

南投縣溪南國民小學  
109學年度學校辦理子計畫三「戶外教育自主學習課程」計畫書

# 東北角山海遊蹤



※計畫名稱：東北角山海遊蹤

※計畫期程：109 年 9 月 1 日～110 年 7 月 30 日

活動日暫定為 110.4 月份 兩天一夜

※戶外課程地點：新北市、宜蘭縣

※申請學校：南投縣溪南國小

※申請單位：六年乙班共 28 位師生

※申請日期：中華民國 109 年 5 月 7 日



子計畫三、戶外教育自主學習課程【依補助要點三項目(三)】

南投縣 溪南國小

109 學年度「戶外教育自主學習課程」計畫書

編號(免填)：

學校所處地區：☐離島地區 ☐特偏地區 ☐偏遠地區 ☐都會地區 ☒一般地區

主要聯絡人	姓名：黃聖閔 職稱：訓導組長 電話：(049) 2904517*106 手機：0921838654 E-mail：t22437@snps.ntct.edu.tw		
班級/班群/學年	六年乙班	參與學生數	19
一、計畫名稱	<p>東北角山海遊蹤</p> <p>課程類型：  <input checked="" type="checkbox"/>生態環境<input checked="" type="checkbox"/>人文歷史<input type="checkbox"/>探索挑戰<input type="checkbox"/>休閒遊憩  <input type="checkbox"/>職涯探索</p>		

二、戶外教育自主學習課程實施規劃(務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法)

理念與學習目標	<p>本校地理位置位於中央山脈的盆地當中，「親近山」活動自小便成為孩子們接觸大自然的首選。因此學校的本位課程，特別以「戶外溪南」設計了一系列的戶外體驗課程，從路跑、爬山健行，乃迄於騎單車，按部就班地讓孩子們以各種方式來親近大自然。<u>戶外教育開啟了學生的視野，也讓學生在熟悉的生活場域外得到新的刺激，開啟了更多對未來生活的想像。</u></p> <p>對於山裡的孩子而言，「海洋的呼喚」始終是充滿神秘與魅力的領域。因此藉著畢業旅行的機會，帶著孩子們到東北角海岸騎單車及走古道，從北海岸出發，穿越草嶺舊古道來到太平洋畔，期盼孩子能體會先人開路之艱辛，也感受太平洋海風的吹拂、讚嘆著蔚藍海洋的美麗。騎腳踏車，是孩子最簡易也是最經濟的移動工具，也是最接近土地的交通工具，在陽光下騎乘所滴下的汗水，都澆灌了孩子內心壯闊的想像之芽。藉由單車的乘載，孩子不但可以擴充自己的學習視野，更可以在長距離的騎乘中，去學習超越自己，挑戰自己，並且從團隊活動中學習合作，學習互助。戶外教育不僅僅侷限於山野之間，孩子深層次的體會從山到海的不同學習，擴大孩子們的視野和生活體驗。因此<u>孩子們在學生會政見上提出希望自訂校外教學地點，辦理海洋之旅的訴求，而我們也希望帶著孩子從山林到都會，從山林到海洋建立起他們的學習足跡。因此擬訂本次自主學習計畫，讓孩子可以從規劃到執行，進行一趟東北角山海之旅。</u></p> <p>台灣東北角海岸豐富的地景資源處處著驚奇，可說是臺灣島幾億年來地質活動的縮影。東北角海岸地形以三貂角為界，在長年季風侵襲與海蝕作用的影響下，形成了海岬、海灣及海崖多的地形。因此多元豐富的地貌及地質景觀呈現出來，均成為了孩子們欣賞地質之美的最佳去處。而清朝時期遺存的百年古道—草嶺古道、可歌可泣抗日史蹟的見證—鹽寮抗日紀念碑、引導海上船隻的三貂角燈塔，以及訴說小溪和著浪花情歌的古樸村落—卯澳漁村，走在古道上、伴著斜陽及海風吹拂中感受小漁村的寧靜純樸，諸多自然及人文風情，值得細細品味。因此<u>本計畫以「東北角山海遊蹤」為名</u>，期許藉由本計畫，能夠讓孩子拓展視野，<u>讓學生落實「自發、互動、共好」的精神</u>，並結合校本教育理念「愛、自信與成長」，背起背包，勇敢地走向更遠大的世界。</p>
---------	---

	<p>民國 86~87 88~95 96~97 98~106 107</p> <p>探查社區 → 探索埔里 → 三鄉鎮探訪 → 埔里-日月潭線 → 跨縣市騎乘</p> <p>溪南國小單車課程歷程</p> <p>愛 自信 成長</p> <p>學校本位課程</p> <p>領域課程</p> <p>書香溪南</p> <p>藝文溪南</p> <p>健康溪南</p> <p>戶外溪南</p> <p>全人溪南</p> <p>藝文欣賞</p> <p>快閃表演</p> <p>城市探索</p> <p>海洋教育</p> <p>課程願景與課程地位</p>
戶外教育自主學習課程設計	<p>(一) 課前 (自主規劃校外教學)：</p> <p>1. 社會課程引發動機：上社會課時，老師在教導台灣島岩岸地形時，常會以東北角風景區沿岸海蝕地形作為介紹。此外，在介紹台灣歷史時，數百年前<u>西班牙人</u>給予<u>三貂角</u>取名之典故，孩子們常聽著老師述說典故而心神嚮往，但讀萬卷書不如行萬里路，若能親臨課本中所描述之場景，學習效益將發揮至極大化。</p>

2. 學生自訂校外教學：在學生會長選舉時，候選人提出政見—學生自訂校外教學路線，規劃出自己有興趣的學習主題。學生在聯絡簿日記中闡述著開拓視野的重要性，即開拓視野可以讓胸襟更加寬廣，眼界一寬，看待生活中許多事物的態度亦將有所不同。於此，在開班會時，教師提到社會相關課程介紹，於是班上孩子通過本此校外教學地點為山海風情兼具的東北角。



3. 邀請108年花東山與海的對話六年級成員成果分享。

4. 確定主軸：經班上討論後確認以台灣東北角為學習主題，進行主題式的探索。班上學生將以走讀方式，透過探索來認識兼具自然風情與人文歷史的台灣東北角。

5. 小組分別完成自主行程規劃(預計109.7月底前完成)：



# 溪南國小六年乙班 「東北角山海遊蹤」自主學習計畫表

組別：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 小隊長：

組員名單：\_\_\_\_\_ 緊急連絡電話：\_\_\_\_\_

學習主軸：海洋之鄉、歷史之地、科技、教育、產業經濟、大眾運輸.....等

時間	地點	學習主軸	交通工具	所需費用	備註

## (二)、課中學習：

1.活動路線：埔里出發→火車之旅→舊草嶺隧道鐵馬單車行→宜蘭住宿→草嶺古道踏查行→平安賦歸

### 2. 深度體驗

地點	時間	深度體驗	素養實踐
搭台鐵火車(台中—福隆)	4小時	南投縣為全島唯一沒有縱貫鐵路經過的縣市，唯一的鐵道為台中行至車埕的集集支線，但距離學生的生活場域仍有一段距離。因此在搭乘火車北上的過程中，除了讓學生實際學習購票及如何認時刻搭火車，也能了解現今西部幹線高架鐵道之演變，明瞭鐵路對於都市發展的重要性。	系統思考與解決問題 規劃執行與創新應變
舊草嶺隧道鐵馬單車	1.5小時	全長 2167 公尺的「舊草嶺隧道」，昔日從福隆通往石城，為早期宜蘭往返台北之主要交通要道。唯因地形險峻，常令往來行旅苦不堪言。日據時代日人進行鐵路鋪設，興建工程中以穿越草	多元文化與國際理解

	行		嶺山脈之草嶺隧道最為艱困危險，隧道於民國 13 年 2 月貫通。後因單線通車不敷使用，乃於民國 75 年另建新草嶺隧道，而舊隧道遂此封閉閒置近 20 年。風管處歷經多年的努力，將舊草嶺隧道規劃為結合歷史、文化、觀光的「鐵馬隧道」，行經此地希望學生可以體會這條經由先人筆路藍縷、艱辛開墾而得來不易的道路。	規劃執行與創新應變
	東北角海岸鐵馬行	2.5小時	<p>卯澳漁村：漁村內盤根錯節的百年老榕，石頭厝是「就地取材」的最佳典範，石材來自海岸的砂岩，屋架取自後山的竹材。卯澳灣也是全臺少數海洋生物資源豐富而且多樣的海域，適合九孔、龍蝦、石花菜及各類海洋生物的生長。西元 1765 年左右，吳文芳開墾三貂社地，是本區開闢之始，百餘年來居民大都靠養殖九孔或捕魚維生，民風純樸，風景秀麗，水清見底的卯澳灣，更被潛水界人士讚譽為臺灣浮潛天堂。</p> <p>馬崗：位於台灣極東點，也就是最早迎接日出的村莊。曬滿一地的石花菜、寬廣的海蝕平臺潮間帶、綠油油的石蓴，讓小而美的馬崗漁村顯得無比壯闊。</p> <p>萊萊海岸：為東北角海岸海蝕平臺最為發達的地區，這裡有如牆壁般拔起的火山岩脈、也有海蝕溝和如洗衣板的幾何線形圖形等，這些的地形可都是大自然和造山運動所留下的痕跡。</p> <p>三貂角：據傳西元 1626 年，西班牙船艦由菲律賓開抵臺灣東北角海域，因不詳地名為便於記載航海日誌，便以拉丁文命此地為 San Diego（聖地牙哥）這是西班牙人的習慣以「聖」為開頭，為外國人最早對臺灣東北角的紀錄，早期本地先民便以此譯為閩南語音「三貂」，「三貂」地型是臺灣最東北部的岬角，因而自然得名為「三貂角」。</p>	道德實踐與公民意識  規劃執行與創新應變
	市區住宿			
	自主學習課程			
	草嶺古道踏查	4小時	草嶺古道為東北角最具代表性的歷史人文山徑，是 19 世紀台灣北部與東北部、淡水廳與噶瑪蘭廳的官道路段。此段古遺址以「雄鎮蠻煙」摩碯和「虎」字碑為最。散佈在古道上的人文遺跡，尚有跌死馬橋、土地公寺和客棧遺址。秋冬時節，埡口處的風及滿山徑的芒花，增添古道之旅的風霜情懷。古道全程約 8.5 公里，徜徉於古道上，期使孩子感受百年前先人們來往此要道之艱辛。	藝術涵養與美學素養  符號運用與溝通表達
	平安賦歸			

### 「東北角山海遊蹤」領域學習與重大議題

領域學習		課程主題	融入議題	
語文	心得寫作	「東北角山海遊蹤」探索課程	資料收集與發表	資訊教育
數學	車班判讀-時間的計算		認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰	環境教育
社會	台灣地形與位置 台灣產業發展史 聚落的形成		海洋與貿易的重要性	海洋教育
自然與生活科技	交通工具的能源		培養防範事故傷害發生與維護自我安全	安全教育
健康與體育	美食體驗—均衡飲食		增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力	戶外教育
藝術與人文	肢體展演			
綜合	時間規劃		高雄都會區在國際貿易的角色	國際教育

### 「東北角山海遊蹤」教學日活動行程表

第一天	第二天
<p>06:30 埔里出發</p> <p>11:30 抵達新北市福隆車站</p> <p>11:30-12:30 午餐休息</p> <p>12:30-14:00 舊草嶺隧道鐵馬單車行</p> <p>14:00-17:00 東北角海岸鐵馬行 分組探索騎乘、學生導覽</p> <p>17:30 宜蘭市區下榻青年旅店 晚餐</p> <p>20:00--22:00 分享交流・自主學習課程</p> <p>22:00 就寢</p>	<p>07:00 起床 早餐</p> <p>07:30-12:00 草嶺古道踏查學習課程 分組探索、自主學習</p> <p>12:00-13:00 午餐休息</p> <p>13:00-16:00 蘭陽博物館 分組探索</p> <p>16:00 賦歸</p>

	<p>(三)、課後反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生用他們的視角，去認識台灣東北角的自然生態、歷史足跡、人文回憶與產業發展，以對比出成人與學童的學習焦點。</li> <li>2. 自主學習課程：從提出方案、報告、檢討、修正到實施與回饋，讓學童自主完成一個學習環，增進自主學習能力。</li> <li>3. 來自大眾運輸功能不彰的山城孩子，對於搭乘公共運輸相當陌生，相較於資源豐厚的都市小孩，去比較出彼此的優勢與劣勢，進而思考將來自己的學習地圖。</li> <li>4. 課前、課中與課後分別進行分享，讓孩子習慣思考整個學習歷程。</li> </ol>
<p>評 量 機 制</p>	<p>核心素養著重培養學生在生活情境中，真實運用所學的學習表現。而總綱所提出的核心素養，將結合各領域/科目的教育目標及特性，因此本校教師依照各領域/科目的特性，以及所欲培養的核心素養，進行觀察、探究、實作等多元的自主學習活動，並重視落實在學習情境的多元評量，以求學生領域/科目的知識、能力與態度在實際生活或情境運用之檢核，有以下三點檢核方式。</p> <p>(一). 規劃與執行：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組能透過團隊合作、結合外部資源，自主完成學習旅遊計畫。 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>選擇行程時能否採納他人意見？<input type="checkbox"/>行程是否合理？<input type="checkbox"/>花費是否適切？<input type="checkbox"/>學習主軸是否明確？</li> <li><input type="checkbox"/>是否有善用外部資源？</li> </ul> </li> <li>2. 小組能執行自主學習計畫，遇到變故時能保持彈性調整。 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>是否如期達成計畫？<input type="checkbox"/>遇突發狀況是否能適切解決？<input type="checkbox"/>執行期間團隊是否充分合作？</li> </ul> </li> </ol> <p>(二). 產出作品：執行後能擇下列任一方式完成學習報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文字作品產出：以文字完成心得記錄。如心得報告、記敘文、日記.....等形式。</li> <li>2. 分享報告：以簡報方式上台完成對外分享。分享對象以同學、校內學弟妹、校外分享。</li> <li>3. 數位媒材創作：將歷程利用多媒體呈現創作（如景點介紹、情境劇場等），並上傳網頁。</li> </ol> <p>(三). 肢體表演：以小組形式，用肢體表現出旅程中的任一元素。（如迷路、困境.....等）</p>

## 一、活動日分工：

任 務 名 稱	職 稱	說 明
領隊	校長	統籌本次戶外教育各項工作。
副領隊	教導主任 訓導組長	1. 執行與督導、規劃戶外教育各項活動準備。 2. 聯繫各項課程實施細節。
活動組	家長志工 5 位	1. 全部學生分成 6 組(每組 5 人)。 2. 每組安排一位師長隨行。 3. 交通移動路線全部由學生決定，隨行師長只協助安全戒護。
後勤組	總務主任、出納	1. 經費核銷。 2. 後勤補給。
護理組	護理師或家長	傷病處理

## 二、突發狀況演練：

狀況	緊急處置	後送單位
暈車	1. 休息，舒緩症狀。 2. 評估是否須修正路線。 3. 若修正路線須向師長回報。	無
整組迷路	1. 隊長向行人或是地方機構確認該隊所在位置。 2. 確認與預計集合地點的距離及方向。 3. 評估路線修正所需時間。 4. 回報隨隊師長及領隊。 5. 到約定集合點集合。	無
團員分散	1. 出發前先約定下一站的集合時間及地點。 2. 聯絡隨隊師長及領隊。 3. 停止行進，使用電話聯繫，若電話連繫不上直接到下一個集合點聚集。	無
錢包/證件遺失	1. 先確認是否在其他團員背包裡。 2. 回溯尋找。 3. 若確認遺失，至鄰近服務點(派出所或是遊客中心)借用電話連繫師長。	無
中暑	1. 將患者移至陰涼處，揭開多餘的衣物 2. 如果 <b>沒有</b> 出現噁心嘔吐或意識不清的症狀，患者可以喝濃度在 0.1-0.2% 的食鹽水或運動飲料來補充水份及電解質 3. 讓患者保持躺平的姿勢，抬起患者雙腳高於頭部的位置，有利於下肢血液回流。 4. 持續往患者身上灑水降溫	尋找鄰近醫療院所
食物中毒	1. 撥打119電話送醫	尋找

		2. 聯繫師長及領隊	鄰近 醫療 院所
	輕度外傷	隊長利用隨身醫藥包進行處置	無
	重度外傷	1. 立即止血並大聲呼救大人協助 2. 撥打119電話送醫 3. 聯繫師長及領隊	尋找 鄰近 醫療 院所
	突發重大事故	至最安全地點避難再行聯繫	公共 避難 場
	單車故障	1. 自行排除 2. 聯繫隨行技師 3. 聯絡租車業者	
三、	<p>(1)脫離舒適圈的環境，才能夠讓學生在人格上有所蛻變，集體的自助旅行，能夠培養學生團隊合作的態度，如何共同生活，集體去完成一件困難的事，有助於培養學生的人我關係。</p> <p>(2)本校校本課程除了戶外教育之外，也著重藝術與人文的發展，學生在課程結束後，有個發表成果的舞台，能把學習成效深深印刻在腦海中，同時藉由自主規劃旅行和自我檢核、對外公開展演的經驗，也能增加孩子們的自信。</p> <p>(3)讓即將畢業的孩子們體驗不同的生活方式，養成其休閒知能及合群互助之團隊精神，促進身心均衡發展，並藉以增進對同學與師長的情誼，進而提升愛自己與愛別人的情操。</p>		

四、附件：檢附南投縣溪南國小 107 學年度「戶外教育種子學校」成果報告  
山與海的對話花東練習曲  
第一天 108. 4. 9(二)－「台中火車站-花蓮-賞鯨」



台中火車站校長勉勵



普悠瑪號上課程進行



搭上賞鯨船出發了



一望無際的太平洋



乘風破浪任我行



喜見鯨豚隨行



全身被浪打濕



夜間分享課程

第二天 108. 4. 10(三) -- 「鳳林-光復糖廠-安通溫泉」



林田神社的過往今來



馳騁在 193 縣



馬太鞍溼地玩水



大農大富合影



整裝待發



田野中的千手觀音



炎熱的路騎



板塊交界處

第三天 108. 4. 11(四) -- 「安通-玉長公路-麒麟部落」



奮力騎上玉長公路



全體通過玉長隧道



太平洋!我們來了!



遨遊台 11 縣



三仙台望海



海洋環境教室上課



成功漁港風情



麒麟部落搭營

#### 第四天 108. 4. 11(四)--「麒麟部落-東河國小-台東市」



離開麒麟部落營區



大隊快速通過馬路



台 11 線上



東河國小交流



體驗阿美族文化



午休席地而睡



加路蘭




領取完騎證書囉!



## 五、計畫經費申請表：

教育部國民及學前教育署

 申請表

補助計畫項目經費

☐ 核定表

申請單位：南投縣溪南國小		計畫名稱：東北角山海遊蹤					
計畫期程：109 年 9 月 1 日至 110 年 7 月 30 日(核定應結報日期： 年 月 日前)							
計畫經費總額：30000 元，向國教署申請補助金額：30000 元，自籌款： 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有							
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	遊覽車	12000	1	12000	第一日搭乘大眾運輸，由參加者自付。第二日租遊覽車。		
	住宿補助	390	28	10920	一晚，不足部分自付。		
	餐費補助	240	28	6720	3餐，不足部分參加者自付。		
	雜支			360			
	小計			30000			
合計				30000	以上經費得以勻支使用		國教署核定補助 元
承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長或團體負責人			國教署承辦人	<div></div>	
					國教署組室主管	<div></div>	
備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。					補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 (指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否) 【補助比率 %】		
					餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 執行率未達__%，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 賸餘款達__萬元以上，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 <input type="checkbox"/> 不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。		

