

南投縣溪南國民小學

109學年度學校辦理子計畫三「戶外教育自主學習課程」計畫書

# 發現老台灣—府城探索



※計畫名稱：發現老台灣—府城探索

※計畫期程：109年9月1日～110年7月30日

活動日暫定為110年6月 兩天一夜

※戶外課程地點：臺南市

※申請學校：南投縣溪南國小

※申請單位：五年級甲班親師生共27位

※申請日期：中華民國109年5月7日

### 子計畫三、戶外教育自主學習課程【依補助要點三項目(三)】

#### 南投縣 溪南國小

#### 109 學年度「戶外教育自主學習課程」計畫書

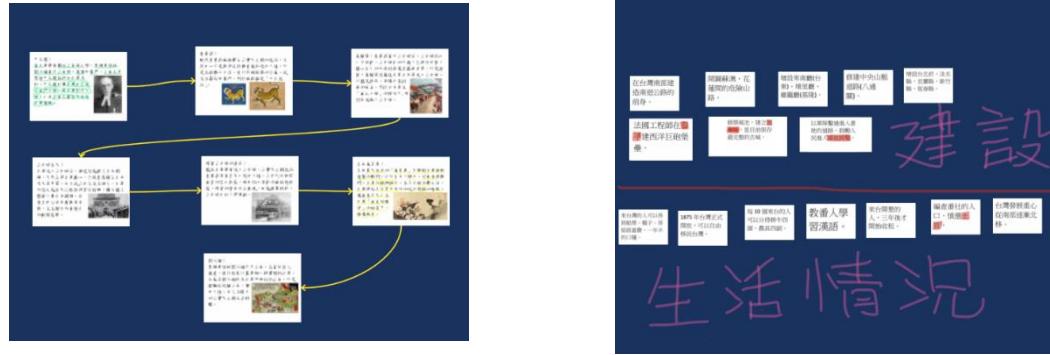
編號（免填）：

學校所處地區：離島地區 特偏地區 偏遠地區 都會地區 一般地區

主要聯絡人	姓名：黃聖閎 職稱：訓導組長 電話 (049) 2904517*106 手機：0921838654 E-mail：t22437@snps.ntct.edu.tw		
班級/班群/學年	五年甲班	參與學生數	21
一、計畫名稱	發現老台灣—府城探索		課程類型： <input type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索

#### 二、戶外教育自主學習課程實施規劃（務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法）

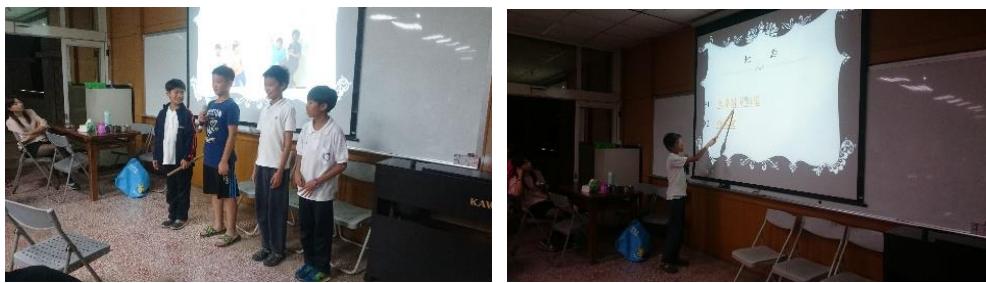
學習目標	戶E2參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等戶外學習。 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 安E14知道通報緊急事件的方式。 國E7認識全球競爭與合作的現象。 海E5探討台灣開拓史與海洋的關係。
戶外教育自主學習課程設計	<p>(一) 課前（自主規劃校外教學）：著重於教師引導促進學生自主學習策略與方法，含教學實施策略與班級經營</p> <p>1.社會科教師在課堂間融入資訊媒材loilo及class room，記錄學生社會科的學習歷程，目前五年級社會科上下學期內容橫跨「荷據」、「明鄭」、「清領」、「日治」、「民國」。學生筆記詳實且上課反應熱絡。</p>



2.教室佈置比賽時，五年甲班即以「台灣大事件」為主題，以台灣歷史發展與世界歷史雙軸做對照，台灣史部分涵蓋牡丹社事件、開港通商、埔里分教場(溪南國小前身)設立、霧社事件、Kano進軍甲子園、嘉南大圳啟用、太平洋戰爭等；世界部分包含工業革命、世界重大發明、鴉片戰爭、甲午戰爭、中法戰爭、兩次世界大戰等，不同的時間點對照，讓學生關懷歷史的視角從埔里延伸到台灣、台灣邁向世界。



### 3.邀請107年自主規劃背包客成員成果分享：



4.確定主軸：經班上討論後確認以台灣歷史發展為學習主題，利用大眾運輸到達臺南市，小組自主學習預計在市區裡用步行的方式慢慢探索在現代臺南市裡的老台灣風貌，第二天在安平古堡及台灣歷史博物館進行第二階段共同學習。

### 5.行程設計

小組分別完成自主行程規劃(預計109.10月底前完成)

注意事項：

- (1)引導學生分組
- (2)引導孩子設定學習目標，找尋景點，操作地圖規劃路線。
- (3)設計活動流程，計算費用安排路程。
- (4)利用資訊課蒐集資料，並將資料填入Google表單

The screenshot shows a Google Sheets document with two sheets visible:

- 組別** sheet:

	A	B	C	D	E	F	G	H
5	隊長	朋灣船長	0800008008					
6	組員	海綿寶寶	94879487					
7	組員	派大星						
8	組員							
9	組員							
10	組員							
11	組員							
12	組員							
13	隨行大人	蟹老闆						
14								
15								
- 行程計畫** sheet:

日期	時間	行程內容	價格	備註
18 6/20(四)	7:00~10:00	埔里-台北	395	來回票去程全票
	10:00~13:00	國父紀念館	16	悠遊卡
		松山文創園區		
	13:00~14:00	地下街午餐		
	14:00~16:30	誠品信義店		
		台北探索館		
	16:30~17:00	西門站	16	悠遊卡
	17:00~17:30	北門集合		目前暫定
	18:00~18:30	返校		

溪南國小五年甲班 「發現老台灣—府城探索」自主學習計畫表

組別：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

小隊長：\_\_\_\_\_ 緊急連絡電話：\_\_\_\_\_

組員名單：

地點	學習重點	交通工具	所需費用	備註

## (二) 課中學習

(說明課程內容與課程進行方式，適切納入跨域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐等實施原則之內涵。)

1. 小組深度學習：在臺南市找尋「荷據時期」、「明鄭時期」、「清領時期」、「日治時期」、「中華民國」時期的代表性景點或建築數處，以學習單及MV簡短介紹該五項景點及建築歷史緣由、特色、所具有的代表性。以下以臺南大天后宮為，學生須以手繪或照片方式標示出建築，並介紹該景點的年代，在此地曾有的重要人物、歷史事件。

學習任務：選擇臺南的知名景點／古蹟，描繪出外觀並簡單介紹。

景點名稱：臺南大天后宮	分期：明鄭、清
-------------	---------

外觀：圖片來自「[臺南旅遊網](#)」



簡介：臺南大天后宮是台最早的官建媽祖廟，不過它的前身卻不是廟宇，而是寧靖王朱術桂的府邸。相傳 1683 年康熙年間，施琅率領清軍渡海打敗鄭克塽，結束了台灣的鄭氏王朝，也將台灣西半部納入清國的領土內。為了收復民心，有鑑於台灣人民對於媽祖的信仰，特奏請清廷將寧靖王府改建為天妃宮供奉媽祖。不過也有學者認為天妃宮在施琅率軍來台前就已經寧靖王府邸已經被改成「東寧天妃宮」了。後來媽祖被加封為天后，於是「東寧天妃宮」被改成「大天后宮」。特別的是台灣民主國第二任總統劉永福也曾將大天后宮擇此作為「總統府」。

我想說：大天后宮跟旁邊的祀典武廟都是官方的所建立的廟宇，跟一般民間看到的廟宇不太一樣，而且大天后宮後殿的梅花，據說就是朱術桂居住那時候所種的。不過我覺得最特別的是陪祀的月老，居然是目前香火最旺盛的神明，果然每個時代信仰的神明都會不一樣。

## 2.府城美食探索

## 3.共同行程：安平古堡、台灣歷史博物館

荷蘭人於西元1624年，在安平建造了臺灣第一座城堡「熱蘭遮城」，也就是現在的安平古堡，這裡曾是荷蘭人統治的中樞，更是對外貿易的總樞紐。西元1661年，鄭成功驅離荷蘭人後，將此地改名為安平，故熱蘭遮城也稱為「王城」或「臺灣城」，是臺灣最早的一座城池。

台灣歷史博物館位於舊台江內海處，而台江內海四百年來在台灣歷史上扮演著重要角色。該館展示內容著重在臺灣歷史，包括多民族長時間與臺灣自然環境互動的歷史。另外也包括臺灣對外關係、臺灣各族群、以及現代化的臺灣等多項展覽主題。其常設展：「斯土斯民—臺灣的故事」展覽主題採用多元詮釋的歷史觀，以歷史時間軸序列，穿越割裂的統治政權，表現臺灣的文化與生活。同時希望能以這塊土地為舞臺，以人為主角，建構臺灣長時間、多族群與自然環境互動的歷程，展現土地與人民的歷史。

※台灣歷史博物館學習單：[https://www.nmth.gov.tw/informationimgs\\_119.html](https://www.nmth.gov.tw/informationimgs_119.html)

## 「發現老台灣」領域學習與重大議題

領域學習		課程主題	融入議題	
語文	心得寫作	「發現老台灣—府城探索」課程	資料收集與發表	資訊教育
數學	車班判讀-時間的計算		認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰	環境教育
社會	台灣地形與位置 台灣產業發展史 聚落的形成		海洋與貿易的重要性	海洋教育
自然與生活科技	交通工具的能源		培養防範事故傷害發生與維護自我安全	安全教育
健康與體育	美食體驗—均衡飲食		增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力	戶外教育
藝術與人文	介紹短片拍攝		清代安平港在國際貿易的角色	國際教育
綜合	時間規劃			

「發現老台灣」教學日活動行程表參考(依各組設計)	
第一天	第二天
07: 00 埔里出發 10:30 抵達台南火車站 10:30-17:30 *第一段深度學習行程 小組自主行程 18:30 返回市區入住青年旅店 晚餐 20:00-22:00 分享、就寢	07: 00 起床 早餐 07:30-11:30 *第二段深度學習行程 安平古堡、台灣第一街 11:30-12:30 午餐休息 13:00-15:00 台灣歷史博物館 15:00-15:30 小組學習成果發表 16:00 賦歸
<b>〈三〉課後反思(課程結束後反思討論或學習成果展現。)</b>	
1.讓學生用他們的視角，去重新認識都市的歷史足跡、人文回憶與產業重生，以對比出成人與學童的學習焦點。 2.自主學習課程：從提出方案、報告、檢討、修正到實施與回饋，讓學童自主完成一個學習環，增進自主學習能力。 3.來自大眾運輸功能不彰的山城孩子，對於搭乘公共運輸相當陌生，相較於資源豐厚的都市小孩，去比較出彼此的優勢與劣勢，進而思考將來自己的學習地圖。 4.課前、課中與課後分別進行分享，讓孩子習慣思考整個學習歷程。 5.世界咖啡館討論	
評量機制	<p>核心素養著重培養學生在生活情境中，真實運用所學的學習表現。而總綱所提出的核心素養，將結合各領域/科目的教育目標及特性，因此本校教師依照各領域/科目的特性，以及所欲培養的核心素養，進行觀察、探究、實作等多元的自主學習活動，並重視落實在學習情境的多元評量，以求學生領域/科目的知識、能力與態度在實際生活或情境運用之檢核，有以下三點檢核方式。</p> <p>(一).規劃與執行：</p> <p>1.小組能透過團隊合作、結合外部資源，自主完成學習旅遊計畫。  <input type="checkbox"/>選擇行程時能否採納他人意見？<input type="checkbox"/>行程是否合理？<input type="checkbox"/>花費是否適切？<input type="checkbox"/>學習主軸是否明確？<input type="checkbox"/>是否有善用外部資源？</p> <p>2.小組能執行自主學習計畫，遇到變故時能保持彈性調整。  <input type="checkbox"/>是否如期達成計畫？<input type="checkbox"/>遇突發狀況是否能適切解決？<input type="checkbox"/>執行期間團隊是否充分合作？</p> <p>(二).產出作品：執行後能擇下列任一方式完成學習報告</p> <p>1.文字作品產出：以文字完成心得記錄。如心得報告、記敘文、日記……等形式。            2.分享報告：以簡報方式上台完成對外分享。分享對象以同學、校內學弟妹、校外分享。            3.數位媒材創作：將歷程利用多媒體呈現創作（如景點介紹、情境劇場等），並上傳網頁。</p>

風險評估與安全管理機制	一、活動日分工：			
	任務名稱	職稱	說明	
	領隊	五甲導師	統籌本次戶外教育各項工作。	
	副領隊	訓導組長	1.執行與督導、規劃戶外教育各項活動準備。 2.聯繫各項課程實施細節。	
	活動組	家長志工4位	1.全部學生分成6組(每組3-4人)。 2.每組安排一位師長隨行。 3.交通移動路線全部由學生決定，隨行師長只協助安全戒護。	
	後勤組	總務主任、出納	1.經費核銷。 2.後勤補給。	
	二、各種狀況演練：			
	狀況	緊急處置	後送地點	指導者
	暈車	1.休息，紓緩症狀。 2.評估是否須修正路線。 3.若修正路線須向師長回報。	無	校護
	中暑	1.將患者移至陰涼處，揭開多餘的衣物 2.如果沒有出現噁心嘔吐或意識不清的症狀，患者可以喝濃度在 0.1-0.2% 的食鹽水或運動飲料來補充水份及電解質 3.讓患者保持躺平的姿勢，抬起患者雙腳高於頭部的位置，有利於下肢血液回流。 4.持續往患者身上灑水降溫	尋找鄰近診所	校護
	食物中毒	1. 聯繫師長及領隊 2. 撥打119電話送醫	尋找鄰近診所	校護
	輕度外傷	隊長利用隨身醫藥包進行處置	無	校護
	重度外傷	1.立即止血並大聲呼救大人協助 2.聯繫師長及領隊 3.撥打119電話送醫	尋找鄰近診所	校護
	整組迷路	1.隊長向行人或是服務窗口確認該隊所在位置。 2.確認與預計集合地點的距離及方向。 3.評估路線修正所需時間。 4.回報隨隊師長及領隊。 5.到約定集合點集合。	捷運車站	導師
	團員分散	1.出發前先約定下一站的集合時間及地點。 2.聯絡隨隊師長及領隊。 3.停止行進，使用電話聯繫，若電話連繫不上直接到下一個集合點聚集。	捷運車站	導師

	錢包/證件 遺失	1.先確認是否在其他團員背包裡。 2.回溯尋找。 3.若確認遺失，至鄰近服務點(派出所或是車站櫃檯)借用電話連繫師長。	無	導師	
	突發重大 事故	至最安全地點避難再行聯繫	公共避難場	導師	
三、預期 效益	<p>可參考回應計畫目標（包含學生學習、教師參與、社區參與等）</p> <p>(一) 量的效益。</p> <p>(1)預期參與人數：學生21人、師長6人</p> <p>(二) 質的效益。</p> <p>(1) 脫離舒適圈的環境，才能夠讓學生在人格上有所蛻變，集體的自助旅行，能夠培養學生團隊合作的態度，如何共同生活，集體去完成一件困難的事，有助於培養學生的人我關係。</p> <p>(2) 本校校本課程除了戶外教育之外，也著重藝術與人文的發展，學生在課程結束後，有個發表成果的舞台，能把學習成效深深印刻在腦海中，同時藉由自主規劃旅行和自我檢核、對外公開展演的經驗，也能增加孩子們的自信。</p> <p>(3) 即將畢業的孩子們體驗不同的生活方式，養成其休閒知能及合群互助之團隊精神，促進身心均衡發展，並藉以增進對同學與師長的情誼，進而提升愛自己與愛別人的情操。</p>				

四、附件：檢附107學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育自主學習課程試辦計畫成果「背包客～城市賓果」

## 第一天108.6.20(四)－「埔里經台鐵/國光-台北市賓果挑戰」



客運站候車



搭公車遊台北



轉搭捷運-挑戰開始



問題解決:迷路狀況處理



共同行程—西門紅樓



共同行程—台北府城隍廟

## 第二天108. 6. 21(五)--「台北市賓果挑戰-台鐵/國光回埔里」



共同行程—台灣博物館



共同行程—自由廣場



分組自主行程-深入學習



分組自主行程-深入學習



分組自主行程-深入學習



分組自主行程-回埔里

## 城市賓果九宮格

宗教	時尚	大眾運輸
		
體育	教育	歷史古蹟
		
藝文	科技	生態
		

## 五、計畫經費申請表

教育部國民及學前教育署

申請表

補助計畫項目經費

核定表

申請單位：南投縣溪南國民小學		計畫名稱：發現老台灣—府城探索				
計畫期程：109 年 9 月 1 日至 110 年 7 月 30 日(核定應結報日期：年 月 日前)						
計畫經費總額：30000 元，向國教署申請補助金額：30000 元，自籌款：0 元						
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有						
經費項目	計畫經費明細			國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)		
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
膳費	380	27	10260	部分補助		
交通費	400	27	10800	部分補助		
住宿費	300	27	8100	部分補助		
雜支	840	1	840			
小計			30000	以上各項目得勻支使用		
合計			30000		國教署核定補助元	
承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人		國教署 承辦人	<input type="text"/>	
				國教署 組室主管	<input type="text"/>	
備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。				補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 (指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否) 【補助比率 %】  餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 執行率未達____%，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 賸餘款達____萬元以上，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 <input type="checkbox"/> 不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。		

