對於過去台南府城歷史文化的點點滴滴，孩子們總有未能親身體驗之遺憾。
2. 學生會討論政見：學生會具體將「自訂校外教學計畫」需求納入政見發表。

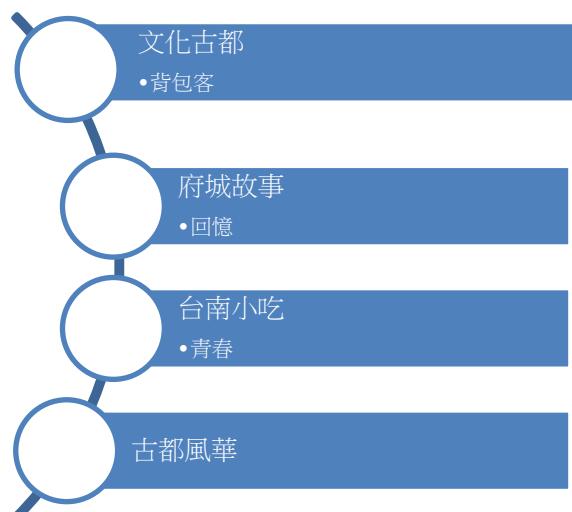


3. 吸取學長姐過去三年實施背包客經驗：



4. 確定主軸：經班上討論後確認以府城為學習主題，進行古都的探索。班上學生分組選定拍攝主題，通過探索兼具歷史、現代、都會的台南，了解過去，展望未來。

5. 小組分別完成自主行程規劃(預計109.9月底前完成)：



6. 數位影片拍攝技巧與剪輯課程



7. Youtuber訓練：訓練孩子透過鏡頭介紹主題，讓孩子面對鏡頭展現自信。



(二)、課中學習：

1. 活動路線：

出發 → 臺中車站 → 台南車站 → **第一段自主探索：赤崁樓文化圈** → 市區住宿 → **第二段自主探索：南州廳自主探索** → 臺南車站 → 平安賦歸





2. 深度體驗

「府城印象」領域學習與重大議題

領域學習		課程主題	融入議題	
語文	心得寫作	「府城印象」探索課程	資料收集與發表	資訊教育
數學	車班判讀-時間的計算 地圖方位辨別 里程估算		認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰	環境教育
社會	台灣歷史與人文 台灣產業發展史 聚落的形成		海洋與貿易的重要性	海洋教育
自然與生活科技	交通工具的能源		培養防範事故傷害發生與維護自我安全	安全教育
健康與體育	美食體驗—均衡飲食		增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力	戶外教育
藝術與人文	肢體展演			
綜合	時間規劃 背包打包		台南都會區在國際貿易的角色	國際教育

「府城印象」教學日活動行程表

第一天	第二天
07: 00 埔里出發	07: 00 起床 早餐
10:00 抵達臺南市	07:30-11:30 *第二段拍攝進行
10:00-17:30 *第一段拍攝進行 小組自主行程	小組自主行程
18:30 入住青年旅店 晚餐	11:30-12:30 午餐休息
20:00-22:00 分享、就寢	13:00-15:00 統一行程：市立美術館 15:00-15:30 快閃表演 16:00 台南車站 賦歸

(三)、課後反思：

- 讓學生用他們的視角，去重新認識臺南市的歷史足跡、人文回憶與產業重生，以對比出成人與學童的學習焦點。

2. 自主學習課程：從提出方案、報告、檢討、修正到實施與回饋，讓學童自主完成一個學習環，增進自主學習能力。
3. 來自大眾運輸功能不彰的山城孩子，對於搭乘公共運輸相當陌生，相較於資源豐厚的都市小孩，去比較出彼此的優勢與劣勢，進而思考將來自己的學習地圖。
4. 課前、課中與課後分別進行分享，讓孩子習慣思考整個學習歷程。

溪南國小五年乙班 「背包客~府城印像」自主學習計畫表

組別：_____ 姓名：_____ 小隊長：

組員名單：_____ 緊急連絡電話：_____

拍攝主軸：文化之都、歷史之都、美食、教育、產業經濟、大眾運輸.....等

時間 ／ 分 鏡	地點	拍攝重點	交通工具	所需費用	備註

評量機制 核心素養著重培養學生在生活情境中，真實運用所學的學習表現。而總綱所提出的核心素養，將結合各領域/科目的教育目標及特性，因此本校教師依照各領域/科目的特性，以及所欲培養的核心素養，進行觀察、探究、實作等多元的自主學習活動，並重視落實在學習情境的多元評量，以求學生領域/科目的知識、能力與態度在實際生活或情境運用之檢核，有以下三點檢核方式。

(一).規劃與執行：

1. 小組能透過團隊合作、結合外部資源，自主完成學習旅遊計畫。

選擇行程時能否採納他人意見？行程是否合理？花費是否適切？學習主軸是否明確？是否有善用外部資源？

2. 小組能執行自主學習計畫，遇到變故時能保持彈性調整。

是否如期達成計畫？遇突發狀況是否能適切解決？執行期間團隊是否充分合作？

(二).產出作品：執行後能擇下列任一方式完成學習報告

1. 文字作品產出：以文字完成心得記錄。如心得報告、記敘文、日記……等形式。

	<p>2.分享報告：以簡報方式上台完成對外分享。分享對象以同學、校內學弟妹、校外分享。</p> <p>3.數位媒材創作：將歷程利用多媒體呈現創作（如景點介紹、情境劇場等），並上傳網頁。</p>																																															
風險評估與安全管理機制	<p>一、活動日分工：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>任務名稱</th><th>職稱</th><th>說明</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>領隊</td><td>五乙導師</td><td>統籌本次戶外教育各項工作。</td></tr> <tr> <td>副領隊</td><td>五甲導師</td><td>1.執行與督導、規劃戶外教育各項活動準備。 2.聯繫各項課程實施細節。</td></tr> <tr> <td>活動組</td><td>家長志工 7 位</td><td>1.全部學生分成 6 組(每組 3-4 人)。 2.每組安排一位師長隨行。 3.交通移動路線全部由學生決定，隨行師長只協助安全戒護。</td></tr> <tr> <td>後勤組</td><td>總務主任、出納</td><td>1.經費核銷。 2.後勤補給。</td></tr> </tbody> </table> <p>二、各種狀況演練：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>狀況</th><th>緊急處置</th><th>後送地點</th><th>指導者</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>暈車</td><td>1.休息，紓緩症狀。 2.評估是否須修正路線。 3.若修正路線須向師長回報。</td><td>無</td><td>校護</td></tr> <tr> <td>中暑</td><td>1.將患者移至陰涼處，揭開多餘的衣物 2.如果沒有出現噁心嘔吐或意識不清的症狀，患者可以喝濃度在 0.1-0.2% 的食鹽水或運動飲料來補充水份及電解質 3.讓患者保持躺平的姿勢，抬起患者雙腳高於頭部的位置，有利於下肢血液回流。 4.持續往患者身上灑水降溫</td><td>尋找鄰近診所</td><td>校護</td></tr> <tr> <td>食物中毒</td><td>1. 聯繫師長及領隊 2. 撥打119電話送醫</td><td>尋找鄰近診所</td><td>校護</td></tr> <tr> <td>輕度外傷</td><td>隊長利用隨身醫藥包進行處置</td><td>無</td><td>校護</td></tr> <tr> <td>重度外傷</td><td>1.立即止血並大聲呼救大人協助 2.聯繫師長及領隊 3.撥打119電話送醫</td><td>尋找鄰近診所</td><td>校護</td></tr> <tr> <td>整組迷路</td><td>1.隊長向行人或是服務窗口確認該隊所在位置。 2.確認與預計集合地點的距離及方向。 3.評估路線修正所需時間。 4.回報隨隊師長及領隊。 5.到約定集合點集合。</td><td>醒目地標</td><td>導師</td></tr> <tr> <td>團員分散</td><td>1.出發前先約定下一站的集合時間及地點。 2.聯絡隨隊師長及領隊。 3.停止行進，使用電話聯繫，若電話連繫不上直</td><td>醒目地標</td><td>導師</td></tr> </tbody> </table>	任務名稱	職稱	說明	領隊	五乙導師	統籌本次戶外教育各項工作。	副領隊	五甲導師	1.執行與督導、規劃戶外教育各項活動準備。 2.聯繫各項課程實施細節。	活動組	家長志工 7 位	1.全部學生分成 6 組(每組 3-4 人)。 2.每組安排一位師長隨行。 3.交通移動路線全部由學生決定，隨行師長只協助安全戒護。	後勤組	總務主任、出納	1.經費核銷。 2.後勤補給。	狀況	緊急處置	後送地點	指導者	暈車	1.休息，紓緩症狀。 2.評估是否須修正路線。 3.若修正路線須向師長回報。	無	校護	中暑	1.將患者移至陰涼處，揭開多餘的衣物 2.如果沒有出現噁心嘔吐或意識不清的症狀，患者可以喝濃度在 0.1-0.2% 的食鹽水或運動飲料來補充水份及電解質 3.讓患者保持躺平的姿勢，抬起患者雙腳高於頭部的位置，有利於下肢血液回流。 4.持續往患者身上灑水降溫	尋找鄰近診所	校護	食物中毒	1. 聯繫師長及領隊 2. 撥打119電話送醫	尋找鄰近診所	校護	輕度外傷	隊長利用隨身醫藥包進行處置	無	校護	重度外傷	1.立即止血並大聲呼救大人協助 2.聯繫師長及領隊 3.撥打119電話送醫	尋找鄰近診所	校護	整組迷路	1.隊長向行人或是服務窗口確認該隊所在位置。 2.確認與預計集合地點的距離及方向。 3.評估路線修正所需時間。 4.回報隨隊師長及領隊。 5.到約定集合點集合。	醒目地標	導師	團員分散	1.出發前先約定下一站的集合時間及地點。 2.聯絡隨隊師長及領隊。 3.停止行進，使用電話聯繫，若電話連繫不上直	醒目地標	導師
任務名稱	職稱	說明																																														
領隊	五乙導師	統籌本次戶外教育各項工作。																																														
副領隊	五甲導師	1.執行與督導、規劃戶外教育各項活動準備。 2.聯繫各項課程實施細節。																																														
活動組	家長志工 7 位	1.全部學生分成 6 組(每組 3-4 人)。 2.每組安排一位師長隨行。 3.交通移動路線全部由學生決定，隨行師長只協助安全戒護。																																														
後勤組	總務主任、出納	1.經費核銷。 2.後勤補給。																																														
狀況	緊急處置	後送地點	指導者																																													
暈車	1.休息，紓緩症狀。 2.評估是否須修正路線。 3.若修正路線須向師長回報。	無	校護																																													
中暑	1.將患者移至陰涼處，揭開多餘的衣物 2.如果沒有出現噁心嘔吐或意識不清的症狀，患者可以喝濃度在 0.1-0.2% 的食鹽水或運動飲料來補充水份及電解質 3.讓患者保持躺平的姿勢，抬起患者雙腳高於頭部的位置，有利於下肢血液回流。 4.持續往患者身上灑水降溫	尋找鄰近診所	校護																																													
食物中毒	1. 聯繫師長及領隊 2. 撥打119電話送醫	尋找鄰近診所	校護																																													
輕度外傷	隊長利用隨身醫藥包進行處置	無	校護																																													
重度外傷	1.立即止血並大聲呼救大人協助 2.聯繫師長及領隊 3.撥打119電話送醫	尋找鄰近診所	校護																																													
整組迷路	1.隊長向行人或是服務窗口確認該隊所在位置。 2.確認與預計集合地點的距離及方向。 3.評估路線修正所需時間。 4.回報隨隊師長及領隊。 5.到約定集合點集合。	醒目地標	導師																																													
團員分散	1.出發前先約定下一站的集合時間及地點。 2.聯絡隨隊師長及領隊。 3.停止行進，使用電話聯繫，若電話連繫不上直	醒目地標	導師																																													

		接到下一個集合點聚集。		
	錢包/證件 遺失	1.先確認是否在其他團員背包裡。 2.回溯尋找。 3.若確認遺失，至鄰近服務點(派出所或是車站櫃檯)借用電話連繫師長。	無	導師
	突發重大 事故	至最安全地點避難再行聯繫	公共避難場	導師
三、 預 期 效 益	<p>可參考回應計畫目標（包含學生學習、教師參與、社區參與等）</p> <p>（一）量的效益。</p> <p>(1)預期參與人數：學生19人、師長9人</p> <p>（二）質的效益。</p> <p>(1) 脫離舒適圈的環境，才能夠讓學生在人格上有所蛻變，集體的自助旅行，能夠培養學生團隊合作的態度，如何共同生活，集體去完成一件困難的事，有助於培養學生的人我關係。</p> <p>(2) 本校校本課程除了戶外教育之外，也著重藝術與人文的發展，學生在課程結束後，有個發表成果的舞台，能把學習成效深深印刻在腦海中，同時藉由自主規劃旅行和自我檢核、對外公開展演的經驗，也能增加孩子們的自信。</p> <p>(3) 即將畢業的孩子們體驗不同的生活方式，養成其休閒知能及合群互助之團隊精神，促進身心均衡發展，並藉以增進對同學與師長的情誼，進而提升愛自己與愛別人的情操。</p>			

四、附件：其他補充說明

檢附 107 學年度補助實施戶外教育自主學習課程試辦計畫成果

背包客～拍 MV 認識臺北成果紀錄



客運站候車



迷路狀況處置



拍短片認識科學原理



拍短片認識台北孔廟



假人挑戰體會時尚之都



拍短片認識台北北門



共同行程—西門紅樓前快閃表演



共同行程—自由廣場前快閃表演



共同行程—台灣博物館



捷運站前舞蹈表演



臺北轉運站前快閃表演



賦歸

MV 及照片連結

6/20 <https://photos.app.goo.gl/ASSX5jHM3cSBD71a9>

6/21 <https://photos.app.goo.gl/XpYYbqzyeHJaCEuJ8>

溪南國小五年乙班 「背包客~府城印象」自主學習計畫表

組別：_____ 姓名：_____ 小隊長：

組員名單：_____ 緊急連絡電話：_____

拍攝主軸：文化之都、歷史之都、美食、教育、產業經濟、大眾運輸.....等

時間／分鏡	地點	拍攝重點	交通工具	所需費用	備註

「背包客~府城印象」自主學習地圖：請在地圖上標示出路線與拍攝

地點





五、計畫經費申請表：

教育部國民及學前教育署

補助計畫項目經費

申請表

核定表

申請單位：南投縣溪南國小

計畫名稱：背包客~「府城印象」

計畫期程： 109 年 9 月 1 日至 110 年 7 月 30 日(核定應結報日期： 年 月 日前)						
計畫經費總額： 30000 元，向國教署申請補助金額：30000 元，自籌款： 元						
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有						
經 費 項 目	計 畫 經 費 明 細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單 價(元)	數 量	總 價(元)	說 明	計 畫 金 額(元)	補 助 金 額(元)
業 務 費	交通	400	28	11200 補貼車資		
	住宿	340	28	9520 一晚 不足部分自付。		
	餐	320	28	8960 4餐 不足部分參加者自付。		
	雜支			320		
	小 計		30000			
	合 計		30000 以上經費得以勻支使用		國教署核定補助 元	
承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人		國教署 承辦人		
				國教署 組室主管		
備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2.補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。				補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 (指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否) 【補助比率 %】 餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 執行率未達____%，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 賸餘款達____萬元以上，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 <input type="checkbox"/> 不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。		