

子計畫二、學校辦理推展優質戶外教育路線【依補助要點三項目(二)】

南投縣福龜國小

109 學年度「學校辦理推展優質戶外教育路線」計畫書

編號（免填）：

學校所處地區：離島地區 特偏地區 偏遠地區 都會地區 一般地區

主要聯絡人 姓名：柯金助 職稱：總務主任 電話：(公) 049-2721019#13
手機會：0920706577 E-mail：ke761151@gmail.com



詳程課線學教外質路優與戶三

1、戶外教育課程與教學整體架構

本校多元特色遊學探索課程融入了八大領域課程、福龜校本課程與相關重大議題，以戶外教育、探索教育、美感教育及環境教育為核心基底，發展出富在地風味的莓力

課程類型

- 生態環境
 - 人文歷史
 - 探索挑戰
 - 休閒遊憩
 - 職涯探索

細介紹與說明

五學特餐，並依課程分別規劃出在地走讀遊學五路線，讓學員與本校學生在透過五官六感的操作體驗中，發想創意、互助合作，以充實面對未知的深厚素養。

「福龜 Maker~莓力五學」戶外優質多元探索遊學課程學習架構表

領域課程	福龜校本課程	課程主題	相關議題
語文	莓來運轉(閱讀理解) 世界之莓(多元文化)	福 龜 M A K E R ~ 莓 力 五 學 ▲ 戶 外 遊 學 多 元 試 探 ▼	多元閱讀 反思能力 閱讀素養
數學	莓雨計節(數學邏輯)		符號運用 表徵素養 環境教育
社會	莓力騎跡(單車漫遊) 踏雪尋莓(家鄉走讀)		團隊合作 遵守公約 戶外教育
自然科學	水莓安靚(魚菜共生) 莓栽福龜(有機農法) 莓果堆長(有機堆肥) 莓甲武士(昆蟲觀察) 莓來運轉(自然演替)		問題探究 愛護自然 生命教育
綜合活動	莓香處處(客家三寶) 莓香四溢(果醬釀製) 莓食饗宴(家政達人) 望莓止渴(嘗鮮體驗) 莓啡色舞(咖啡沖泡秀)		小廚上菜 互動學習 性別平等
藝術	染莓至極(植物染布) 草間莓生(馬賽克創作) 玩莓主藝(生活美學) 莓麗人身(文創公仔) 莓刻 DIY(創意發想)		自我挑戰 探索潛能 美感教育
健康與體育	肌力莓岩(抱石攀岩) 莓林大師(繩索攀樹) 莓麗山林(山野探索)		尊重差異 互助合作 探索教育
科技	莓力四攝(空拍家鄉) 莓人新機(互動魔球) 莓力羅伯特(循跡演算)		科技能力 媒體素養 資訊教育

2、課程方案與教學特色

本校規劃的戶外教育優質學習課程，是整合學校與社區資源，所建構的系統化遊學課程，以五官六感的體驗學習為主，讓學員與學生透過觀察記錄、實作體驗、創意發想、合作學習與主題探索等，建構屬於自己的知識鷹架，進而轉化為能發現問題、面對問題與解決問題的能力。另福龜國小屬於偏鄉小校，資源相對較少，因此亦希望透過此遊學計畫，讓學生與他校學生交流共學，經由課程的分享，小導師的訓練，增進學生學習自信心。目前完成規畫的遊學路線分別是：漫步莓鄉生態遊、創客莓鄉藝文遊、走讀莓鄉探索遊、鐵馬莓鄉樂活遊及戀戀莓鄉體驗遊等五條優質路線。

校本願景 莓力五學	課程名稱	五官 六感	戶外教育多元探索課程 實施內容	課程 目的
向學~生 態關懷莓 學	樂學遊程-路線 A：漫步莓鄉生態遊-冬季限定版			
	A 水莓安靚	走讀 觀察 實作 討論 觀摩	認識校內特有魚莓共生系統。	喜自 然- 以關 懷為 起點
	A 莓栽福龜		認識有機草莓種植農法。	
	A 莓果堆長		有機堆肥與有機酵素介紹製作體驗	
	A 莓甲武士		草莓蟲害介紹、甲蟲生態觀察。了解 草莓與昆蟲互利共生的生態	
	A 踏雪尋莓		福龜休閒農業園區莓園採果樂。	
好美~美 感創藝莓 學	創作歷程-路線 B：創客莓鄉藝文遊			
	B 玩莓主藝	走讀 實作 發表 設計 欣賞	台灣手工藝研究發展中心竹藝、樹藝 創作。	好愛 美- 以美 感為 底蘊
	B 染莓致極		客家植物染創作。	
	B 草間莓生		馬克杯、衣服熱轉印設計創作。	
	B 莓麗人身		文創設計草莓公仔捏製創作。	
	B 莓刻 DIY		認識操作雷雕機，創作文青小木藝。	
愛閱~智 能設計莓 學	學共教程-路線 C 走讀莓鄉探索遊			
	C 莓雨計節	手作 創意 設計 發表	認識與製作簡易 arduino 澆水器。	趣樂 學- 以自 學為
	C 莓人新機		SPRK ROBOT 互動機器人教學體驗課 程	
	C 世界之莓		全球各地草莓產區特色 VR 學習教	

			聆聽	室。 Tello 空拍莓鄉看見福龜。 0zobot 顏色辨識機器人互動程式教學體驗。	中心
		探索方程-路線 D：鐵馬莓鄉樂活遊			
樂活~樂活健康莓學	D 莓來運轉	走讀	見證九九峰生態園區的山林演替。	健樂 活-以健康為動力	
	D 莓麗山林	體驗	九九峰步道遇見小西氏。		
	D 莓林大師	肢體	繩索攀樹化身尺蠖。		
	D 肌力莓岩	愛護	攀岩抱石挑戰高峰。		
	D 莓力騎跡	觀察	單車漫遊走讀莓鄉。		
敦品~生活行動莓學	體驗課程-路線 E：戀戀莓鄉體驗遊				
	E 莓啡色舞	走讀	台灣國姓咖啡驛站沖泡咖啡體驗，讓草莓+咖啡喚醒學習的渴望。	樂分享-以合作為基礎	
	E 莓香處處	實作體驗	客家三兄弟(擂茶、草仔粿、麻糬)手作體驗。		
	E 莓食饗宴	創意品嘗	福龜好滋味窯烤草莓水果披薩。		
	E 望莓止渴		福龜特調草莓特色冷飲。		
	E 莓香四溢		冬季戀歌草莓果醬製作。		

3、戶外教育優質路線介紹（含與社區如何進行課程合作、相關行政支持與安全風險管理、承載量：每條路線一次 00-00 人，每學年可供 00 梯次）

3-1. 與社區如何進行課程合作：我們所規劃的「在地遊學課程」，內容包含五大主軸課程：生態關懷、美感創藝、智能設計、樂活探索、生活行動等，豐富多元的體驗課程，並與在地社區產業文化(福龜六大產業：草莓、咖啡、在地食農、客家文化等等)緊密結合，透過交流遊學的過程，實際引導學員走入社區走讀福龜客庄，親臨感受社區在地文化特色之美，另亦聘請社區專業人士擔任遊學課程講師，攜手將社區之好分享散播出去，社區學校雙方共好共榮，一起創造在地永續高峰，找回福龜「莓好春天」的光榮印記。

3-2. 相關行政支持：

- (1). 人力資源：本校為教育部特色學校，因此時常有團體蒞校交流參訪，學校行政處室接待外賓活動經驗豐富，另學校設有專人(行政人力)接洽，亦結合福龜社區發展協會的人力及場地資源，足以提供完整的遊學體驗。
- (2). 後勤安全：遊學活動當天除有學校專業教學團隊帶領外，亦會安排 1 台休旅車及護理師隨時待命，另訂有緊急事件 SOP 處理原則，以備不時之需，並安排行政留守人員，協助處理聯絡緊急事件。
- (3). 學校場地：透過教育部特色學校空間活化計畫，我們充分利用校園各種空間，經整體規劃，建構出「莓力森 18」自主學習角，傳達「莓力」的信念與學生，啟發孩子的「莓學五力」。
- (4). 專屬設備：學校備有登山車、攀樹、射箭、攀岩、走繩、烤窯、手沖咖啡等各項專屬設備、供學員遊學走讀之用。

3-3. 安全風險管理：

- (1). 遊學前辦理行前場地勘查，確保活動場地適合學員進行戶外遊學活動。
- (2). 針對戶外遊學景點，編印活動注意事項與福龜旅遊五書，讓學員充分了解遊學內容與目的。
- (3). 召開活動行前說明會，針對接待團體遊學內容、地點、方式、注意事項等做說明，讓教學團隊充分了解與支持。
- (4). 學員活動安全編組，教師亦做工作任務編組，掌握學員行蹤，指導活動學習及留意活動安全。
- (5). 在校留守人力，亦充分了解行程，掌握學員活動狀況，以利機動處理各種突發狀況。
- (6). 帶隊教師隨身攜帶通訊器材，聯絡資料，並指導學員應以組為單位活動，禁止單獨行動。
- (7). 活動結束後，召開活動安全後勤支援系統檢討會，針對活動場域安全狀況做檢討分析，作為日後活動修正進步的目標。

行政組織任務表

計畫職稱	單位暨職稱	工作執掌
主持人	賀宏偉校長	統籌本校優質戶外教育遊學課程各項工作。
聯絡人	羅浩賓教導主任	1. 督導與規劃優質遊學課程活動與成果彙整 2. 辦理優質遊學課程教師精進研習與分享。 3. 召開優質遊學課程行前說明會。
副聯絡人	賴俊玄訓導組長	1. 執行優質遊學課程活動與成果彙整。 2. 活動執行風險評估與緊急應變計畫制定。 3. 學員體能評估與行前活動說明。 4. 學員裝備檢查與安全教育。
團隊夥伴	柯金助總務主任	1. 戶外教育車輛調度與安排。 2. 裝備、器材、設備與教材採購。 3. 賞食與住宿安排。
	王惠貞教學組長	1. 戶外教育規劃及設計活動教案、學習單。 2. 擔任活動帶隊分隊長。 3. 擔任活動攝影紀錄。 4. 協助學員成果整理及經驗分享
	蔡美玲護理師	1. 緊急急救醫療照護。 2. 活動學員身體狀況評估。
	簡正印會計主任	活動經費核銷結算。
	洪祺雯人事主任 行政人力吳念珂	後勤支援留守與突發狀況聯繫。
社區夥伴	福龜家長會傅志安會長	提供在地文化、產業資訊及協助活動流程規劃。
	福龜村邱昌賢村長	
	福龜社區發展協會	

		紀秀鳳顧問 向陽咖啡館林言謙先生 社區總幹事胡水發先生 合歡農場梁凱賀先生 台灣國姓咖啡館 黃湘睿館長	
	諮詢專家	中台科技大學 何昕家教授 清華大學林志成教授 台中教育大學 曾榮華教授 亞洲大學陳昇飛教授 臺北市立大學 王懋雯教授 國立暨南國際大學 林松柏教授	特色遊學課程規劃諮詢與指導。

3-4. 承載量：每條路線一次 00-00 人，每學年可供 00 梯次

- (1). 套裝課程：五大類型課程，擇一體驗，再由校方搭配不同質課程，以 4 小時以內為限。人數依課程內容而定，每學期可接待 2 梯次。
- (2). 遊學體驗半日套餐：(以 4 小時以內為限)A~E 課程任選 2~3 門搭配，以動+靜組合方式體驗。一次 30 人為限，每學期可接待 2 梯次。
- (3). 遊學體驗全日套餐：(以 8 小時以內為限)A~E 課程任選 3~4 門搭配，以靜+動+靜組合方式體驗。一次 30 人為限，每學期可接待 2 梯次。

體驗課程	適合年級	活動地點	時間	師生配比	梯次容量
A 水莓安靚	全年級	福龜國小	0.5h	1：15	30 人
A 莓栽福龜	全年級	福龜國小	0.5h	1：15	30 人
A 莓果堆長	全年級	福龜國小	1h	1：15	30 人
A 莓甲武士	全年級	福龜國小	0.5h	1：15	30 人
A 踏雪尋莓	全年級	社區莓園	1.5h	1：15	30 人
B 玩莓主藝	中高年級	工藝研究所	1.5h	1：20	20 人
B 染莓致極	中高年級	福龜國小	1h	1：20	20 人
B 草間莓生	中高年級	福龜國小	0.5h	1：20	20 人
B 莓麗人身	高年級	福龜國小	0.5h	1：20	20 人
B 莓刻 DIY	高年級	福龜國小	0.5h	1：20	20 人
C 莓雨計節	高年級	福龜國小	0.5h	1:10	10 人
C 莓人新機	高年級	福龜國小	1h	1:10	10 人
C 世界之莓	高年級	福龜國小	0.5h	1:10	10 人

C 莓力四射	高年級	福龜國小	1h	1:10	10人
C 莓力羅伯特	高年級	福龜國小	1h	1:10	10人
D 莓來運轉	中高年級	福龜國小	0.5h	1:15	30人
D 莓麗山林	中高年級	九九峰步道	0.5h	1:15	30人
D 莓林大師	中高年級	樂活館	1h	1:15	30人
D 肌力莓岩	中高年級	攀岩牆	0.5h	1:15	30人
D 莓力騎跡	高年級	福龜社區	1.5h	1:15	30人
E 莓啡色舞	高年級	國姓驛站	0.5h	1:15	30人
E 莓香處處	中高年級	福龜國小	1h	1:15	30人
E 莓食饗宴	中高年級	福龜國小	1h	1:15	30人
E 望莓止渴	中高年級	福龜國小	0.5h	1:15	30人
E 莓香四溢	中高年級	福龜國小	1h	1:15	30人

4、對於學校課程精進規劃

教師精進是帶動學生學習力提升的要因，因此我們透過學校本位進修、學習社群、教師專業評鑑、讀書會、工作坊..等等，累積我們的教學能量，分享我們的教學經驗，為下一代教育而努力著。

場次	時間	活動主題	內容概述	備註
1	6小時	戶外探索體驗 增能研習	勇闖水沙連 (輕艇體驗)	
2	3小時	密室逃脫-資訊樂 趣化教學研習	合作學習闖關活動， 結合 APP 進行遊戲設 計	教師培力增 能計畫
3	2小時	教師共備下學期 課程(校訂課程~ 創客課程)	教師共備	
4	3小時	讀報教育	推展讀報教育活動並 將讀報教育融入班級 經營	教師培力增 能計畫
5	2小時	教師共備下學期 課程(校訂課程~ 書大是莓(閱讀理 解)課程)	教師共備	教師共備
6	2小時	教師木箱鼓研習	認識、學習木箱鼓拍 打技巧	教師培力增 能計畫
7	3小時	跨領域美感教學 培力課程 1~創意 生活美感攝影	1. 美感的發現 2. 美感的構圖 3. 美感的故事	教師培力增 能計畫

			4. 美感的創意延伸	
8	2 小時	有機檸檬、蘆薈 清潔劑製作	培養教師有機農業的概念	教師培力增能計畫
9	3 小時	學校校訂課程研習~福龜雲學校	校訂課程前導課程發展	教師培力增能計畫
10	3 小時	閱讀深動力研習 (閱讀深耕)	推展閱讀教育活動並將閱讀教育融入班級經營	教師培力增能計畫
11	2 小時	讀書會 1 ~以創客為主題心得分享	教師師分享以創客為主題	教師培力增能計畫
12	2 小時	福龜在地文史簡介	校訂課程前導課程發展	教師培力增能計畫
13	3 小時	跨領域美感教學 培力課程 2~創意生活美學	1. 生活美學的養成與應用 2. 經驗交流	教師培力增能計畫
14	3 小時	永續校園規劃與環境行動議題-發展生態學校	1. 生態學校申請及介紹 2. 永續校園介紹	教師培力增能計畫
15	3 小時	語文科教材教法研習	語文科教材教法研習	教師培力增能計畫
16	3 小時	跨領域美感教學 培力課程 3~創意生活美學(樹藝)	1. 樹藝理念介紹 2. 自然素材防腐介紹 3. 樹皮取得實作及運用 4. 樹皮昆蟲製作、果實串創意設計、水生植物杯墊 5. 學校裝置設計	教師培力增能計畫
17	2 小時	教師共備、觀課、議課 1	教師共備、觀課、議課	教師培力增能計畫
18	2 小時	讀書會 1 ~以閱讀為主題心得分享	教師師分享閱讀心得	教師培力增能計畫

	19	3 小時	數學桌遊研習-股票大亨	趣味培養學生邏輯思考能力	寒假教師培力增能計畫
	20	2 小時	教師共備下學期課程(校訂課程~大自然是一本書課程)	教師共備	教師共備
	21	3 小時	課綱轉化校本扎根研習	校訂課程前導課程發展	教師培力增能計畫
	22	2 小時	戶外探索體驗室內增能研習 1~與自然共舞	戶外探索體驗室內增能研習	教師培力增能計畫
	23	2 小時	教師共備、觀課、議課 2	教師共備、觀課、議課	教師共備
	24	2 小時	戶外探索體驗室內增能研習 2~大自然的樂章	戶外探索體驗室內增能研習	教師培力增能計畫
	25	2 小時	校訂課程~大自然是一本書教師增能研習	校訂課程前導課程發展	教師培力增能計畫
	26	3 小時	共同備課與試題分析	校訂課程前導課程發展	教師培力增能計畫
	27	2 小時	教師共備、觀課、議課 3	教師共備、觀課、議課	教師培力增能計畫
	28	2 小時	校訂課程~運算思維增能研習	校訂課程前導課程發展	教師培力增能計畫
	29	3 小時	閱讀策略融入社會領域	閱讀理解策略	教師培力增能計畫
	30	2 小時	校訂課程~創客課程(摺紙飛機)增能研習	校訂課程前導課程發展	教師培力增能計畫
	31	2 小時	校訂課程~創客課程(樂高機器人)增能研習	校訂課程前導課程發展	教師培力增能計畫

	32	2 小時	校訂課程~ 創客課程(校園植物導覽)增能研習	校訂課程前導課程發展	教師培力增能計畫
	33	2 小時	校訂課程~ 創客課程(福龜在地文史導覽)增能研習	校訂課程前導課程發展	教師培力增能計畫
	34	3 小時	數學桌遊研習-房地產大亨	趣味培養學生邏輯思考能力	教師培力增能計畫
	35	2 小時	教師共備下學期課程(校訂課程~創客課程)	教師共備	教師培力增能計畫
	36	6 小時	戶外探索體驗室外增能研習	迷霧森林 (攀樹體驗)	教師培力增能計畫
	共計	94 小時			

四、優質戶外教育路線推廣與來訪學校合作機制

推廣分享機制	<ol style="list-style-type: none"> 學校配合戶外遊學計畫設置有專門網站(莓力奇蹟網站)，介紹展示本校特色課程，方便他校學員認識選擇適合的交流課程。 學校行政人力專員會定期將遊學交流成果製作成影片，上傳至 youtube 網站，推廣分享遊學計畫成果。 定期透過 Facebook 將學校特色遊學成果照片、影片分享出去。 每次活動照片彙整集結後，請專人分享至學校 line 群組及班級群組中。 遊學交流活動前發函新聞媒體，邀請記者實地採訪，推廣至新聞媒體。
來訪學校合作機制	<ol style="list-style-type: none"> 申請方式：以 email、google 表單或電話傳真等方式提出申請。 來訪學生與在校學生共學機制 審查標準：<ol style="list-style-type: none"> (1). 遊學日期時間安排是否可配合。 (2). 參加學員人數是否可容納。 (3). 本學年接待遊學團數是否額滿。 (4). 遊學課程選擇是否適合年齡。 (5). 補助經費是否用罄。 共學機制：<ol style="list-style-type: none"> (1). 由本校高年級學生擔任小老師解說員，共同參與課程活動。 (2). 學員打破建制融入各班，與本校學生一起共學體驗。 (3). 提供多樣化真實學習情境，體驗不同文化風情與生活，增進生活經驗，擴展學習視野。 (4). 藉由兩校團隊共學建構，推動不同區域特色課程文化交流，創新

	<p>教學內容及方式。</p> <p>3. 負擔比例：課程講師費、交通費、保險費全免，參訪學員需負擔部分社區遊學課程教材費(約 20%)。</p>
五、預期 效益	<p>可參考回應計畫目標（包含學生學習、教師參與、社區參與等）</p> <p>（一）量的效益。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年至少能有 8 團以上的遊學團蒞校交流。 2. 每學年至少能有 300 人次以上的學員蒞校交流。 3. 順利組成至少 10 人以上的遊學接待志工團，協助遊學團事務性工作。 4. 每學年至少培育出 6 名以上的小小導覽員，協助遊學團導覽，厚實學生 12 年國教素養。 5. 特色遊學 FB 打卡按讚人數 500 人以上，有效行銷福龜社區產業，再創在地永續價值。 6. 出版自編「福龜遊學五書」，行銷校本特色課程，分享「莓學共好」創價價值。 7. 促進在地消費 100 萬元以上。 <p>（二）質的效益。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習：課程實施對學生學習之效益評估； <ol style="list-style-type: none"> (1). 學生能透過各種戶外遊學交流活動學習，了解生活中處處可學習，萬物可為師的道理，向大自然學習包容與謙卑，建立與環境友善的關係，提升學生對環境的認識與關懷。 (2). 學生能發揮團隊合作的精神，透過學習資料蒐集與分享，學會以積極的態度去主動學習，並分享所學，進而為學弟妹樹立良好的學習典範。 (3). 學生利用慢學走讀，深入探訪故鄉，能體認在地特色文化，擴大學習視野，深化學習內容。 2. 教師專業：課程實施對教師專業發展之促進作用 <ol style="list-style-type: none"> (1). 研發出優質自編福龜遊學五書，課程符合學生學習需求，提供教師進行戶外教育參考。 (2). 透過工作坊精進教師專業素養，了解未來教育新趨勢，並能應用所學於課堂上。 3. 社區參與：課程實施對家長參與及家長成長的影響 <ol style="list-style-type: none"> (1). 有效發揮在地資源的價值，豐富學生學習經驗並增進學習成效，增加家長對學校的認同感。 (2). 提升學生全方位的能力，讓孩子們透過共同學習、分享資訊與合作交流的機會，一起傳承主動學習經驗，推廣戶外教育，擴大生活視野。
六、附件：詳如附件	
<p>勇闖天涯-我們的足跡……</p> <p>2016 年-勇闖水沙連-日月潭、貓蘭山</p> <p>2017 年-山與海的呼喚-高美濕地探索行</p> <p>2017 年-追尋雲端上的足跡-塔塔鞍部(結盟溪南國小)</p> <p>2018 年-客庄騎遇記-眉冷山(小鳶嘴)</p>	

2018 年-探索迷霧森林-台大鳳凰茶園攀樹趣
2018 年-奇幻海洋探索行-南台灣走讀
2018 年-最後的秘境-阿朗壹古道探索行
2018 年-探索山神御花園-合歡群峰(合歡越嶺道西段)
2018 年-百閱旅行走讀台北城
2019 年-勇闖立霧天險路-錐麓古道(合歡越嶺道東段)
2019 年-探索跑馬古道、龜山島
2020 年-客庄騎遇記 2-北港糯米橋
待續.....

七、計畫經費申請表（如附件 3、4，請依實際狀況挑選所需之經費表使用）

請使用教育部制式表單，依「教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點」及國教署之補助要點相關規定說明編列經費，並逐級核章

附件四

教育部國民及學前教育署

 申請表

補助計畫項目經費

核定表

申請單位：南投縣國姓鄉福龜國民小學	計畫名稱：福田採莓尖山下。歸人悠然見九峰—福龜遊學樂學莓
-------------------	------------------------------

計畫期程：109 年 9 月 1 日至 110 年 7 月 31 日(核定應結報日期：110 年 7 月 31 日前)

計畫經費總額：350,000 元，向國教署申請補助金額：350,000 元，自籌款：0 元

擬向其他機關與民間團體申請補助： 無 有

(請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)

國教署：元，補助項目及金額：

XXXX 部：元，補助項目及金額：

經費項目	計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	外聘講座鐘點費	2,000	16	32,000 外聘講師 2000 元 *16 小時，支援學校人力所需。		
	內聘講座鐘點費	1,000	16	16,000 外聘講師 1000 元 *16 小時，支援學校人力所需。		
	印刷費	100	400	40,000 遊學學員手冊、學習單等，核實編列 100 元 *400 份		
	膳費	80	400	32,000 用於支付遊學學員午餐用，人次 80 元 *400 人		
	交通費	8,500	8	68,000 提供遊學參訪用，車資核實編列 8500 元 *8 車		
	保險費	35	400	14,000 因課程深入社區，所以為學員加保平安保險費 35 元 *400 人		
	活動材料費	250	400	100,000 遊學課程所需材料、食材等每份 250 元 *400 份		
	小計			302,000		
資本門	遊學單車	12,000	3	36,000 配合課程走讀莓鄉遊學用單車 12000 元 *3 台		

	小計		36,000			
雜支		12,000	1	12,000	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資、誤餐費等屬之。	
合計				350,000		國教署核定補助元
承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長或團體負責人		國教署 承辦人		
				國教署 組室主管		
備註：	<p>1. 同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>2. 補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>3. 申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>					<p>補助方式： <input type="checkbox"/>全額補助 <input type="checkbox"/>部分補助 (指定項目補助<input type="checkbox"/>是<input type="checkbox"/>否) 【補助比率 %】</p> <p>餘款繳回方式： <input type="checkbox"/>繳回 <input type="checkbox"/>按補助比率繳回 <input type="checkbox"/>執行率未達____%，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/>賸餘款達____萬元以上，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 <input type="checkbox"/>不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p>

*申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。

【課程優質化自我總體檢核表】

由於戶外教育朝向「優質課程」以回應十二年國教核心素養，是戶外教育重要的目標。然而，對於「優質課程」的面向，各校自我感覺與認定各有所異；因此檢附經由學者專家討論後，建議各校可自行評估檢視的優質元素與自評項目，以供申請學校自我檢視過去、現在與未來的戶外教育，是否都能更符合優質課程的概念與標的。

(本表件供各校於執行戶外教育課程時參考，申請計畫不必檢附)

優質 元素	自評項目	評核等級		
		1 (沒有敘述 到此項目內 容)	2 (僅簡述此 項目內容)	3 (完整且詳細 敘述此項目內 容)
1.能說明 戶外課程的教學目標或理念	1-1. 提升學生的素養表現，包括認知、情意、技能或社會面的能力，以朝向全人發展			✓
	1-2. 依據地方特色或學校發展特色，融入戶外教育			✓
	1-3. 彰顯戶外教學的教育價值，提升領域課程的效益或促進跨領域的學習			✓
	1-4. 促進班級經營或師生關係			✓
	1-5. 其他（需詳加說明）			
2.能適切運用教室外/戶外的場域	2-1. 有系統的選擇與課程主題相關的地點進行教學，並兼重其脈絡性			✓
	2-2. 善用環境資源，合宜的分配教學活動及學習時間，作為戶外學習的素材及探究實作的場所			✓
	2-3. 讓學生瞭解並重建自身與環境的友善關係，並降低當地環境及地方的負面衝擊			✓
	2-4. 充分評估該環境或場域的安全性，並讓學生學習如何在戶外活動中保護自己，為自己及他人的安全負責			✓
	2-5. 其他策略（需詳加說明）			
3.課程規劃前後的一致性	3-1. 重視不同教學單元之間連貫性，且與課程目標及成效評量相互呼應			✓
	3-2. 戶外活動開始前需規劃相關的預備課程（例如先備知識或技能的熟練以及身心健康等）			✓
	3-3. 戶外課程中的教學單元順序或難度			✓

	安排需符合整體課程目標和學生能力			
	3-4. 戶外課程結束後持續結合教室、校園、社區等日常生活或學科課程			✓
	3-5. 適切整合課室內與課室外學習			✓
	3-6. 其他策略（需詳加說明）			
4.能促進學生自主學習	4-1. 清楚說明課程活動的意義、目標及任務			✓
	4-2. 利用在地資源、運用適當多元的活動（觀察、體驗、探索、調查、實作等），引發學生的好奇心或主動學習			✓
	4-3. 保留空白時間讓學生有機會自行規劃探索環境的活動和學習主題			✓
	4-4. 創造機會（如小組合作），讓學生能與同儕、師長及他人互動學習，並增進社會參與			✓
	4-5. 創造挑戰的機會，營造學生多元能力表現的情境			✓
	4-6. 能適時歸納學習重點，幫助學生了解內容			✓
	4-7. 引導戶外學習經驗的反思：透過設計讓學生有機會與自己、他人、環境對話			✓
	4-8. 其他策略（需詳加說明）			
5.達成課程目標的成效評量	5-1. 營造學生多元呈現學習效益的機會（例如感想、作品、報告）			✓
	5-2. 適切運用總結性、歷程性的評量方式，促進學生深化學習。			✓
	5-3. 運用多元評量方式了解診斷學生的學習情況。			✓
	5-4. 其他策略（需詳加說明）			

附件六

戶外課程與教學相關成果

勇闖天涯-我們的足跡……

- 2016 年-勇闖水沙連-日月潭、貓蘭山
2017 年-山與海的呼喚-高美濕地探索行
2017 年-追尋雲端上的足跡-塔塔鞍部(結盟溪南國小)
2018 年-客庄騎遇記-眉冷山(小鳶嘴)
2018 年-探索迷霧森林-台大風凰茶園攀樹趣
2018 年-奇幻海洋探索行-南台灣走讀
2018 年-最後的秘境-阿朗壹古道探索行
2018 年-探索山神御花園-合歡群峰(合歡越嶺道西段)
2018 年-百閱旅行走讀台北城
2019 年-勇闖立霧天險路-錐麓古道(合歡越嶺道東段)
2019 年-探索跑馬古道、龜山島
2020 年-客庄騎遇記 2-北港糯米橋
待續……

(一) 本校歷年推展戶外教育優質課程或校本特色之戶外教學相關成果

學生學習			登頂的喜悅
			休息一下準備進入最壯麗的路段
			勇闖立霧天險路-錐麓古道出發前合照

學生學習

<p>無畏斷崖</p> <p>投縣福龜挑戰錐麓古道</p> <p>張彩鳳／南投報導</p> <p>南投縣福龜國小日前帶領學生挑戰錐麓古道，一邊是高聳的峭壁，一邊是深不見底的斷崖，讓大自然成為最棒的學習教室！</p> <p>校長賀宏偉表示，福龜國小位在九九峰山下，是典型的森林小學。學校從一百零一年起推動戶外山野教育，足跡遍及全臺，希望藉由實際觀察與討論，促進思考，培育出「向山林學知識、與萬物交朋友」的福龜兒童。</p> <p>教師陳羿儒表示，這次的錐麓古道行考驗師生體力，落隊的學生彼此鼓勵，最終全員成功攻頂。錐麓斷崖不管是高度或景色，都令人嘆為觀止。</p> <p>六年級學生歐傑鋗說：『路上峭壁非常漂亮，但有些地方路又窄又陡，從吊橋上往下看，竟然還看不到底！』</p> <p>▶南投縣福龜國小師生日前攀登錐麓古道，全員成功攻頂。 圖片提供／福龜國小</p>	<p>國語日報刊立霧本校-勇闖天險路-錐麓古道-戶外山野教育活動。</p>
---	---------------------------------------

學生學習

	<p>登島去</p>
	<p>探索宜蘭跑馬古道</p>
	<p>森林古道秘境 馬古道</p>

學生學習			1071026 探索山神御花園-合歡群峰。
			戶外山野教育巧遇結婚新人合影留念分享喜悅。
			探索高山自然生態 - 合歡群峰。
		<p>屏縣建國實驗國小</p> <p>中心初期會辦理科學實驗、手做活動，後續會舉辦營隊及天文觀測。長期目標是提供學校進行「科教遊學」，度。學生張秘添則指出，製</p> <p>汪宸嘉也說，學到讓風箏飛起來的空氣流動力學原理，除繩子的拉力，還得注意角利用類似吸管喝水的「吸力」牽引氣流，一下子就能成功。</p>	國語日報刊登本校-探索山神御花園-戶外山野教育活動。

學生學習			台北校外教學行前教育及行車檢查
			參觀忠烈祠並觀賞衛兵交接
		福龜百閱城市走讀活動，通過閱讀百本書後，由導師認證，通過學生，由義工帶學生在誠品書局購買一本最新歡的書	

學生學習			勇闖水沙連活動是本校特色戶外教育。
			輕艇活動實施前安全教育與示範。
		<p>國語日報 中華民國105年7月18日／星期一</p> <p>山野教育 結合當地資源</p> <p>報導／張彩鳳</p> <p>近年，山野冒險課程有增多趨勢。今年暑假，各地戶外探索營隊紛紛推出攀樹、垂降、攀岩及溯溪等活動。然而推動山野教育仍須謹慎，對於活動規畫、教練素質，以及相關配套等，政府應該加以重視，才能讓學生參與山野活動時，安心體驗和學習。</p> <p>當地資源其實只要，或將領域課程結合，將會對學生有莫大的影響。因此，應該有系統的規畫，例如課程內容，應該有</p>	國語日報登載本校特色戶外教育活動。

教師 精進			針對戶外教育，安排進修，增進教師活動規劃及編寫戶外教育教材能力。
			參觀紀德艦、台南四草綠色隧道。

教師 精進			教學團隊戶外教育增能研習參訪-阿郎壹古道探索
			教學團隊戶外教育增能研習-日月潭輕艇體驗

(二) 本校曾推展戶外教育策略聯盟、種子學校或優質路線相關成果

與溪南國小策略聯盟辦理山野教育-追尋雲端上的足跡

學生 學習			玉山登山口前的整裝休息
			鹿林天文台仰望星空



石山看猴去
特富野古道
尋遺跡



樂學 14

中華民國106年12月19日／星期二

國語日報

探索山林生態獲益多

福龜國小師生走了一趟玉山之後，更加確定生態是最棒的一本書。

文·圖片提供／張彩鳳

A group of approximately 15 people, mostly men, are standing in a row in front of a large, light-colored rock face. They are all wearing dark-colored outdoor gear, including jackets, pants, and hats. Some individuals have backpacks or gear strapped to their backs. The rock face behind them has the characters '王陵山' (Wang Ling Mountain) carved into it. The scene appears to be a mountainous area with greenery in the background.

要一起保管。」
登山用具備齊全，還能見到豐富的野生動物，印證離開大學學到更多。
五年級的學生傅瑜翹說：「登玉山前的訓練好辛苦，不足的訓練讓我們領略荒遠深邃的課程。這三天我最大的成長，是從父到許多野生動物朋友能夠自信挑戰成功或努力培養六年級的學生許乃文說：三天印象最深刻的是近距離的鷹到山羌、臺灣獺猴及狼等保育類動物，尤其在體行登山山道看見飛鼠出來過食，眼見到這些動物的感受大為不同。大自然和動物的家，大家

位在南投縣九峰山下的福龜小學，推動山野戶外教育多年，目前校方帶學生首度完成攀登玉山的壯舉。

學生第一次與玉山、飛鼠近距離接觸，興奮莫名。

培養山野求生四力

校長賀元偉表示，這項名為「追尋雲端上的足跡」的課程，師生進行三天兩夜的玉山山野探索活動，希望讓師生擁有臺灣聖山的山野學習經驗，培育孩子的自然探索力、山野生存力、意外應變力，以及生態保育力。

「野訓」課程，將學理場域延伸至戶外森林，由實地接觸、觀察與討論，提供學童豐富的生活體驗，進而促進思考，強化學童經驗，並透過山林的信任，祈使每個人都能親山愛山，成為小小山林守護者。

三天兩夜營益良多

帶著學生一起登頂的五年級導師，告訴我們，這趟是她畢生最動人的一次，直到現在她還記得那是她受過的最好的禮物。

讓她真正體會到山林之美，許俊義說：玉山探索活動，事前必須時間練場景，執

國語日報報
導塔塔加之
登山活動～
追尋雲端上
的足跡

與雙冬、僑光辦理「看見福爾摩沙」戶外教育活動



1080322 與
雙冬、僑光
策略聯盟辦
理-航向太
空探索教育
活動。



學生興奮的 與火箭模型 合影



1080513 五
校戶外教育
策略聯盟城
鄉交流

			學生興奮合影留念
--	---	--	----------

戶外教育暨特色交流照片輯

		
1090116 雲林縣溪洲國小 遊學交流參訪	1090102 雲林縣安定國小 遊學交流參訪	1081219 南投縣久美國小 遊學交流參訪
		
1081101 親師生探索溪頭	1081113 台中市桐林國小 遊學參訪	1081027 親旅大地
		
1080513 台北天文館	1080401 在地遊學豐年香 菇農場	1080402 宜蘭頭城農場
		
1080429 桃園大坡國小蒞 校交流	1071012 雲林仁和國小蒞 校交流	在地遊學廣興紙寮

		
1070809 草屯虎山國小蒞校交流	1070815 彰化溪陽國中蒞校交流	1080912 南投信義國小蒞校參訪
		
1071107 越南參訪團蒞校交流	1080119 彰化湧雅國小蒞校交流	1080225 台中大坑國小蒞校交流
		
1080401 探索蘭陽之旅	1080424 蘭陽之旅見聞錄	1071005 探索迷霧森林鳳凰茶園



福壽好莓，躍動未來，莓力奇蹟，打造永續